

2026 年 5 月 25 日

北海道文教大学 2026 年 3 月実施卒業時アンケート報告書

教育開発センター

2026 年（令和 8 年）3 月に 2025 年（令和 7 年）度卒業生を対象として卒業時アンケートが実施された。Web を用いてアンケートを行い、2026 年 1 月初旬から卒業生の本学 Google アカウ
ントの有効期限である 2025 年 3 月末までを調査期間とした。アンケートは選択肢による回答を以下の
ようにまとめた。

◎選択肢による回答は「大変満足」5 点、「満足」4 点、「やや満足」3 点、「やや不満」2 点、「不
満」1 点として平均した値を、各質問項目・各学科別で集計した。作成した表は各分野とも以
下の 2 種類の表を作成した。

①2025 年 3 月調査（今回の結果）

②各問の年次推移

◎回答率

2026 年 3 月（今回の結果）

2026年3月	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学
卒業生数	104	99	39	79	72	15	29	437
回答数	91	86	36	73	72	14	25	397
回収率	87.5%	86.9%	92.3%	92.4%	100.0%	93.3%	86.2%	90.8%

2025 年 3 月（昨年報告済み）

2025年3月	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学
卒業生数	93	91	24	104	70	15	28	425
回答数	76	82	24	102	60	11	27	382
回収率	81.7%	90.1%	100.0%	98.1%	85.7%	73.3%	96.4%	89.9%

2024 年 3 月（昨年報告済み）

2024年3月	国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	全学
卒業生数	47	82	90	40	115	70	444
回答数	21	70	86	36	46	19	278
回収率	44.7%	85.4%	95.6%	90.0%	40.0%	27.1%	62.6%

I. 学生支援、大学設備に関する満足度

◆ 評価の平均点

2026年3月調査（今回の結果）

2026年3月	健康	理学	作業	看護	こ発	国際教養	国際コミュ	全学
問2 学習・履修に関する指導（ガイダンスや個別指導等）	3.48	3.67	3.69	3.79	4.01	3.93	3.80	3.73
問3 図書館でのサービス	4.01	3.75	4.03	3.95	3.96	3.86	4.14	3.93
問4 教室の設備	3.45	3.57	3.33	3.55	3.81	2.36	3.00	3.48
問5 大学側からの経済的な支援	3.15	3.25	3.12	2.98	3.34	3.58	3.73	3.22
問6 保健管理センターでのケア	3.88	4.15	3.88	3.65	3.94	4.38	4.50	3.95
問7 生活上の問題（精神面、ハラスメント等）に関する相談の対応	3.79	3.91	3.73	3.35	4.03	3.89	4.50	3.79
問8 福利厚生施設（食堂や売店等）の設備	3.46	3.48	3.74	3.34	3.68	3.54	3.67	3.52
問9 課外活動施設（グラウンドや体育館）の設備	3.39	3.39	3.63	3.19	3.51	3.67	4.08	3.44
問10 就職・進学に対する支援	4.26	3.78	3.66	3.93	4.13	4.00	3.95	3.99

各問の年次推移（過去5年間）

問02「学習・履修に関する指導（ガイダンスや個別指導等）」についての満足度を教えてください。									
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.61	3.77	3.44	3.67	3.79			3.69	3.83
2022	3.62	3.41	3.55	3.75	3.77			3.62	3.60
2023	3.76	3.76	3.83	3.52	3.63			3.71	3.62
2024	3.59	3.77	3.58	3.71	4.03	3.18	3.78	3.73	
2025	3.48	3.67	3.69	3.79	4.01	3.93	3.80	3.73	
問03「図書館でのサービス」についての満足度を教えてください。									
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.89	4.07	3.76	3.81	3.98			3.95	4.33
2022	3.89	3.76	3.90	4.00	4.11			3.99	4.33
2023	4.07	4.06	4.03	4.13	3.95			4.08	4.29
2024	4.20	3.88	3.79	4.05	4.12	4.00	4.17	4.04	
2025	4.01	3.75	4.03	3.95	3.96	3.86	4.14	3.93	
問04「教室の設備」についての満足度を教えてください。									
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.38	3.55	2.92	2.84	3.34			3.28	3.78
2022	3.13	3.43	3.00	3.42	3.46			3.36	3.70
2023	3.44	3.60	3.67	3.39	3.26			3.44	2.57
2024	3.51	3.60	3.21	3.69	3.73	1.73	2.74	3.49	
2025	3.45	3.57	3.33	3.55	3.81	2.36	3.00	3.48	
問05「大学側からの経済的な支援」についての満足度を教えてください。									
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.25	3.37	3.00	3.10	3.21			3.26	3.88
2022	3.08	2.83	2.89	2.89	3.09			3.08	3.72
2023	3.30	3.26	3.22	2.68	2.92			3.16	3.36
2024	3.35	3.07	3.45	3.43	3.29	3.13	3.45	3.30	
2025	3.15	3.25	3.12	2.98	3.34	3.58	3.73	3.22	
問06「保健管理センターでのケア」についての満足度を教えてください。									
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	4.00	3.79	3.60	3.72	3.76			3.83	4.13
2022	3.97	3.91	4.07	3.67	4.27			4.04	4.36
2023	3.82	3.84	4.14	3.73	3.78			3.84	3.71
2024	3.94	3.87	4.19	3.87	3.86	3.50	4.18	3.92	
2025	3.88	4.15	3.88	3.65	3.94	4.38	4.50	3.95	
問07「生活上の問題（精神面、ハラスメント等）に関する相談の対応」についての満足度を教えてください。									
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.65	3.91	3.16	3.56	3.83			3.70	4.13
2022	3.78	3.60	3.53	3.81	4.00			3.79	3.91
2023	3.94	3.74	4.12	3.64	3.86			3.82	3.13
2024	3.66	3.74	3.79	3.76	3.94	2.75	4.00	3.76	
2025	3.79	3.91	3.73	3.35	4.03	3.89	4.50	3.79	
問08「福利厚生施設（食堂や売店等）の設備」についての満足度を教えてください。									
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.45	3.77	3.24	3.49	3.43			3.55	4.22
2022	3.61	3.33	3.32	3.54	4.00			3.63	3.93
2023	3.64	3.75	4.09	3.43	3.42			3.70	3.85
2024	3.74	3.51	3.71	3.70	3.48	3.40	3.59	3.62	
2025	3.46	3.48	3.74	3.34	3.68	3.54	3.67	3.52	

問 0 9 「課外活動施設（グラウンドや体育館）の設備」 についての満足度を教えてください。										
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語	
2021	3.72	3.66	3.33	3.43	3.31			3.55	3.94	3.94
2022	3.36	2.97	3.71	4.00	3.55			3.53	4.00	4.00
2023	3.66	3.20	4.08	3.36	3.60			3.49	3.33	3.33
2024	3.43	3.30	3.81	3.56	3.42	2.43	3.50	3.42		
2025	3.39	3.39	3.63	3.19	3.51	3.67	4.08	3.44		
問 1 0 「就職・進学に対する支援」 についての満足度を教えてください。										
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語	
2021	4.11	4.05	3.60	3.84	3.82			3.93	4.12	4.12
2022	4.19	3.73	3.86	4.11	3.86			3.98	4.00	4.00
2023	4.12	4.04	4.21	4.07	3.71			4.08	4.25	4.25
2024	4.07	3.58	3.96	4.16	3.87	3.10	3.88	3.91		
2025	4.26	3.78	3.66	3.93	4.13	4.00	3.95	3.99		

1. 満足度が高い項目

- ・就職・進学に対する支援（問 10）：全学平均で 3.99 と非常に高く、本学の強みとなっている。特に健康栄養学科（4.26）やこども発達学科（4.13）で顕著である。ただし、経年変化でみたときに医療系 3 学科で直近の 3 年間で低下傾向にあるのは気になるところである。
- ・保健管理センターでのケア（問 6）：全学平均 3.95 と高い評価となっている。特に、国際コミュニケーション学科（4.50）や国際教養学科（4.38）、理学療法学科（4.15）などで高く評価されている。
- ・図書館でのサービス（問 3）：全学平均 3.93 であり安定して高い評価を得ている。
- ・課外活動の施設（グラウンド、体育館）（問 9）では国際コミュニケーション学科が突出して高い値となっている。

2. 満足度が低い項目

- ・大学側からの経済的な支援（問 5）：全学平均 3.22。これは学生支援項目の中で最も低い数値であり、経年で見ても 3.1～3.3 付近で推移し続けている継続的な課題である。
- ・教室の設備（問 4）：学科による差が非常に大きく、国際教養学科（2.36）や国際コミュニケーション学科（3.00）では全学平均を大きく下回っている。記述による回答にもあるが両学科が使用している 2 号館における冷暖房設備が関係している可能性がある。
- ・福利厚生施設（食堂や売店等）（問 8）：全学平均 3.52。2024 年の 3.62 から微減しており、満足度は中程度に留まっている。記述による回答によれば、広さの問題、量、開店時間などに課題がある可能性がある。

3. 学科別の特徴

- ・こども発達学科では学習・履修指導（4.01）や生活上の相談対応（4.03）など、多くの項目で全学平均を上回る高い満足度を示している。
- ・国際学部（国際教養・国際コミュ）では、教室設備や経済的支援への評価は低いものの、「生活上の問題に関する相談対応」や「保健管理センターでのケア」については 4.50 という高い値となっており、教職員による心理的なサポートが強く支持されている。
- ・医療系学科（理学・作業・看護）では課外活動施設や教室設備などのハード面について、全学平均並みかそれ以上の安定した評価となっている。

4. 全体的な傾向

本学の学生は「人による親身な支援（就職・保健・相談）」には満足しているものの、「学習環境のハードウェア」や「経済的バックアップ」については更なる充実を求めているという傾向がある。

II 大学在学中に身についた能力の自己評価

◆ 評価の平均点

2026年3月調査（今回の結果）

2026年3月	健康	理学	作業	看護	こ発	国際教養	国際コミュ	全学
問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。	3.58	3.91	3.86	3.67	4.08	3.79	3.76	3.80
問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実証的に運用できる知識とスキルを得た)。	3.89	4.09	3.89	3.92	4.26	3.57	3.84	3.99
問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。	3.78	3.97	3.92	3.86	4.19	3.64	3.48	3.90
問15 職務上で必要なコミュニケーション能力や、文章力・プレゼンテーション能力・ディスカッション能力が身についた。	3.73	3.78	3.78	3.63	4.10	3.57	3.88	3.80
問16 問題解決のために必要な情報を収集・分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。	3.63	3.95	3.75	3.77	3.94	3.71	3.76	3.80
問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。	3.96	4.28	3.97	3.92	4.28	3.71	3.92	4.07
問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。	3.60	3.85	3.81	3.82	4.14	3.57	3.72	3.82
問19 人間科学部の方：職務を遂行するチームにおいて、同僚や多職種役割を理解して連携・協力するイメージをもつことができた。国際学部の方：国際性または異文化コミュニケーション能力が身についた。	3.82	4.01	3.81	3.74	4.11	3.86	3.68	3.89
問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。	3.68	4.08	3.83	3.84	3.99	3.50	3.68	3.86
問21 人間科学部の方：社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。 国際学部の方：社会人・職業人としての倫理観、使命感に加えて、地域活性化のための国際感覚が身についた。	3.75	4.06	3.89	3.89	4.07	3.71	3.44	3.89

各問の年次推移（過去10年間）

問12 大学在学中に幅広い教養が身についた。	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2016	3.49	3.59	3.74	2.95	3.36			3.45	3.71
2017	3.55	3.77	3.67	3.33	3.74			3.61	3.71
2018	3.64	3.72	3.49	3.63	4.09			3.74	3.78
2019	3.45	3.54	3.60	3.42	4.00			3.64	4.15
2020	3.62	3.74	3.91	3.62	3.97			3.73	3.67
2021	3.88	3.91	3.48	3.67	3.85			3.79	3.83
2022	3.73	3.70	3.68	3.50	4.05			3.73	3.67
2023	3.90	3.97	4.03	3.50	4.05			3.85	3.48
2024	3.67	3.67	3.88	3.89	3.90	3.36	3.48	3.76	
2025	3.58	3.91	3.86	3.67	4.08	3.79	3.76	3.80	
問13 所属する学科の専門領域における基本的な知識が身についた。	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2016	3.75	3.94	3.95	3.50	3.60			3.74	3.74
2017	3.85	3.94	4.16	3.63	3.99			3.85	3.66
2018	3.84	3.85	3.92	3.85	4.18			3.91	3.82
2019	3.97	4.00	4.20	4.00	4.10			4.02	3.93
2020	3.38	3.85	3.83	3.70	3.89			3.68	3.38
2021	3.75	3.95	3.46	3.85	3.93			3.77	3.22
2022	3.50	3.64	3.70	3.81	3.84			3.66	3.53
2023	3.72	3.89	3.62	3.77	3.78			3.72	3.10
2024	3.91	3.98	3.88	4.19	4.18	2.91	3.48	3.98	
2025	3.89	4.09	3.89	3.92	4.26	3.57	3.84	3.99	
問14 人間科学部の方：所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。国際学部の方：学術目的の言語使用に主眼をおいた英語及び日本語の高度な運用能力が身についた。	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2016	3.80	4.04	4.07	3.54	3.74			3.80	3.69
2017	3.95	3.94	4.09	3.78	3.96			3.91	3.74
2018	3.73	3.90	3.82	3.89	4.26			3.90	3.75
2019	3.72	3.95	4.12	4.02	4.06			3.93	3.93
2020	3.85	3.95	3.57	3.96	4.09			3.85	3.29
2021	3.84	4.07	3.52	3.81	3.91			3.82	3.28
2022	3.71	3.97	3.91	4.00	4.10			3.87	3.53
2023	3.87	4.07	4.00	3.74	4.00			3.89	3.24
2024	3.84	4.01	3.75	4.05	4.08	2.64	3.30	3.89	
2025	3.78	3.97	3.92	3.86	4.19	3.64	3.48	3.90	
問15 職務上で必要なコミュニケーション能力や、文章力・プレゼンテーション能力・ディスカッション能力が身についた。	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2016	3.45	3.62	3.72	3.38	3.54			3.56	3.82
2017	3.59	3.77	3.80	3.62	3.85			3.72	3.78
2018	3.52	3.59	3.47	3.72	4.02			3.68	3.73
2019	3.32	3.66	3.52	3.72	3.74			3.62	4.04
2020	3.36	3.54	3.57	3.77	3.77			3.58	3.57
2021	3.86	3.75	3.08	4.00	3.64			3.72	3.61
2022	3.52	3.43	3.55	3.67	4.08			3.67	3.80
2023	3.81	3.98	3.81	3.65	3.95			3.83	3.57
2024	3.83	3.82	3.38	3.90	3.95	3.18	3.56	3.80	
2025	3.73	3.78	3.78	3.63	4.10	3.57	3.88	3.80	

問 1 6 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。									
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2016	3.48	3.87	3.74	3.42	3.34			3.57	3.69
2017	3.63	3.76	3.82	3.65	3.82			3.72	3.77
2018	3.52	3.63	3.59	3.69	3.82			3.65	3.70
2019	3.38	3.62	3.52	3.95	3.61			3.64	3.93
2020	3.49	3.74	3.74	3.96	3.71			3.70	3.48
2021	3.73	3.91	3.20	3.84	3.64			3.72	3.83
2022	3.65	3.73	3.64	3.92	3.97			3.80	3.87
2023	3.89	3.93	3.75	3.70	3.79			3.81	3.38
2024	3.75	3.83	3.50	3.99	3.97	3.27	3.44	3.81	
2025	3.63	3.95	3.75	3.77	3.94	3.71	3.76	3.80	
問 1 7 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。									
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2016	3.77	4.19	4.35	3.78	3.92			3.93	3.77
2017	4.00	4.02	4.31	3.87	4.13			4.02	3.88
2018	3.84	3.99	4.03	4.00	4.27			3.99	3.83
2019	4.05	4.23	4.52	4.35	4.13			4.19	3.96
2020	3.82	4.05	4.43	4.28	4.23			4.07	3.62
2021	3.89	4.20	4.12	4.07	4.23			4.06	3.72
2022	3.90	4.14	4.14	4.22	4.18			4.07	3.90
2023	4.10	4.13	4.06	4.02	4.37			4.08	3.71
2024	4.04	4.15	4.17	4.24	4.32	3.45	3.78	4.13	
2025	3.96	4.28	3.97	3.92	4.28	3.71	3.92	4.07	
問 1 8 専門領域の分野を自ら進んで学び続ける意欲が身につき、その分野の進歩・発展に対応できる能力を獲得した。									
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2016	3.69	4.03	4.07	3.45	3.63			3.75	3.77
2017	3.88	3.95	4.16	3.81	3.95			3.90	3.74
2018	3.76	3.89	3.90	3.79	4.17			3.88	3.80
2019	3.82	3.85	4.00	4.00	4.00			3.92	4.00
2020	3.67	3.84	4.04	4.11	3.86			3.85	3.57
2021	3.73	3.98	3.60	3.91	3.91			3.83	3.67
2022	3.62	3.78	3.91	4.03	4.00			3.83	3.77
2023	4.01	4.06	3.97	3.65	4.00			3.94	3.67
2024	3.92	3.85	3.71	3.92	4.10	3.18	3.52	3.87	
2025	3.60	3.85	3.81	3.82	4.14	3.57	3.72	3.82	
問 1 9 人間科学部の方：職務を遂行するチームにおいて、同僚や多職種役割を理解して連携・協力するイメージをもつことができた。国際学部の方：国際性または異文化コミュニケーション									
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2016	3.82	4.04	4.00	3.65	3.60			3.80	3.76
2017	3.89	4.01	4.20	3.88	3.89			3.91	3.70
2018	3.78	3.82	4.03	3.83	4.10			3.88	3.75
2019	3.73	3.97	4.16	4.16	3.87			3.92	3.70
2020	3.67	3.95	4.00	4.00	3.89			3.84	3.38
2021	3.77	4.02	3.56	3.93	3.87			3.83	3.56
2022	3.69	3.89	3.77	3.86	3.85			3.78	3.63
2023	4.13	4.05	4.00	3.65	3.68			3.92	3.38
2024	3.89	4.10	3.75	4.07	4.03	3.36	3.85	3.98	
2025	3.82	4.01	3.81	3.74	4.11	3.86	3.68	3.89	
問 2 0 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。									
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2016	3.63	4.04	3.95	3.49	3.70			3.76	3.89
2017	3.76	3.91	4.04	3.72	3.98			3.84	3.74
2018	3.60	3.78	3.77	3.78	4.03			3.78	3.76
2019	3.46	3.74	3.96	3.79	3.74			3.73	3.96
2020	3.42	3.79	3.78	3.98	3.80			3.74	3.71
2021	3.59	3.93	3.60	3.79	3.60			3.70	3.61
2022	3.50	3.92	3.64	3.69	3.97			3.75	3.83
2023	3.91	4.13	4.00	3.74	3.53			3.92	3.67
2024	3.67	4.06	3.75	4.04	3.93	3.18	3.63	3.88	
2025	3.68	4.08	3.83	3.84	3.99	3.50	3.68	3.86	

問 2 1 人間科学部の方：社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。国際学部の方：社会人・職業人としての倫理観、使命感に加えて、地域活性化のための国際感覚が身についた。										
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語	
2016	3.56	3.93	4.05	3.41	3.66			3.71	3.94	
2017	3.76	3.94	3.93	3.69	4.03			3.85	3.80	
2018	3.64	3.82	3.87	3.79	4.10			3.83	3.85	
2019	3.53	3.72	4.04	3.88	3.74			3.76	3.93	
2020	3.40	3.86	3.83	4.04	4.03			3.79	3.62	
2021	3.64	4.07	3.48	3.79	3.85			3.77	3.61	
2022	3.54	3.81	3.82	3.81	4.13			3.80	3.80	
2023	3.96	4.10	3.94	3.76	3.74			3.93	3.67	
2024	3.72	3.96	3.67	4.11	4.20	3.09	3.33	3.90		
2025	3.75	4.06	3.89	3.89	4.07	3.71	3.44	3.89		

- ・専門知識（問 13）の全学平均は 3.99 であり、2020 年度以降で最も高い値となった。経年変化では 2020 年度から 2023 年度がやや低い値でありコロナ禍の時期と重なっている。今回の結果は、コロナ禍以前の 2019 年度の水準（4.02）に回復したといえるのではないかな。
- ・専門技能（問 14）の全学平均は 3.90 であり、知識面と同様に高い評価を維持している。経年変化は全学で大きな変化はないが、国際教養学科、国際コミュニケーション学科では 2024 年度から大幅に増加した。ただし、依然として他学科と比較すると低い水準である。
- ・コミュニケーション能力・プレゼン・ディスカッション能力（問 15）の全学平均は 3.80 であり、ここ 3 年間はこの水準を維持している。看護学科と国際教養学科が、他学科と比較して低い値であった。
- ・課題解決力（問 16）は健康栄養学科と国際教養学科が、他学科と比較して低い値であり、両学科とも昨年度より低下した。その他の学科は増加傾向にある。
- ・対象者への尊重（問 17）の全学平均は 4.07 に達しており、専門知識や技能（3.90～3.99）を上回る評価となっている。理学療法学科、こども発達学科が高い値となっている。
- ・自ら進んで学び続ける意欲（問 18）については全体的に大きな変化はないものの、健康栄養学科では昨年度より低下し 2022 年度以前の水準に戻った。
- ・他職種連携、国際性（問 19）については国際教養学科で昨年度より顕著に増加した。また、看護学科ではやや低下した。看護学科は昨年度を除けば 2019 年度以降は低下傾向にある。国際コミュニケーション学科の値が低い。
- ・社会人としての基本的ルール（問 20）については国際教養学科で昨年度より顕著に増加したものの、依然として低い水準にある。そのほか健康栄養学科と国際コミュニケーション学科で低い値である。
- ・倫理観・使命感、国際感覚（問 21）については国際教養学科で昨年度より顕著に増加したものの、依然として低い水準にある。また国際コミュニケーション学科で顕著に低い値である。
- ・全体的にこども発達学科の値が高く、自己評価が最も高い。

◆ 大学全体のディプロマーポリシー（DP）と対応する質問項目の評価点

大学全体のディプロマーポリシー（DP）と質問項目の対応

大学全体DP	アンケート項目
1. 所属する学科の専門領域における基本的な知識・技能を身につけている（知識・技能）。	問13 所属する学科の専門領域における基本的な知識が身についた。 問14 人間科学部の方：所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。 国際学部の方：学術目的の言語使用に主眼をおいた英語及び日本語の高度な運用能力が身についた。
2. 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができる（思考・判断・表現）。	問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。
3. 生涯にわたって主体的に学び続ける意欲、および専門分野の進歩・発展に寄与しようという態度を有している（関心・意欲・態度）。	問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続ける意欲が身につく、その分野の進歩・発展に対応できる能力を獲得した。
4. 社会人・職業人としての倫理観、使命感を有している（関心・意欲・態度）。	問21 人間科学部の方：社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。 国際学部の方：社会人・職業人としての倫理観、使命感に加えて、地域活性化のための国際感覚が身についた。
5. 課題の実行に向けて他者と効果的に意思疎通を行うためのコミュニケーション能力を有している（思考・判断・表現）。	問15 職務上で必要なコミュニケーション能力や、文章力・プレゼンテーション能力・ディスカッション能力が身についた。 問19 人間科学部の方：職務を遂行するチームにおいて、同僚や多職種役職を理解して連携・協力するイメージをもつことができた。 国際学部の方：国際性または異文化コミュニケーション能力が身についた。

大学全体の DP と対応するアンケート質問項目の評価点（3～5 スケール）：自己評価にもとづく

自己評価（卒業時アンケート）にもとづく	健康栄養	理学	作業	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学
大学全体DP1基本知識・技能	3.835	4.029	3.903	3.890	4.229	3.607	3.660	3.946
大学全体DP2課題解決能力	3.626	3.953	3.750	3.767	3.944	3.714	3.760	3.804
大学全体DP3学修意欲・態度	3.604	3.849	3.806	3.822	4.139	3.571	3.720	3.819
大学全体DP4倫理感・使命感	3.747	4.058	3.889	3.890	4.069	3.714	3.440	3.892
大学全体DP5コミニカ	3.747	3.991	3.859	3.858	4.140	3.637	3.650	3.892

- ・大学全体のディプロマーポリシー（DP）と質問項目との対応付けにより、大学全体の DP に対する自己評価をまとめた。こども発達学科、理学療法学科の自己評価が高い。一方、全体的に国際教養学科、国際コミュニケーション学科の自己評価が低い。健康栄養学科は課題解決力と学習意欲がやや低い。

参考 DP 別 GP（2～4 スケール）：成績評価にもとづく

成績（GP）にもとづく	健康栄養	理学	作業	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学
大学全体DP1基本知識・技能	3.285	2.877	2.693	2.877	3.334	2.973	2.706	3.026
大学全体DP2課題解決能力	3.117	2.804	3.304	2.817	3.303	2.907	3.031	3.028
大学全体DP3学修意欲・態度	2.927	3.410		2.897	3.372	3.116	2.560	3.101
大学全体DP4倫理感・使命感		2.819	3.260		3.372	3.037	3.206	3.103
大学全体DP5コミニカ	2.953	2.983	2.365	2.730	3.708	3.267	2.995	3.008

- ・参考までに成績にもとづく DP の達成度をみると、ここでもこども発達学科は高い値を示した。成績の高さが自己評価の高さにつながっている可能性がある。
- ・成績評価は高いが自己評価が低い項目は国際教養学科の DP5 コミニカとなっている。
- ・自己評価はある程度高いが成績評価が低い項目は、作業療法学科の DP1 基本知識・技能、DP5 コミニカ、また看護学科の DP5 コミニカ、理学の DP2 問題解決力となっている。
- ・こども発達学科は自己評価、成績評価ともに高いが、国際コミュニケーション学科は自己評価、成績評価ともに低い。

レーダーチャート（アンケート質問項目の評価点による）



Ⅲ. 大学でのカリキュラムに関して

◆ 評価の平均点

2026年3月調査（今回の結果）

2026年3月	健康	理学	作業	看護	こ発	国際教養	国際コミュ	全学
問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。	3.60	3.94	3.83	3.63	4.04	3.79	3.72	3.80
問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。	3.63	3.97	3.86	3.79	4.07	3.86	3.56	3.84
問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。	3.54	3.84	3.75	3.78	3.99	3.79	3.68	3.77
問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。	3.60	3.90	3.83	3.81	3.97	3.71	3.64	3.80

各問の年次推移（過去5年間）

問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。	健康	理学	作業	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.54	3.61	3.48	3.60	3.79			3.61	3.50
2022	3.73	3.68	3.50	3.50	3.92			3.68	3.63
2023	3.99	4.01	3.92	3.48	3.68			3.83	3.33
2024	3.59	3.89	3.54	3.83	3.97	3.09	3.22	3.74	
2025	3.60	3.94	3.83	3.63	4.04	3.79	3.72	3.80	
問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。	健康	理学	作業	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.68	3.98	3.44	3.72	3.66			3.70	3.56
2022	3.65	3.62	3.55	3.81	3.97			3.74	3.77
2023	3.91	3.94	3.94	3.61	3.47			3.81	3.38
2024	3.62	3.94	3.63	4.01	4.03	2.91	3.37	3.82	
2025	3.63	3.97	3.86	3.79	4.07	3.86	3.56	3.84	
問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。	健康	理学	作業	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.64	3.89	3.32	3.70	3.64			3.65	3.50
2022	3.63	3.65	3.45	3.86	4.03			3.74	3.70
2023	3.93	3.95	3.92	3.61	3.79			3.83	3.43
2024	3.58	3.80	3.46	3.86	4.05	2.73	3.07	3.71	
2025	3.54	3.84	3.75	3.78	3.99	3.79	3.68	3.77	
問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。	健康	理学	作業	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.75	3.91	3.36	3.67	3.66			3.70	3.61
2022	3.73	3.81	3.59	3.89	4.03			3.79	3.60
2023	4.01	3.79	3.94	3.54	3.84			3.80	3.43
2024	3.64	3.93	3.63	3.98	4.07	3.00	3.33	3.82	
2025	3.60	3.90	3.83	3.81	3.97	3.71	3.64	3.80	

- ・カリキュラムに関する満足度、理解度は健康栄養学科、国際コミュニケーション学科で低く、こども発達学科、理学療法学科で高い値となった。それらの傾向は過去5年間でも大きな変化はないようである。

IV. 総合的な満足度に関して

◆ 評価の平均点

2026年3月調査（今回の結果）

2026年3月	健康	理学	作業	看護	こ発	国際教養	国際コミュ	全学
問27 大学における学修は満足できるものでしたか。	3.48	3.86	3.92	3.77	4.07	3.71	3.80	3.79
問28 あなたの大学生活は充実していましたか。	3.66	4.06	4.00	3.79	4.01	4.07	3.76	3.89
問29 大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。	3.65	3.87	3.86	3.77	4.13	4.00	3.72	3.84

各問の年次推移（過去5年間）

問27 大学における学修は満足できるものでしたか。	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.68	3.95	3.32	3.58	3.72			3.68	3.61
2022	3.58	3.73	3.41	3.97	4.03			3.73	3.53
2023	3.79	3.88	3.97	3.63	3.95			3.80	3.48
2024	3.71	3.78	3.79	3.90	4.00	3.09	3.56	3.80	
2025	3.48	3.86	3.92	3.77	4.07	3.71	3.80	3.79	
問28 あなたの大学生活は充実していたと思いますか。	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.86	3.86	3.28	3.77	4.11			3.84	3.94
2022	3.63	3.81	3.45	4.00	4.13			3.84	3.93
2023	3.84	4.07	3.81	3.72	3.95			3.91	4.05
2024	3.83	3.76	3.79	3.90	4.20	3.45	3.81	3.88	
2025	3.66	4.06	4.00	3.79	4.01	4.07	3.76	3.89	
問29 大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと思いますか。	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語
2021	3.79	4.00	3.40	3.91	4.15			3.86	3.50
2022	3.81	3.84	3.55	4.08	4.13			3.90	3.87
2023	3.96	4.07	3.97	3.72	4.21			3.97	3.90
2024	3.86	3.74	3.79	3.90	4.27	3.09	3.56	3.86	
2025	3.65	3.87	3.86	3.77	4.13	4.00	3.72	3.84	

- ・健康栄養学科がいずれも低い値となっている。経年変化でも健康栄養学科は減少している。
- ・大学生活の充実度は理学療法学科、作業療法学科、こども発達学科、国際教養学科で高い。
- ・本学で学んでよかったかについては、こども発達学科、国際教養学科で高い。特に国際教養学科については身についた能力とは別のところで本学をよかったと考えているようである。

V. 学習時間、学修行動に関して

◆ 学習時間および評価の平均点

学習時間、学修行動に関して（平均値）

2026年3月調査（学習時間の実時間を平均：今回の結果）

2026年3月	健康	理学	作業	看護	こ発	国際教養	国際コミュ	全学
1日の平均学習時間（単位：時間）	2.76	3.96	4.53	3.72	2.06	1.25	1.63	3.11
意欲的に取り組んだか	3.71	3.91	3.81	3.82	4.21	3.93	3.92	3.89

各問の年次推移（過去 5 年間）

問 3 1 この 1 年間に自己学習（予習・復習など）に費やした時間は平均して 1 日あたり何時間程度でしたか。											
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語		
2021	3.20	3.16	3.84	3.19	1.98			2.88	1.50		
2022	2.74	4.03	3.70	2.89	2.09			2.85	1.90		
2023	2.55	4.46	3.43	2.87	1.34			3.16	1.69		
2024	2.80	3.40	4.29	4.05	1.00	1.67		1.53	3.31		
2025	2.76	3.96	4.53	3.72	2.06	1.25	1.63	3.11			
問 3 2 授業に必要な性・興味を感じて意欲的に取り組んだ、または課題・試験等の評価を少しでも良いものにしようと努力したと思いますか。											
	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	全学	国際言語		
2021	4.04	3.86	3.64	3.74	3.83			3.84	3.72		
2022	3.77	3.84	3.36	3.92	4.00			3.83	3.97		
2023	4.06	4.07	3.86	3.74	4.05			3.96	3.76		
2024	4.07	3.90	3.96	3.97	4.18	3.64	3.89	3.99			
2025	3.71	3.91	3.81	3.82	4.21	3.93	3.92	3.89			

- ・ 1 日の平均学習時間は学科間で大きな差がある。作業療法学科（4.53 時間）、理学療法学科（3.96 時間）、看護学科（3.72 時間）が長い、国際教養学科（1.25 時間）や国際コミュニケーション学科（1.63 時間）は短くなっている。
- ・ こども発達学科では 2025 年度に学習時間が顕著に改善したがそれでも低い水準となっている。