

2024年5月28日

## 北海道文教大学 2024年3月実施卒業時アンケート報告書

教育開発センター

2024年(令和6年)3月に2023年(令和5年)度卒業生を対象として卒業時アンケートが実施された。2023年(令和5年)と同様にWebを用いてアンケートを行い、学位授与式が挙行された2024年3月初旬から卒業生の本学Googleアカウントの有効期限である2024年3月末までを調査期間とした。アンケートは選択肢による回答を以下のようにまとめた。

◎選択肢による回答は「大変満足」5点、「満足」4点、「やや満足」3点、「やや不満」2点、「不満」1点として平均した値を、各質問項目・各学科別で集計した。作成した表は各分野とも以下の7種類の表を作成した。

①2024年3月調査(今回の結果)

②2023年3月調査(昨年報告済みのものを再掲)

③2022年3月調査(昨年報告済みのものを再掲)

④2023年3月調査から2024年3月調査への変化分(今回の結果)

①～③の各セル内のデータバーは最小値2、最大値4.5で描かれている(学習時間の項目を除く)。評価の高低が年度ごとにわかる表である。

⑤2022年3月調査から2023年3月調査への変化分(昨年報告済みのものを再掲)

⑥2023年3月調査から2024年3月調査への変化における効果量小以上の項目(今回の結果)

⑦2022年3月調査から2023年3月調査への変化における効果量小以上の項目(昨年報告済みのものを再掲)

⑧2023年3月調査から2024年3月調査で統計学的に変化が認められる項目(今回の結果)

⑨2022年3月調査から2023年3月調査で統計学的に変化が認められる項目(昨年報告済みのものを再掲)

統計学的な変化は5段階の評価点で回答された項目はマンホイットニー検定を用い、統計学的な変化が認められた基準は有意水準5%で有意となりかつ効果量(マンホイットニー検定のZ値を両群のサンプルサイズの和の平方根で除した値)が小以上(0.1以上)となった項目とし、変化が認められた場合のみ、変化量も記入した。

また、学習時間の変化はStudentのt検定を用い、統計学的な変化が認められた基準は有意水準5%で有意となりかつ効果量(Hedgesのg)が小以上(0.2以上)となった項目とし、変化が認められた場合のみ、変化量も記入した。

◎回答率

2024年3月（今回の結果）

| 2024年3月 | 国際言語  | 健康栄養  | 理学療法  | 作業療法  | 看護    | こども発達 | 全学    |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 卒業生数    | 47    | 82    | 90    | 40    | 115   | 70    | 444   |
| 回答数     | 21    | 70    | 86    | 36    | 46    | 19    | 278   |
| 回収率     | 44.7% | 85.4% | 95.6% | 90.0% | 40.0% | 27.1% | 62.6% |

2023年3月（昨年報告済み）

| 2023年3月 | 国際言語  | 健康栄養  | 理学療法  | 作業療法  | 看護    | こども発達 | 全学    |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 卒業生数    | 47    | 94    | 81    | 29    | 85    | 80    | 416   |
| 回答数     | 30    | 52    | 37    | 22    | 36    | 39    | 216   |
| 回収率     | 63.8% | 55.3% | 45.7% | 75.9% | 42.4% | 48.8% | 51.9% |

I. 学生支援、大学設備に関する満足度

◆ 評価の平均点

2024年3月調査（今回の結果）

| 2024年3月                         | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 問2 学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)     | 3.62 | 3.76 | 3.76 | 3.83 | 3.52 | 3.63 | 3.71 |
| 問3 図書館でのサービス                    | 4.29 | 4.07 | 4.06 | 4.03 | 4.13 | 3.95 | 4.08 |
| 問4 教室の設備                        | 2.57 | 3.44 | 3.60 | 3.67 | 3.39 | 3.26 | 3.44 |
| 問5 大学側からの経済的な支援                 | 3.36 | 3.30 | 3.26 | 3.22 | 2.68 | 2.92 | 3.16 |
| 問6 保健管理センターでのケア                 | 3.71 | 3.82 | 3.84 | 4.14 | 3.73 | 3.78 | 3.84 |
| 問7 生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応 | 3.13 | 3.94 | 3.74 | 4.12 | 3.64 | 3.86 | 3.82 |
| 問8 福利厚生施設(食堂や売店等)の設備            | 3.85 | 3.64 | 3.75 | 4.09 | 3.43 | 3.42 | 3.70 |
| 問9 課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備         | 3.33 | 3.66 | 3.20 | 4.08 | 3.36 | 3.60 | 3.49 |
| 問10 就職・進学に対する支援                 | 4.25 | 4.12 | 4.04 | 4.21 | 4.07 | 3.71 | 4.08 |

2023年3月調査（昨年報告済み）

| 2023年3月                         | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 問2 学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)     | 3.60 | 3.62 | 3.41 | 3.55 | 3.75 | 3.77 | 3.62 |
| 問3 図書館でのサービス                    | 4.33 | 3.89 | 3.76 | 3.90 | 4.00 | 4.11 | 3.99 |
| 問4 教室の設備                        | 3.70 | 3.13 | 3.43 | 3.00 | 3.42 | 3.46 | 3.36 |
| 問5 大学側からの経済的な支援                 | 3.72 | 3.08 | 2.83 | 2.89 | 2.89 | 3.09 | 3.08 |
| 問6 保健管理センターでのケア                 | 4.36 | 3.97 | 3.91 | 4.07 | 3.67 | 4.27 | 4.04 |
| 問7 生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応 | 3.91 | 3.78 | 3.60 | 3.53 | 3.81 | 4.00 | 3.79 |
| 問8 福利厚生施設(食堂や売店等)の設備            | 3.93 | 3.61 | 3.33 | 3.32 | 3.54 | 4.00 | 3.63 |
| 問9 課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備         | 4.00 | 3.36 | 2.97 | 3.71 | 4.00 | 3.55 | 3.53 |
| 問10 就職・進学に対する支援                 | 4.00 | 4.19 | 3.73 | 3.86 | 4.11 | 3.86 | 3.98 |

2022年3月調査（昨年報告済み）

| 2022年3月                         | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 問2 学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)     | 3.83 | 3.61 | 3.77 | 3.44 | 3.67 | 3.79 | 3.69 |
| 問3 図書館でのサービス                    | 4.33 | 3.89 | 4.07 | 3.76 | 3.81 | 3.98 | 3.95 |
| 問4 教室の設備                        | 3.78 | 3.38 | 3.55 | 2.92 | 2.84 | 3.34 | 3.28 |
| 問5 大学側からの経済的な支援                 | 3.88 | 3.25 | 3.37 | 3.00 | 3.10 | 3.21 | 3.26 |
| 問6 保健管理センターでのケア                 | 4.13 | 4.00 | 3.79 | 3.60 | 3.72 | 3.76 | 3.83 |
| 問7 生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応 | 4.13 | 3.65 | 3.91 | 3.16 | 3.56 | 3.83 | 3.70 |
| 問8 福利厚生施設(食堂や売店等)の設備            | 4.22 | 3.45 | 3.77 | 3.24 | 3.49 | 3.43 | 3.55 |
| 問9 課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備         | 3.94 | 3.72 | 3.66 | 3.33 | 3.43 | 3.31 | 3.55 |
| 問10 就職・進学に対する支援                 | 4.12 | 4.11 | 4.05 | 3.60 | 3.84 | 3.82 | 3.93 |

◆ 評価の平均点の変化

2023年3月調査から2024年3月調査への変化（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月                 | 国際 | 健康    | 理学    | 作業    | 看護   | こ発    | 全学    |
|---------------------------------|----|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| 問2 学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)     |    | 0.02  | 0.14  | 0.35  | 0.29 | -0.23 | 0.09  |
| 問3 図書館でのサービス                    |    | -0.05 | -0.18 | 0.30  | 0.12 | 0.13  | 0.08  |
| 問4 教室の設備                        |    | -1.13 | 0.31  | 0.17  | 0.67 | -0.03 | 0.08  |
| 問5 大学側からの経済的な支援                 |    | -0.36 | 0.22  | 0.44  | 0.33 | -0.21 | 0.08  |
| 問6 保健管理センターでのケア                 |    | -0.65 | -0.15 | -0.07 | 0.07 | 0.06  | -0.20 |
| 問7 生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応 |    | -0.79 | 0.16  | 0.14  | 0.58 | -0.17 | 0.03  |
| 問8 福利厚生施設(食堂や売店等)の設備            |    | -0.08 | 0.03  | 0.42  | 0.77 | -0.11 | 0.06  |
| 問9 課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備         |    | -0.67 | 0.30  | 0.23  | 0.36 | -0.64 | -0.04 |
| 問10 就職・進学に対する支援                 |    | 0.25  | -0.08 | 0.31  | 0.35 | -0.05 | 0.10  |

2022年3月調査から2023年3月調査への変化（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月                 | 国際 | 健康    | 理学    | 作業    | 看護    | こ発    | 全学    |
|---------------------------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 問2 学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)     |    | -0.23 | 0.01  | -0.36 | 0.11  | 0.08  | -0.06 |
| 問3 図書館でのサービス                    |    | 0.00  | 0.00  | -0.31 | 0.14  | 0.19  | 0.04  |
| 問4 教室の設備                        |    | -0.08 | -0.24 | -0.11 | 0.08  | 0.58  | 0.07  |
| 問5 大学側からの経済的な支援                 |    | -0.16 | -0.18 | -0.54 | -0.11 | -0.21 | -0.18 |
| 問6 保健管理センターでのケア                 |    | 0.24  | -0.03 | 0.12  | 0.47  | -0.06 | 0.21  |
| 問7 生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応 |    | -0.21 | 0.13  | -0.31 | 0.38  | 0.25  | 0.09  |
| 問8 福利厚生施設(食堂や売店等)の設備            |    | -0.29 | 0.16  | -0.43 | 0.08  | 0.05  | 0.09  |
| 問9 課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備         |    | 0.06  | -0.36 | -0.69 | 0.38  | 0.57  | -0.02 |
| 問10 就職・進学に対する支援                 |    | -0.12 | 0.08  | -0.32 | 0.26  | 0.27  | 0.05  |

◆ 変化の効果が小以上の項目

2023年3月調査から2024年3月調査への変化における効果量（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月                 | 国際 | 健康     | 理学   | 作業   | 看護     | こ発     | 全学     |
|---------------------------------|----|--------|------|------|--------|--------|--------|
| 問2 学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)     |    | 0.11   | 0.19 | 0.16 |        | (0.14) | (0.11) |
| 問3 図書館でのサービス                    |    |        | 0.13 |      |        | 0.11   | (0.12) |
| 問4 教室の設備                        |    | (0.51) | 0.20 | 0.30 |        |        |        |
| 問5 大学側からの経済的な支援                 |    | 0.13   | 0.18 | 0.12 |        |        |        |
| 問6 保健管理センターでのケア                 |    | (0.34) |      |      |        | (0.34) | (0.12) |
| 問7 生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応 |    | (0.36) | 0.12 | 0.29 |        |        |        |
| 問8 福利厚生施設(食堂や売店等)の設備            |    |        | 0.17 | 0.33 |        | (0.31) |        |
| 問9 課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備         |    | (0.28) | 0.18 | 0.25 | (0.34) |        |        |
| 問10 就職・進学に対する支援                 |    | 0.16   | 0.14 | 0.17 |        |        |        |

2022年3月調査から2023年3月調査への変化における効果量（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月                 | 国際 | 健康      | 理学     | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|---------------------------------|----|---------|--------|------|------|------|------|
| 問2 学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)     |    | (0.11)  | (0.20) |      |      |      |      |
| 問3 図書館でのサービス                    |    | #DIV/0! | (0.14) | 0.12 | 0.12 |      |      |
| 問4 教室の設備                        |    | (0.13)  |        |      | 0.26 |      |      |
| 問5 大学側からの経済的な支援                 |    | (0.12)  | (0.25) |      |      |      |      |
| 問6 保健管理センターでのケア                 |    | 0.19    |        | 0.27 |      | 0.32 | 0.13 |
| 問7 生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応 |    | (0.12)  | (0.15) | 0.16 | 0.15 | 0.15 |      |
| 問8 福利厚生施設(食堂や売店等)の設備            |    | (0.14)  | (0.19) |      |      | 0.26 |      |
| 問9 課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備         |    | (0.18)  | (0.30) | 0.17 | 0.34 | 0.12 |      |
| 問10 就職・進学に対する支援                 |    |         | (0.16) | 0.11 | 0.17 |      |      |

◆ 統計学的に変化が認められる（変化が有意かつ効果量小以上）項目

2023年3月調査から2024年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月                 | 国際     | 健康   | 理学 | 作業   | 看護     | こ発     | 全学     |
|---------------------------------|--------|------|----|------|--------|--------|--------|
| 問2 学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)     |        |      |    | 0.19 |        |        |        |
| 問3 図書館でのサービス                    |        |      |    |      |        |        |        |
| 問4 教室の設備                        | (0.51) | 0.20 |    | 0.30 |        |        |        |
| 問5 大学側からの経済的な支援                 |        |      |    |      |        |        |        |
| 問6 保健管理センターでのケア                 |        |      |    |      |        | (0.34) | (0.12) |
| 問7 生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応 | (0.36) |      |    |      |        |        |        |
| 問8 福利厚生施設(食堂や売店等)の設備            |        |      |    | 0.33 |        | (0.31) |        |
| 問9 課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備         |        |      |    |      | (0.34) |        |        |
| 問10 就職・進学に対する支援                 |        |      |    |      |        |        |        |

2022年3月調査から2023年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月                 | 国際      | 健康 | 理学     | 作業 | 看護   | こ発   | 全学   |
|---------------------------------|---------|----|--------|----|------|------|------|
| 問2 学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)     |         |    |        |    |      |      |      |
| 問3 図書館でのサービス                    | #DIV/0! |    |        |    |      |      |      |
| 問4 教室の設備                        |         |    |        |    | 0.26 |      |      |
| 問5 大学側からの経済的な支援                 |         |    | (0.25) |    |      |      |      |
| 問6 保健管理センターでのケア                 |         |    |        |    |      | 0.32 | 0.13 |
| 問7 生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応 |         |    |        |    |      |      |      |
| 問8 福利厚生施設(食堂や売店等)の設備            |         |    |        |    |      | 0.26 |      |
| 問9 課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備         |         |    | (0.30) |    | 0.34 |      |      |
| 問10 就職・進学に対する支援                 |         |    |        |    |      |      |      |

2024年3月調査では2023年3月調査と比較すると、国際言語学科、こども発達学科において数値が減少している項目が多くみられた。特に国際言語学科において教室の設備に関する評価が低下した。

II 大学在学中に身についた能力の自己評価

◆ 評価の平均点

2024年3月調査（今回の結果）

| 2024年3月   | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| 問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。                                   | 3.48 | 3.90 | 3.97 | 4.03 | 3.50 | 4.05 | 3.85 |
| 問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキルを得た) | 3.10 | 3.72 | 3.89 | 3.62 | 3.77 | 3.78 | 3.72 |
| 問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。                       | 3.24 | 3.87 | 4.07 | 4.00 | 3.74 | 4.00 | 3.89 |
| 問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。      | 3.57 | 3.81 | 3.98 | 3.81 | 3.65 | 3.95 | 3.83 |
| 問16 問題解決のために必要な情報を収集・分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。            | 3.38 | 3.89 | 3.93 | 3.75 | 3.70 | 3.79 | 3.81 |
| 問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。                             | 3.71 | 4.10 | 4.13 | 4.06 | 4.02 | 4.37 | 4.08 |
| 問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。                      | 3.67 | 4.01 | 4.06 | 3.97 | 3.65 | 4.00 | 3.94 |
| 問19 他職種の役割を理解して連携するイメージをもつことができた。                         | 3.38 | 4.13 | 4.05 | 4.00 | 3.65 | 3.68 | 3.92 |
| 問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。                         | 3.67 | 3.91 | 4.13 | 4.00 | 3.74 | 3.53 | 3.92 |
| 問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。                             | 3.67 | 3.96 | 4.10 | 3.94 | 3.76 | 3.74 | 3.93 |

2023年3月調査（昨年報告済み）

| 2023年3月   | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| 問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。                                   | 3.67 | 3.73 | 3.70 | 3.68 | 3.50 | 4.05 | 3.73 |
| 問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキルを得た) | 3.53 | 3.50 | 3.64 | 3.70 | 3.81 | 3.84 | 3.66 |
| 問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。                       | 3.53 | 3.71 | 3.97 | 3.91 | 4.00 | 4.10 | 3.87 |
| 問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。      | 3.80 | 3.52 | 3.43 | 3.55 | 3.67 | 4.08 | 3.67 |
| 問16 問題解決のために必要な情報を収集・分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。            | 3.87 | 3.65 | 3.73 | 3.64 | 3.92 | 3.97 | 3.80 |
| 問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。                             | 3.90 | 3.90 | 4.14 | 4.14 | 4.22 | 4.18 | 4.07 |
| 問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。                      | 3.77 | 3.62 | 3.78 | 3.91 | 4.03 | 4.00 | 3.83 |
| 問19 他職種の役割を理解して連携するイメージをもつことができた。                         | 3.63 | 3.69 | 3.89 | 3.77 | 3.86 | 3.85 | 3.78 |
| 問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。                         | 3.83 | 3.50 | 3.92 | 3.64 | 3.69 | 3.97 | 3.75 |
| 問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。                             | 3.80 | 3.54 | 3.81 | 3.82 | 3.81 | 4.13 | 3.80 |

2022年3月調査（昨年報告済み）

| 2022年3月   | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| 問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。                                   | 3.83 | 3.88 | 3.91 | 3.48 | 3.67 | 3.85 | 3.79 |
| 問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキルを得た) | 3.22 | 3.75 | 3.95 | 3.46 | 3.85 | 3.93 | 3.77 |
| 問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。                       | 3.28 | 3.84 | 4.07 | 3.52 | 3.81 | 3.91 | 3.82 |
| 問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。      | 3.61 | 3.86 | 3.75 | 3.08 | 4.00 | 3.64 | 3.72 |
| 問16 問題解決のために必要な情報を収集・分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。            | 3.83 | 3.73 | 3.91 | 3.20 | 3.84 | 3.64 | 3.72 |
| 問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。                             | 3.72 | 3.89 | 4.20 | 4.12 | 4.07 | 4.23 | 4.06 |
| 問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。                      | 3.67 | 3.73 | 3.98 | 3.60 | 3.91 | 3.91 | 3.83 |
| 問19 他職種の役割を理解して連携するイメージをもつことができた。                         | 3.56 | 3.77 | 4.02 | 3.56 | 3.93 | 3.87 | 3.83 |
| 問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。                         | 3.61 | 3.59 | 3.93 | 3.60 | 3.79 | 3.60 | 3.70 |
| 問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。                             | 3.61 | 3.64 | 4.07 | 3.48 | 3.79 | 3.85 | 3.77 |

◆ 評価の平均点の変化

2023年3月調査から2024年3月調査への変化（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月                                       | 国際    | 健康   | 理学    | 作業    | 看護    | ご発    | 全学   |
|---|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| 問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。                               | -0.19 | 0.17 | 0.26  | 0.35  | 0.00  | 0.00  | 0.12 |
| 問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキ) | -0.44 | 0.22 | 0.25  | -0.08 | -0.03 | -0.06 | 0.06 |
| 問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。                   | -0.30 | 0.16 | 0.10  | 0.09  | -0.26 | -0.10 | 0.02 |
| 問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。  | -0.23 | 0.30 | 0.54  | 0.26  | -0.01 | -0.13 | 0.16 |
| 問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。         | -0.49 | 0.23 | 0.20  | 0.11  | -0.22 | -0.18 | 0.01 |
| 問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。                         | -0.19 | 0.20 | -0.01 | -0.08 | -0.20 | 0.19  | 0.01 |
| 問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。                  | -0.10 | 0.40 | 0.27  | 0.06  | -0.38 | 0.00  | 0.10 |
| 問19 他職種の役割を理解して連携するイメージをもつことができた。                     | -0.25 | 0.44 | 0.15  | 0.23  | -0.21 | -0.16 | 0.14 |
| 問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。                     | -0.17 | 0.41 | 0.21  | 0.36  | 0.04  | -0.45 | 0.17 |
| 問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。                         | -0.13 | 0.42 | 0.29  | 0.13  | -0.04 | -0.39 | 0.13 |

2022年3月調査から2023年3月調査への変化（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月                                       | 国際    | 健康    | 理学    | 作業   | 看護    | ご発    | 全学    |
|---|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| 問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。                               | -0.17 | -0.14 | -0.21 | 0.20 | -0.17 | 0.20  | -0.06 |
| 問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキ) | 0.31  | -0.25 | -0.31 | 0.24 | -0.04 | -0.09 | -0.11 |
| 問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。                   | 0.26  | -0.13 | -0.10 | 0.39 | 0.19  | 0.19  | 0.05  |
| 問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。  | 0.19  | -0.34 | -0.32 | 0.47 | -0.33 | 0.44  | -0.05 |
| 問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。         | 0.03  | -0.08 | -0.18 | 0.44 | 0.08  | 0.34  | 0.08  |
| 問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。                         | 0.18  | 0.01  | -0.07 | 0.02 | 0.15  | -0.05 | 0.01  |
| 問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。                  | 0.10  | -0.12 | -0.19 | 0.31 | 0.12  | 0.09  | 0.01  |
| 問19 他職種の役割を理解して連携するイメージをもつことができた。                     | 0.08  | -0.08 | -0.13 | 0.21 | -0.07 | -0.03 | -0.05 |
| 問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。                     | 0.22  | -0.09 | -0.01 | 0.04 | -0.10 | 0.38  | 0.05  |
| 問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。                         | 0.19  | -0.10 | -0.26 | 0.34 | 0.01  | 0.28  | 0.03  |

◆ 変化の効果が小以上の項目

2023年3月調査から2024年3月調査への変化における効果量（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月                                       | 国際     | 健康   | 理学   | 作業   | 看護      | ご発      | 全学 |
|---|--------|------|------|------|---------|---------|----|
| 問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。                               | (0.12) | 0.13 | 0.15 | 0.16 | #DIV/0! |         |    |
| 問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキ) | (0.18) | 0.16 | 0.12 |      |         |         |    |
| 問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。                   | (0.13) | 0.13 |      |      | (0.18)  |         |    |
| 問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。  | (0.11) | 0.20 | 0.26 | 0.13 |         |         |    |
| 問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。         | (0.22) | 0.18 | 0.14 |      | (0.17)  |         |    |
| 問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。                         | (0.13) | 0.15 |      |      | (0.15)  |         |    |
| 問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。                  |        | 0.26 | 0.13 |      | (0.27)  | #DIV/0! |    |
| 問19 他職種の役割を理解して連携するイメージをもつことができた。                     | (0.14) | 0.26 | 0.11 |      | (0.11)  |         |    |
| 問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。                     | (0.14) | 0.22 | 0.12 | 0.19 |         | (0.24)  |    |
| 問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。                         |        | 0.25 | 0.17 |      |         | (0.26)  |    |

2022年3月調査から2023年3月調査への変化における効果量（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月                                       | 国際     | 健康     | 理学     | 作業   | 看護     | ご発 | 全学   |
|---|--------|--------|--------|------|--------|----|------|
| 問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。                               | (0.11) |        | (0.11) | 0.11 | (0.11) |    | 0.15 |
| 問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキ) | 0.17   | (0.19) | (0.17) | 0.10 |        |    |      |
| 問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。                   | 0.16   |        |        | 0.17 | 0.15   |    | 0.16 |
| 問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。  | 0.10   | (0.21) | (0.16) | 0.23 | (0.16) |    | 0.27 |
| 問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。         |        |        | (0.10) | 0.28 |        |    | 0.21 |
| 問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。                         | 0.13   |        |        |      | 0.14   |    |      |
| 問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。                  |        |        |        | 0.14 | 0.13   |    |      |
| 問19 他職種の役割を理解して連携するイメージをもつことができた。                     |        |        |        | 0.12 |        |    |      |
| 問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。                     | 0.17   |        |        |      |        |    | 0.22 |
| 問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。                         | 0.13   |        | (0.15) | 0.21 |        |    | 0.15 |

これらの項目は自己評価値である。数値としては国際言語学科、看護学科では値が減少する項目が多くみられた。健康栄養学科、理学療法学科では値が増加する項目が多くみられた。

◆ 統計学的に変化が認められる（変化が有意かつ効果量小以上）項目

2023年3月調査から2024年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月  | 国際 | 健康   | 理学 | 作業   | 看護      | こ発      | 全学 |
|--|----|------|----|------|---------|---------|----|
| 問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。                                |    |      |    |      | #DIV/0! |         |    |
| 問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキル) |    |      |    |      |         |         |    |
| 問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。                    |    |      |    |      |         |         |    |
| 問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。   |    | 0.20 |    | 0.26 |         |         |    |
| 問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができた。                |    | 0.18 |    |      |         |         |    |
| 問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。                          |    |      |    |      |         |         |    |
| 問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。                   |    | 0.26 |    |      | (0.27)  | #DIV/0! |    |
| 問19 他職種の役割を理解して連携するイメージをもつことができた。                      |    | 0.26 |    |      |         |         |    |
| 問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。                      |    | 0.22 |    |      |         |         |    |
| 問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。                          |    | 0.25 |    |      |         | (0.26)  |    |

2022年3月調査から2023年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月  | 国際 | 健康     | 理学 | 作業 | 看護 | こ発   | 全学 |
|--|----|--------|----|----|----|------|----|
| 問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。                                |    |        |    |    |    |      |    |
| 問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキル) |    |        |    |    |    |      |    |
| 問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。                    |    |        |    |    |    |      |    |
| 問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。   |    | (0.21) |    |    |    | 0.27 |    |
| 問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができた。                |    |        |    |    |    |      |    |
| 問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。                          |    |        |    |    |    |      |    |
| 問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。                   |    |        |    |    |    |      |    |
| 問19 他職種の役割を理解して連携するイメージをもつことができた。                      |    |        |    |    |    |      |    |
| 問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。                      |    |        |    |    |    | 0.22 |    |
| 問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。                          |    |        |    |    |    |      |    |

2024年3月調査では健康栄養学科の値は統計学的にみて増加したといえる項目が多くみられた。

◆ 質問項目と各学科のディプロマポリシー（DP）との対応およびDPごとの評価点の平均値

| アンケート項目   | 国際言語       | 健康栄養                     | 理学療法 | 作業療法 | 看護         | こども発達 |
|---|------------|--------------------------|------|------|------------|-------|
| 問12 大学在学中に幅広い教養が身についたと思いますか。  |            |                          |      |      | DP1        |       |
| 問13 外国語学部の方は外国語を実践的に運用できる知識とスキルを得たかどうか。人間科学部の方は専門領域における基本的な知識が身についたかどうかお答えください。 | DP1<br>DP2 | DP1<br>DP2<br>DP3        | DP1  | DP1  | DP2        | DP1   |
| 問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についたと思いますか。                                       | DP3<br>DP4 | DP1<br>DP2<br>DP3<br>DP9 | DP1  | DP3  | DP2        | DP2   |
| 問15 文章力、対人的コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についたと思いますか。                     |            | DP5                      | DP7  | DP4  | DP6        | DP4   |
| 問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができたと思いますか。                                   | DP7        | DP4                      | DP3  | DP6  | DP5        | DP6   |
| 問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についたと思いますか。   |            | DP5<br>DP6               | DP4  | DP5  | DP3        |       |
| 問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得したと思いますか。                                      |            | DP8                      | DP2  | DP2  | DP7<br>DP8 | DP5   |
| 問19 他職種の役割を理解して連携するイメージをもつことができたと思いますか。   |            | DP7                      | DP5  |      | DP4        | DP3   |
| 問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についたと思いますか。   | DP5        |                          |      |      | DP8        |       |
| 問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についたと思いますか。   | DP6        | DP8                      | DP6  |      |            |       |

DP ごとの評価点の平均値を以下の表に示す。データバーは 3 から 4.3 の範囲で作成した。すべての学科で及第点といえる 3.0 以上となった。また、廃止される国際言語学科の 4 項目をのぞき 3.5 以上となり良好な結果が得られた。

|     | 国際言語 | 健康栄養 | 理学療法 | 作業療法 | 看護   | こども発達 |
|-----|------|------|------|------|------|-------|
| DP1 | 3.10 | 3.79 | 3.98 | 3.62 | 3.50 | 3.78  |
| DP2 | 3.10 | 3.79 | 4.06 | 3.97 | 3.76 | 4.00  |
| DP3 | 3.24 | 3.79 | 3.93 | 4.00 | 4.02 | 3.68  |
| DP4 | 3.24 | 3.89 | 4.13 | 3.81 | 3.65 | 3.95  |
| DP5 | 3.67 | 3.96 | 4.05 | 4.06 | 3.70 | 4.00  |
| DP6 | 3.67 | 4.10 | 4.10 | 3.75 | 3.65 | 3.79  |
| DP7 | 3.71 | 4.13 | 3.98 |      | 3.65 |       |
| DP8 |      | 3.99 |      |      | 3.70 |       |
| DP9 |      | 3.87 |      |      |      |       |

### III. 大学でのカリキュラムに関して

#### ◆ 評価の平均点

##### 2024年3月調査（今回の結果）

| 2024年3月  | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| 問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。                      | 3.33 | 3.99 | 4.01 | 3.92 | 3.48 | 3.68 | 3.83 |
| 問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。 | 3.38 | 3.91 | 3.94 | 3.94 | 3.61 | 3.47 | 3.81 |
| 問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。                    | 3.43 | 3.93 | 3.95 | 3.92 | 3.61 | 3.79 | 3.83 |
| 問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。     | 3.43 | 4.01 | 3.79 | 3.94 | 3.54 | 3.84 | 3.80 |
| 問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。                          | 3.48 | 3.41 | 3.70 | 3.69 | 3.63 | 3.63 | 3.59 |

##### 2023年3月調査（昨年報告済み）

| 2023年3月  | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| 問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。                      | 3.63 | 3.73 | 3.68 | 3.50 | 3.50 | 3.92 | 3.68 |
| 問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。 | 3.77 | 3.65 | 3.62 | 3.55 | 3.81 | 3.97 | 3.74 |
| 問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。                    | 3.70 | 3.63 | 3.65 | 3.45 | 3.86 | 4.03 | 3.74 |
| 問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。     | 3.60 | 3.73 | 3.81 | 3.59 | 3.89 | 4.03 | 3.79 |
| 問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。                          | 3.17 | 3.48 | 3.41 | 3.09 | 3.44 | 3.85 | 3.44 |

##### 2022年3月調査（昨年報告済み）

| 2022年3月  | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| 問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。                      | 3.50 | 3.54 | 3.61 | 3.48 | 3.60 | 3.79 | 3.61 |
| 問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。 | 3.56 | 3.68 | 3.98 | 3.44 | 3.72 | 3.66 | 3.70 |
| 問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。                    | 3.50 | 3.64 | 3.89 | 3.32 | 3.70 | 3.64 | 3.65 |
| 問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。     | 3.61 | 3.75 | 3.91 | 3.36 | 3.67 | 3.66 | 3.70 |
| 問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。                          | 3.28 | 3.27 | 3.45 | 3.64 | 3.65 | 3.34 | 3.43 |

#### ◆ 評価の平均点の変化

##### 2023年3月調査から2024年3月調査への変化（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月                                      | 国際    | 健康    | 理学    | 作業   | 看護    | こ発    | 全学   |
|--|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|
| 問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。                      | -0.30 | 0.25  | 0.34  | 0.42 | -0.02 | -0.24 | 0.15 |
| 問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。 | -0.39 | 0.26  | 0.32  | 0.40 | -0.20 | -0.50 | 0.07 |
| 問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。                    | -0.27 | 0.29  | 0.30  | 0.46 | -0.25 | -0.24 | 0.10 |
| 問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。     | -0.17 | 0.28  | -0.02 | 0.35 | -0.35 | -0.18 | 0.01 |
| 問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。                          | 0.31  | -0.07 | 0.29  | 0.60 | 0.19  | -0.21 | 0.15 |

##### 2022年3月調査から2023年3月調査への変化（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月                                      | 国際    | 健康    | 理学    | 作業    | 看護    | こ発   | 全学   |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。                      | 0.13  | 0.20  | 0.06  | 0.02  | -0.10 | 0.14 | 0.08 |
| 問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。 | 0.21  | -0.02 | -0.36 | 0.11  | 0.08  | 0.31 | 0.03 |
| 問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。                    | 0.20  | -0.01 | -0.24 | 0.13  | 0.16  | 0.39 | 0.08 |
| 問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。     | -0.01 | -0.02 | -0.10 | 0.23  | 0.21  | 0.37 | 0.10 |
| 問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。                          | -0.11 | 0.21  | -0.05 | -0.55 | -0.21 | 0.51 | 0.02 |

◆ 変化の効果が小以上の項目

2023年3月調査から2024年3月調査への変化における効果量（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月                                      | 国際     | 健康   | 理学   | 作業   | 看護     | こ発     | 全学 |
|--|--------|------|------|------|--------|--------|----|
| 問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。                      |        | 0.18 | 0.19 | 0.17 |        | 0.18   |    |
| 問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。 | (0.22) | 0.20 | 0.17 | 0.21 | (0.15) | (0.36) |    |
| 問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。                    | (0.11) | 0.21 | 0.17 | 0.24 | (0.17) | (0.14) |    |
| 問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。     | (0.11) | 0.22 |      | 0.21 | (0.20) | (0.11) |    |
| 問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。                          | 0.12   |      | 0.13 | 0.31 |        |        |    |

2022年3月調査から2023年3月調査への変化における効果量（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月                                      | 国際   | 健康   | 理学     | 作業     | 看護   | こ発   | 全学 |
|--|------|------|--------|--------|------|------|----|
| 問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。                      |      | 0.12 |        |        |      |      |    |
| 問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。 | 0.11 |      | (0.20) |        |      | 0.20 |    |
| 問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。                    |      |      | (0.12) |        | 0.12 | 0.23 |    |
| 問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。     |      |      |        | 0.11   | 0.14 | 0.21 |    |
| 問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。                          |      | 0.12 |        | (0.29) |      | 0.28 |    |

◆ 統計学的に変化が認められる（変化が有意かつ効果量小以上）項目

2023年3月調査から2024年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月                                      | 国際 | 健康   | 理学   | 作業   | 看護 | こ発     | 全学 |
|--|----|------|------|------|----|--------|----|
| 問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。                      |    | 0.18 | 0.19 |      |    |        |    |
| 問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。 |    | 0.20 |      |      |    | (0.36) |    |
| 問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。                    |    | 0.21 |      |      |    |        |    |
| 問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。     |    | 0.22 |      |      |    |        |    |
| 問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。                          |    |      |      | 0.31 |    |        |    |

2022年3月調査から2023年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月                                      | 国際 | 健康 | 理学 | 作業 | 看護 | こ発   | 全学 |
|--|----|----|----|----|----|------|----|
| 問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。                      |    |    |    |    |    |      |    |
| 問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。 |    |    |    |    |    |      |    |
| 問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。                    |    |    |    |    |    | 0.23 |    |
| 問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。     |    |    |    |    |    |      |    |
| 問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。                          |    |    |    |    |    | 0.28 |    |

2024年3月において健康栄養学科において多くの項目で統計学的にみて増加したといえる項目が多数認められた。

IV. 総合的な満足度に関して

◆ 評価の平均点

2024年3月調査（今回の結果）

| 2024年3月                              | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 問27 大学における学修は満足できるものでしたか。            | 3.48 | 3.79 | 3.88 | 3.97 | 3.63 | 3.95 | 3.80 |
| 問28 あなたの大学生活は充実していましたか。              | 4.05 | 3.84 | 4.07 | 3.81 | 3.72 | 3.95 | 3.91 |
| 問29 大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。 | 3.90 | 3.96 | 4.07 | 3.97 | 3.72 | 4.21 | 3.97 |

2023年3月調査（昨年報告済み）

| 2023年3月                              | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 問27 大学における学修は満足できるものでしたか。            | 3.53 | 3.58 | 3.73 | 3.41 | 3.97 | 4.03 | 3.73 |
| 問28 あなたの大学生活は充実していましたか。              | 3.93 | 3.63 | 3.81 | 3.45 | 4.00 | 4.13 | 3.84 |
| 問29 大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。 | 3.87 | 3.81 | 3.84 | 3.55 | 4.08 | 4.13 | 3.90 |

2022年3月調査（昨年報告済み）

| 2022年3月                            | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 問27 大学における学修は満足できるものでしたか。          | 3.61 | 3.68 | 3.95 | 3.32 | 3.58 | 3.72 | 3.68 |
| 問28 あなたの大学生活は充実していましたか。            | 3.94 | 3.86 | 3.86 | 3.28 | 3.77 | 4.11 | 3.84 |
| 問29 生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。 | 3.50 | 3.79 | 4.00 | 3.40 | 3.91 | 4.15 | 3.86 |

◆ 評価の平均点の変化

2023年3月調査から2024年3月調査への変化（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月                      | 国際    | 健康   | 理学   | 作業   | 看護    | こ発    | 全学   |
|--------------------------------------|-------|------|------|------|-------|-------|------|
| 問27 大学における学修は満足できるものでしたか。            | -0.06 | 0.21 | 0.15 | 0.56 | -0.34 | -0.08 | 0.08 |
| 問28 あなたの大学生活は充実していましたか。              | 0.11  | 0.21 | 0.26 | 0.35 | -0.28 | -0.18 | 0.07 |
| 問29 大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。 | 0.04  | 0.15 | 0.23 | 0.43 | -0.37 | 0.08  | 0.07 |

2022年3月調査から2023年3月調査への変化（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月                      | 国際    | 健康    | 理学    | 作業   | 看護   | こ発    | 全学   |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|
| 問27 大学における学修は満足できるものでしたか。            | -0.08 | -0.10 | -0.22 | 0.09 | 0.39 | 0.30  | 0.05 |
| 問28 あなたの大学生活は充実していましたか。              | -0.01 | -0.22 | -0.05 | 0.17 | 0.23 | 0.02  | 0.00 |
| 問29 大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。 | 0.37  | 0.02  | -0.16 | 0.15 | 0.18 | -0.02 | 0.04 |

◆ 変化の効果が小以上の項目

2023年3月調査から2024年3月調査への変化における効果量（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月                      | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護     | こ発 | 全学 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|--------|----|----|
| 問27 大学における学修は満足できるものでしたか。            |      | 0.15 | 0.10 | 0.31 | (0.25) |    |    |
| 問28 あなたの大学生活は充実していましたか。              | 0.13 | 0.13 | 0.14 | 0.18 | (0.14) |    |    |
| 問29 大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。 |      | 0.10 | 0.13 | 0.23 | (0.21) |    |    |

2022年3月調査から2023年3月調査への変化における効果量（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月                      | 国際   | 健康     | 理学     | 作業 | 看護   | こ発   | 全学 |
|--------------------------------------|------|--------|--------|----|------|------|----|
| 問27 大学における学修は満足できるものでしたか。            |      |        | (0.14) |    | 0.26 | 0.18 |    |
| 問28 あなたの大学生活は充実していましたか。              |      | (0.12) |        |    | 0.14 |      |    |
| 問29 大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。 | 0.15 |        |        |    | 0.11 |      |    |

◆ 統計学的に変化が認められる（変化が有意かつ効果量小以上）項目

2023年3月調査から2024年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月                      | 国際 | 健康 | 理学 | 作業   | 看護     | こ発 | 全学 |
|--------------------------------------|----|----|----|------|--------|----|----|
| 問27 大学における学修は満足できるものでしたか。            |    |    |    | 0.31 | (0.25) |    |    |
| 問28 あなたの大学生活は充実していましたか。              |    |    |    |      |        |    |    |
| 問29 大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。 |    |    |    |      |        |    |    |

2022年3月調査から2023年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月                      | 国際 | 健康 | 理学 | 作業 | 看護   | こ発 | 全学 |
|--------------------------------------|----|----|----|----|------|----|----|
| 問27 大学における学修は満足できるものでしたか。            |    |    |    |    | 0.26 |    |    |
| 問28 あなたの大学生活は充実していましたか。              |    |    |    |    |      |    |    |
| 問29 大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。 |    |    |    |    |      |    |    |

学修の満足度は看護学科で統計学的に減少が認められ、作業療法学科で増加が認められた。

V. 学習時間、学修行動に関して

学習時間については2021年度以降は自己学習（予習・復習など）に費やした時間数を回答させており、検定はStudentのt検定、効果量はHedgesのgを用いた。

◆ 学習時間および評価の平均点

学習時間、学修行動に関して（平均値）

2024年3月調査（学習時間の実時間を平均：今回の結果）

| 2024年3月          | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1日の平均学習時間(単位:時間) | 1.69 | 2.55 | 4.46 | 3.43 | 2.87 | 1.34 | 3.16 |
| 意欲的に取り組んだか       | 3.76 | 4.06 | 4.07 | 3.86 | 3.74 | 4.05 | 3.96 |

2023年3月調査（学習時間の実時間を平均：昨年報告済み）

| 2023年3月          | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1日の平均学習時間(単位:時間) | 1.90 | 2.74 | 4.03 | 3.70 | 2.89 | 2.09 | 2.85 |
| 意欲的に取り組んだか       | 3.97 | 3.77 | 3.84 | 3.36 | 3.92 | 4.00 | 3.83 |

2022年3月調査（学習時間の実時間を平均：昨年報告済み）

学習時間の実時間を平均

| 2022年3月          | 国際   | 健康   | 理学   | 作業   | 看護   | こ発   | 全学   |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1日の平均学習時間(単位:時間) | 1.50 | 3.20 | 3.16 | 3.84 | 3.19 | 1.98 | 2.88 |
| 意欲的に取り組んだか       | 3.72 | 4.04 | 3.86 | 3.64 | 3.74 | 3.83 | 3.84 |

◆ 学習時間および評価の平均の変化

2023年3月調査から2024年3月調査への変化（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月 | 国際    | 健康    | 理学   | 作業    | 看護    | こ発    | 全学   |
|-----------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|
| 1日の平均学習時間       | -0.21 | -0.19 | 0.43 | -0.27 | -0.01 | -0.75 | 0.31 |
| 意欲的に取り組んだか      | -0.20 | 0.29  | 0.23 | 0.50  | -0.18 | 0.05  | 0.13 |

2022年3月調査から2023年3月調査への変化（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月 | 国際   | 健康    | 理学    | 作業    | 看護    | こ発   | 全学    |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| 1日の平均学習時間       | 0.40 | -0.46 | 0.87  | -0.14 | -0.30 | 0.11 | -0.03 |
| 意欲的に取り組んだか      | 0.24 | -0.27 | -0.03 | -0.28 | 0.17  | 0.17 | -0.01 |

2021年3月調査から2022年3月調査への変化（昨年報告済み）

| 2022年3月-2021年3月 | 国際    | 健康    | 理学    | 作業   | 看護    | こ発   | 全学    |
|-----------------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|
| 1日の平均学習時間       | -0.88 | -0.19 | 1.32  | 0.07 | -0.49 | 0.53 | -0.50 |
| 意欲的に取り組んだか      | -0.13 | 0.33  | -0.01 | 0.58 | -0.13 | 0.06 | -0.03 |

◆ 変化の効果量が小以上の項目

2023年3月調査から2024年3月調査への変化における効果量（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月 | 国際     | 健康   | 理学   | 作業   | 看護     | こ発     | 全学 |
|-----------------|--------|------|------|------|--------|--------|----|
| 問31 学習時間        |        |      |      |      |        | (0.24) |    |
| 問32 意欲的に取り組んだ   | (0.28) | 0.17 | 0.12 | 0.24 | (0.14) |        |    |

2022年3月調査から2023年3月調査への変化における効果量（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月 | 国際   | 健康     | 理学   | 作業     | 看護   | こ発 | 全学 |
|-----------------|------|--------|------|--------|------|----|----|
| 問31 学習時間        | 0.28 |        | 0.31 |        |      |    |    |
| 問32 意欲的に取り組んだ   | 0.38 | (0.16) |      | (0.14) | 0.15 |    |    |

2021年3月調査から2022年3月調査への変化における効果量（昨年報告済み）

| 2022年3月-2021年3月 | 国際     | 健康     | 理学     | 作業     | 看護     | こ発 | 全学     |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|--------|
| 問31 学習時間        | (0.44) | (0.38) | (0.53) | (0.41) | (0.51) |    | (0.45) |
| 問32 意欲的に取り組んだ   | (0.31) | 0.21   |        | (0.32) | (0.14) |    |        |

◆ 統計学的に変化が認められる（変化が有意かつ効果量小以上）項目

2023年3月調査から2024年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（今回の結果）

| 2024年3月-2023年3月 | 国際     | 健康 | 理学 | 作業 | 看護 | こ発 | 全学 |
|-----------------|--------|----|----|----|----|----|----|
| 問31 学習時間        |        |    |    |    |    |    |    |
| 問32 意欲的に取り組んだ   | (0.28) |    |    |    |    |    |    |

2022年3月調査から2023年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（昨年報告済み）

| 2023年3月-2022年3月 | 国際   | 健康 | 理学 | 作業 | 看護 | こ発 | 全学 |
|-----------------|------|----|----|----|----|----|----|
| 問31 学習時間        |      |    |    |    |    |    |    |
| 問32 意欲的に取り組んだ   | 0.38 |    |    |    |    |    |    |

2021年3月調査から2022年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（昨年報告済み）

| 2022年3月-2021年3月 | 国際     | 健康     | 理学     | 作業     | 看護     | こ発 | 全学     |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|----|--------|
| 問31 学習時間        | (0.44) | (0.38) | (0.53) | (0.41) | (0.51) |    | (0.45) |
| 問32 意欲的に取り組んだ   | (0.31) | 0.21   |        | (0.32) | (0.14) |    |        |

全学の平均学習時間は昨年が2.85時間（171分）、今回が3.16時間（190分）で増加したものの、

統計的に認められる変化ではなかった。なお、こども発達学科と国際言語学科の平均学習時間が少なく、特にこども発達学科は昨年よりかなり減少した。

学習意欲については、国際言語学科が効果量小で減少したが、他は変化がなかった。