

## 2023 年度 学修成果および学修行動の調査結果

北海道文教大学教育開発センター

本調査は、学生の学修成果および学修行動を把握するために、2023 年（令和 5 年）9 月～10 月に実施されたものである。問はループリックの形式であり、あくまで学生の自己評価である。ウェブを用いてグーグルフォームに入力する方法で調査を行っている。回答収集期間は 2023 年の 9 月 15 日～10 月 31 日である。

### 回答者数および回答率

#### 今年

回答数	1年生	2年生	3年生	4年生	
国際言語	—	—	—	18	18
健康栄養	57	22	5	14	98
理学療法	40	5	17	9	71
作業療法	19	15	2	5	41
看護	39	19	9	11	78
こども発達	88	21	12	12	133
国際教養	5	3	3	—	11
国際コミュ	45	2	12	—	59
	293	87	60	69	509

回答率	1年生	2年生	3年生	4年生	
国際言語	—	—	—	38.3%	38.3%
健康栄養	46.7%	19.1%	5.3%	16.3%	23.5%
理学療法	37.4%	5.0%	18.5%	9.9%	18.2%
作業療法	47.5%	34.1%	7.7%	12.5%	27.3%
看護	39.4%	20.9%	8.3%	9.6%	18.8%
こども発達	88.0%	26.6%	17.4%	16.7%	41.6%
国際教養	20.8%	23.1%	16.7%	—	9.1%
国際コミュ	97.8%	6.1%	38.7%	—	40.9%
	54.5%	18.3%	13.7%	15.3%	25.7%

#### 昨年

回答数	1年生	2年生	3年生	4年生	
国際言語	—	—	10	14	24
健康栄養	43	25	28	40	136
理学療法	29	23	13	19	84
作業療法	16	8	9	5	38
看護	46	22	26	18	112
こども発達	22	13	13	22	70
国際教養	6	4	—	—	10
国際コミュ	12	12	—	—	24
	174	107	99	118	498

回答率	1年生	2年生	3年生	4年生	
国際言語	—	—	20.8%	29.2%	25.0%
健康栄養	36.1%	24.5%	32.6%	41.2%	33.7%
理学療法	27.6%	23.7%	14.3%	23.5%	22.5%
作業療法	34.0%	30.8%	22.0%	17.2%	26.6%
看護	49.5%	19.8%	21.3%	21.2%	27.3%
こども発達	27.8%	18.3%	17.6%	27.5%	23.0%
国際教養	42.9%	22.2%	—	—	18.8%
国際コミュ	35.3%	35.3%	—	—	17.6%
	35.4%	23.3%	21.4%	28.1%	26.3%

以下に各問の質問項目と集計結果を示す。問1から問14までは質問項目のレベル値の平均を学科別・学年別に表にまとめた。問15と問16は各質問項目の中間値に度数の重みづけをして平均した値を学科別・学年別に表にまとめた。これらは学科別・学年別にグラフ化したもので、現1年生から現4年生の間での比較である。

「入学以来の変化」では、学科別・学年別に区分けした同じ対象の学生群が年次進行にともなってどのように変化したかを示す表を掲載した。例えば2023年度の3年生では、2022年度2年生時および2021年度1年生時の結果と比較できるようにしている。ただし、留年生については今年度の学年に繰り入れているため年次進行の比較にはなっていないが、少数であるため影響は少ないと考えている。

「各学年の年次推移」では、ある学科の同じ学年の結果がどのように推移しているかを示す表である。対象者は異なるが、学生のレベルや教育効果の年次推移を検証することを目的としている。

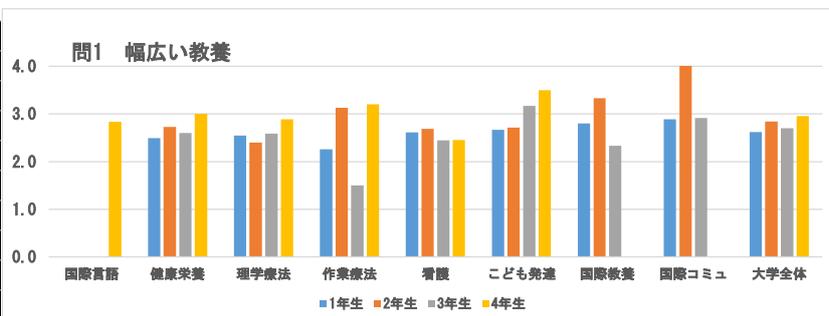
「入学以来の変化」及び「各学年の年次推移」の表中に示したデータバーは、問1から問14が1～5、問15が1～9、問16が0%～100%の範囲で描いている。なお、問3は2023年度から問3-1と問3-2の2つの間に分割したため、そのまま比較できない。そのことを示すために2022年度以前の間3の値についてはデータバーの色を灰色にした。

各問に対応する各学科のディプロマ・ポリシーを記載し、その達成度が把握できるようにした。

## 問1 幅広い教養

レベル1 自然・社会・文化に関心がない。	レベル2 自然・社会・文化に関心はあるが、それらの知識の修得に取り組んでいない。	レベル3 自然・社会・文化に関心があり、それらの知識の修得に取り組んでいる。	レベル4 左記に加えて、それらの事象の原因や理由を考える習慣がある。	レベル5 左記に加えて、得られた知識を日常生活、社会生活に活用できる。
-------------------------	---	---	---------------------------------------	--

問1	1年生	2年生	3年生	4年生
国際言語	—	—	—	2.833
健康栄養	2.491	2.727	2.600	3.000
理学療法	2.550	2.400	2.588	2.889
作業療法	2.263	3.133	1.500	3.200
看護	2.615	2.684	2.444	2.455
こども発達	2.670	2.714	3.167	3.500
国際教養	2.800	3.333	2.333	—
国際コミュ	2.889	5.000	2.917	—
大学全体	2.621	2.839	2.700	2.957



### 【入学以来の変化】

問1		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	2.67	2.28	2.81	2.17	2.64	2.83	2.75	2.49
	2023年度	—	2.73	2.40	3.13	2.68	2.71	3.33	5.00	2.84
現3年生	2021年度	—	2.29	2.56	2.21	2.38	2.41	3.18	2.94	2.47
	2022年度	—	2.44	2.78	2.75	2.45	2.77	3.25	2.83	2.65
	2023年度	—	2.60	2.59	1.50	2.44	3.17	2.33	2.92	2.70
現4年生	2020年度	2.23	2.57	2.40	2.28	2.46	2.31	—	—	2.41
	2021年度	2.93	2.49	2.63	2.43	2.42	2.68	—	—	2.56
	2022年度	3.10	2.29	2.54	2.33	2.46	3.00	—	—	2.55
	2023年度	2.83	3.00	2.89	3.20	2.45	3.50	—	—	2.96

### 【各学年における学生のレベルの年次推移】

問1		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.23	2.57	2.40	2.28	2.46	2.31	—	—	2.41
	2021年度	—	2.29	2.56	2.21	2.38	2.41	3.18	2.94	2.47
	2022年度	—	2.67	2.28	2.81	2.17	2.64	2.83	2.75	2.49
	2023年度	—	2.49	2.55	2.26	2.62	2.67	2.80	2.89	2.62
2年生	2020年度	2.88	2.54	2.60	2.18	2.52	2.50	—	—	2.54
	2021年度	2.93	2.49	2.63	2.43	2.42	2.68	—	—	2.56
	2022年度	—	2.44	2.78	2.75	2.45	2.77	3.25	2.83	2.65
	2023年度	—	2.73	2.40	3.13	2.68	2.71	3.33	5.00	2.84
3年生	2020年度	3.15	2.57	2.44	2.30	2.57	2.77	—	—	2.63
	2021年度	3.08	2.52	3.06	2.82	2.89	2.48	—	—	2.76
	2022年度	3.10	2.29	2.54	2.33	2.46	3.00	—	—	2.55
	2023年度	—	2.60	2.59	1.50	2.44	3.17	2.33	2.92	2.70
4年生	2020年度	3.40	2.71	3.05	2.52	2.79	3.16	—	—	2.87
	2021年度	2.91	2.84	2.74	2.20	2.47	2.90	—	—	2.70
	2022年度	2.93	2.83	2.95	2.60	2.50	3.14	—	—	2.86
	2023年度	2.83	3.00	2.89	3.20	2.45	3.50	—	—	2.96

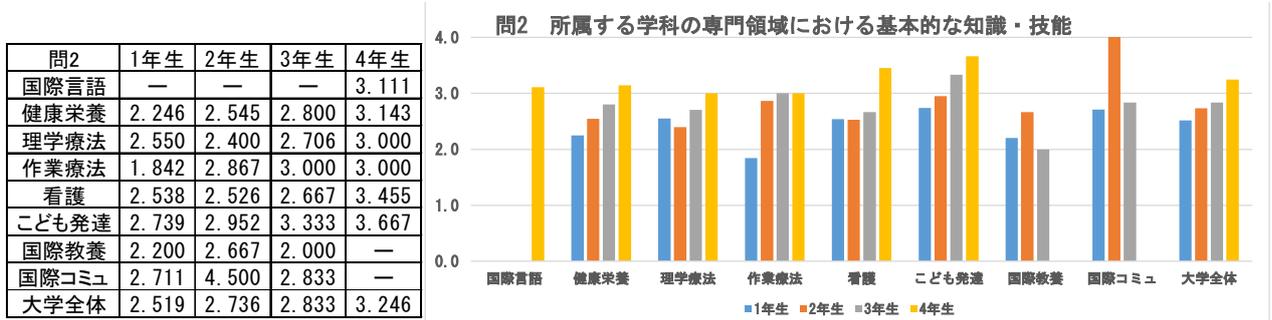
入学以来の変化では現2年生、現3年生、現4年生すべてで昨年よりおおむねレベルは向上している。学生のレベルの年次推移は大学全体で見ると増加傾向にあるが、学科によるばらつきがある。

### ○対応するディプロマ・ポリシー

- 理学療法 DP6 幅広く教養を高める意識と、理学療法学の発展に貢献するという使命感を持っている。(関心・意欲・態度)
- 看護 DP1 人間の生命や権利を尊重し、生活統合体としての人間を理解するため、幅広い知識と教養を身につけている。(知識・技能)

問2 所属する学科の専門領域における基本的な知識・技能

レベル1 専門的な知識・技能にまだ触れる機会がない。	レベル2 専門的な知識・技能に取り組んでいるが理解不足である。	レベル3 専門的な知識・技能の基本はおおむね理解している。	レベル4 専門的な知識・技能を実際の場面でおおむね活用できる。	レベル5 専門的な知識・技能を実際の場面で十分活用し、応用もできる。
-------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------



【入学以来の変化】

問2	国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体	
現2年生	2022年度	—	2.33	2.31	2.06	2.35	2.45	2.50	1.92	2.30
	2023年度	—	2.55	2.40	2.87	2.53	2.95	2.67	4.50	2.74
現3年生	2021年度	—	2.16	2.06	2.00	2.13	2.29	2.53	2.44	2.20
	2022年度	—	2.48	2.91	2.13	2.73	2.85	2.50	2.50	2.64
	2023年度	—	2.80	2.71	3.00	2.67	3.33	2.00	2.83	2.83
現4年生	2020年度	2.04	2.35	2.25	2.17	2.44	2.43	—	—	2.32
	2021年度	2.73	2.24	2.71	2.33	2.64	2.26	—	—	2.47
	2022年度	2.80	2.71	3.08	2.56	3.04	3.08	—	—	2.89
	2023年度	3.11	3.14	3.00	3.00	3.45	3.67	—	—	3.25

【各学年における学生のレベルの年次推移】

問2	国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体	
1年生	2020年度	2.04	2.35	2.25	2.17	2.44	2.43	—	—	2.32
	2021年度	—	2.16	2.06	2.00	2.13	2.29	2.53	2.44	2.20
	2022年度	—	2.33	2.31	2.06	2.35	2.45	2.50	1.92	2.30
	2023年度	—	2.25	2.55	1.84	2.54	2.74	2.20	2.71	2.52
2年生	2020年度	2.47	2.39	2.69	2.47	2.52	2.63	—	—	2.53
	2021年度	2.73	2.24	2.71	2.33	2.64	2.26	—	—	2.47
	2022年度	—	2.48	2.91	2.13	2.73	2.85	2.50	2.50	2.64
	2023年度	—	2.55	2.40	2.87	2.53	2.95	2.67	4.50	2.74
3年生	2020年度	2.92	2.71	2.90	2.57	2.90	2.92	—	—	2.82
	2021年度	2.85	2.63	3.00	2.88	3.17	2.86	—	—	2.86
	2022年度	2.80	2.71	3.08	2.56	3.04	3.08	—	—	2.89
	2023年度	—	2.80	2.71	3.00	2.67	3.33	2.00	2.83	2.83
4年生	2020年度	3.15	2.87	3.18	2.72	3.30	3.90	—	—	3.18
	2021年度	3.09	3.16	3.19	3.20	3.11	3.14	—	—	3.15
	2022年度	2.93	3.13	3.37	3.60	3.44	3.59	—	—	3.30
	2023年度	3.11	3.14	3.00	3.00	3.45	3.67	—	—	3.25

入学以来の変化ではおおむね専門領域における基本的な知識・技能が順調に身につけている。学生のレベルの年次推移は大きくかわらない。大学全体ではやや増加傾向にあるが、学科によるばらつきがあり、作業療法学科（専攻）の1年生では低下した。

○対応するディプロマ・ポリシー

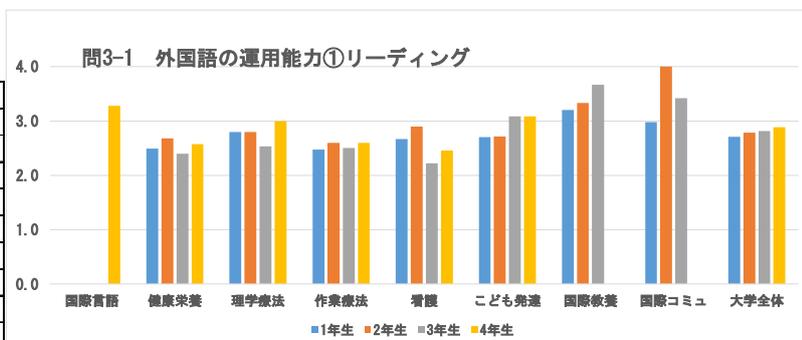
国際言語	DP4 目指す産業界が求める技能に習熟し、実践の場で活用することができる。（知識・技能）
健康栄養	DP1 科学的根拠に基づいて、人を対象とした適切な栄養指導・教育を行うために必要な知識・技術を身につけている。（知識・技能） DP2 科学的根拠に基づいて、人を対象とした適切な栄養指導・教育を行うために必要な知識・技術を身につけている。（知識・技能） DP3 特定給食施設において適切なマネジメントを行い、特定多数人に継続して適切に栄養管理された食事を提供するのための知識・技術を身につけている（知識・技能） DP9 地域包括ケアシステムにおいて「食・栄養」の視点から、高齢者が住み慣れた地域で自分らしい暮らしを人生の最後まで続けることができるよう、「住まい」「医療」「介護」「予防」「生活支援」が切れ目なく一体的に提供することができる。（関心・意欲・態度）
理学療法	DP1 理学療法を行うための基本的な専門的知識・技術を身につけている。（知識・技能）
作業療法	DP1 作業療法を実践するために必要な基本的知識を身につけている。（知識・技能） DP3 作業療法評価学・作業療法治療学の基本的技能を身につけている。（知識・技能）
看護	DP2 看護を実践する能力を高めるために必要な知識・技術を修得している。（知識・技能）

こども発達	<p>DP3 対象に必要な看護ケアについて科学的根拠に基づく説明ができ、看護ケアを的確に実施することができる。(知識・技能)</p> <p>DP1 卒こどもの心身の成長・発達についての全般的な理解に加え、乳幼児期のこども、学童期のこども、障がいをもつこどものいずれかについての基本的な知識を身につけている。(知識・技能)</p>
	<p>DP2 教育・保育・子育て支援に関わる者として、一人一人のこどもの特徴と発達へのニーズを見きわめ、それに対応できる教育的能力を身につけている。(知識・技能)</p>
国際教養	<p>DP3 さらに、保育者、教育者、子育て支援者として、地域社会と保護者のニーズに応え、同僚と協力しつつ多様なこどもの実態に即して成長・発達を支援するための基本的資質を身につけている。(知識・技能)</p>
	<p>DP1 学術目的の言語使用に主眼をおいた英語及び日本語の高度な運用能力(技能・表現力)を身につけている。(知識・技能)</p>
	<p>DP2 北海道、日本及び世界諸地域の課題とその分析や解決を考えることのできる、世界諸地域の言語、政治、経済、社会、文化等の国際教養を身につけている。(知識・技能)</p>
国際コミュニケーション	<p>DP1 学術目的の言語使用に主眼をおいた英語及び日本語の高度な運用能力を身につけている。(知識・技能)</p> <p>DP2 世界と地域の視点から、自然環境、社会、文化、歴史等についての高度な専門知識を身につけている。(知識・技能)</p>

### 問3-1 外国語の運用能力①リーディング

レベル1 ごく簡単な短い文章でも理解できない。	レベル2 ごく簡単な短い文章が理解できる。	レベル3 短くて簡単なメッセージであれば、要点が理解できる。	レベル4 標準的な文章（新聞、書籍、Webページ）の主要な内容を理解できる。	レベル5 自分の専門分野の技術的な議論や複雑な文章の主要な内容を理解できる。
-------------------------	-----------------------	--------------------------------	--	--

問3-1	1年生	2年生	3年生	4年生
国際言語	—	—	—	3.278
健康栄養	2.491	2.682	2.400	2.571
理学療法	2.800	2.800	2.529	3.000
作業療法	2.474	2.600	2.500	2.600
看護	2.667	2.895	2.222	2.455
こども発達	2.705	2.714	3.083	3.083
国際教養	3.200	3.333	3.667	—
国際コミュ	2.978	4.000	3.417	—
大学全体	2.706	2.782	2.817	2.884



【入学以来の変化】問が分割され、昨年度とは直接比較できないため昨年度以前のデータバーの色を灰色にした。

問3-1		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	2.14	2.24	2.13	2.33	2.18	2.83	2.83	2.28
	2023年度	—	2.68	2.80	2.60	2.89	2.71	3.33	4.00	2.78
現3年生	2021年度	—	2.04	2.22	2.21	2.06	2.37	2.71	2.63	2.23
	2022年度	—	2.00	2.09	2.38	1.95	2.23	3.50	3.00	2.23
	2023年度	—	2.40	2.53	2.50	2.22	3.08	3.67	3.42	2.82
現4年生	2020年度	2.42	2.11	2.28	2.10	2.03	2.39	—	—	2.20
	2021年度	2.80	2.05	2.17	1.95	2.36	2.21	—	—	2.22
	2022年度	3.10	1.89	2.15	2.11	2.15	2.46	—	—	2.21
	2023年度	3.28	2.57	3.00	2.60	2.45	3.08	—	—	2.88

【各学年における学生のレベルの年次推移】同じく昨年度以前のデータバーの色を灰色にした。

問3-1		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.42	2.11	2.28	2.10	2.03	2.39	—	—	2.20
	2021年度	—	2.04	2.22	2.21	2.06	2.37	2.71	2.63	2.23
	2022年度	—	2.14	2.24	2.13	2.33	2.18	2.83	2.83	2.28
	2023年度	—	2.49	2.80	2.47	2.67	2.70	3.20	2.98	2.71
2年生	2020年度	3.12	2.08	2.36	2.12	2.15	2.43	—	—	2.30
	2021年度	2.80	2.05	2.17	1.95	2.36	2.21	—	—	2.22
	2022年度	—	2.00	2.09	2.38	1.95	2.23	3.50	3.00	2.23
	2023年度	—	2.68	2.80	2.60	2.89	2.71	3.33	4.00	2.78
3年生	2020年度	2.81	2.08	2.18	1.91	2.30	2.23	—	—	2.22
	2021年度	3.23	2.17	2.22	2.12	2.50	2.24	—	—	2.32
	2022年度	3.10	1.89	2.15	2.11	2.15	2.46	—	—	2.21
	2023年度	—	2.40	2.53	2.50	2.22	3.08	3.67	3.42	2.82
4年生	2020年度	3.40	2.23	2.26	2.00	2.26	2.42	—	—	2.33
	2021年度	3.00	2.19	2.22	1.93	2.16	2.24	—	—	2.24
	2022年度	3.36	2.03	2.58	2.40	2.00	2.18	—	—	2.31
	2023年度	3.28	2.57	3.00	2.60	2.45	3.08	—	—	2.88

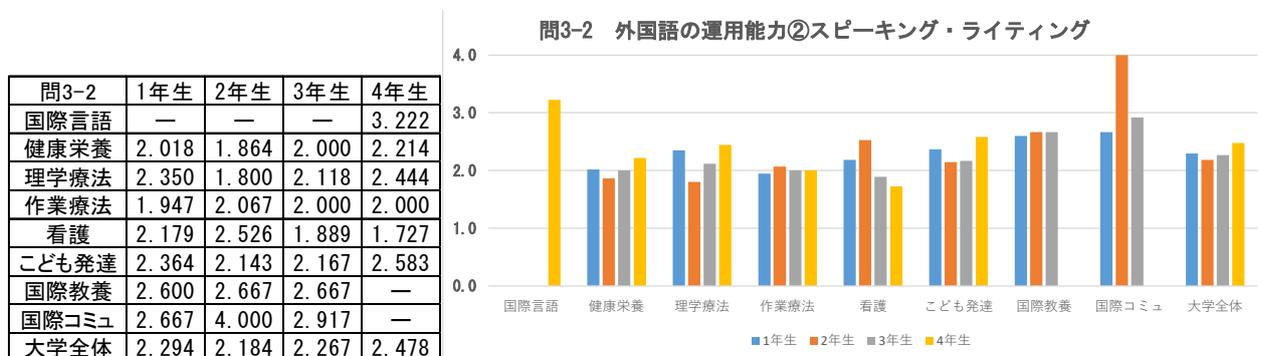
国際教養、国際コミュでは1年次においても他の学科より外国語のリーディング能力のレベルが高く、国際言語を含めて高学年になるほどはさらにレベルが高くなる。その他の学科では高学年になっても横ばいか減少傾向にある。その他の学科では今年度からリーディングについて分離した設問に変更した結果、レベルは2.0を十分こえるレベルとなった。

#### ○対応するディプロマ・ポリシー

- 国際言語 DP1 英米語コースでは、英語を実践的に運用できる知識とスキルを身につけている。（知識・技能）  
DP2 観光・ビジネスコースでは、グローバルに展開する当該業界を理解し、実践に活用可能な知識および英語の技能を身につけている。（知識・技能）
- 国際教養 DP1 学術目的の言語使用に主眼をおいた英語及び日本語の高度な運用能力（技能・表現力）を身につけている。（知識・技能）
- 国際コミュニケーション DP1 学術目的の言語使用に主眼をおいた英語及び日本語の高度な運用能力を身につけている。（知識・技能）

### 問3-2 外国語の運用能力②スピーキング・ライティング

相手がゆっくり、はっきりと話してもやりとりができない。	レベル2 相手がゆっくり、はっきりと話していれば、簡単なやりとりができる	レベル3 日常的な仕事の中で簡単な話し合いができる。簡単なメモが書ける。	レベル4 標準的な話し方であれば、要点を理解できる。なじみがある話題であれば、会話に入っていける。身近な話題について、簡単なまとまりのある文章が書ける。	レベル5 母語話者と流暢にやりとりができる。幅広い話題について、明確で詳細な文章が書ける。
-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---



【入学以来の変化】問が分割され、昨年度とは直接比較できないため昨年度以前のデータバーの色を灰色にした。

問3-2		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	2.14	2.24	2.13	2.33	2.18	2.83	2.83	2.28
	2023年度	—	1.86	1.80	2.07	2.53	2.14	2.67	4.00	2.18
現3年生	2021年度	—	2.04	2.22	2.21	2.06	2.37	2.71	2.63	2.23
	2022年度	—	2.00	2.09	2.38	1.95	2.23	3.50	3.00	2.23
	2023年度	—	2.00	2.12	2.00	1.89	2.17	2.67	2.92	2.27
現4年生	2020年度	2.42	2.11	2.28	2.10	2.03	2.39	—	—	2.20
	2021年度	2.80	2.05	2.17	1.95	2.36	2.21	—	—	2.22
	2022年度	3.10	1.89	2.15	2.11	2.15	2.46	—	—	2.21
	2023年度	3.22	2.21	2.44	2.00	1.73	2.58	—	—	2.48

【各学年における学生のレベルの年次推移】同じく昨年度以前のデータバーの色を灰色にした。

問3-2		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.42	2.11	2.28	2.10	2.03	2.39	—	—	2.20
	2021年度	—	2.04	2.22	2.21	2.06	2.37	2.71	2.63	2.23
	2022年度	—	2.14	2.24	2.13	2.33	2.18	2.83	2.83	2.28
	2023年度	—	2.02	2.35	1.95	2.18	2.36	2.60	2.67	2.29
2年生	2020年度	3.12	2.08	2.36	2.12	2.15	2.43	—	—	2.30
	2021年度	2.80	2.05	2.17	1.95	2.36	2.21	—	—	2.22
	2022年度	—	2.00	2.09	2.38	1.95	2.23	3.50	3.00	2.23
	2023年度	—	1.86	1.80	2.07	2.53	2.14	2.67	4.00	2.18
3年生	2020年度	2.81	2.08	2.18	1.91	2.30	2.23	—	—	2.22
	2021年度	3.23	2.17	2.22	2.12	2.50	2.24	—	—	2.32
	2022年度	3.10	1.89	2.15	2.11	2.15	2.46	—	—	2.21
	2023年度	—	2.00	2.12	2.00	1.89	2.17	2.67	2.92	2.27
4年生	2020年度	3.40	2.23	2.26	2.00	2.26	2.42	—	—	2.33
	2021年度	3.00	2.19	2.22	1.93	2.16	2.24	—	—	2.24
	2022年度	3.36	2.03	2.58	2.40	2.00	2.18	—	—	2.31
	2023年度	3.22	2.21	2.44	2.00	1.73	2.58	—	—	2.48

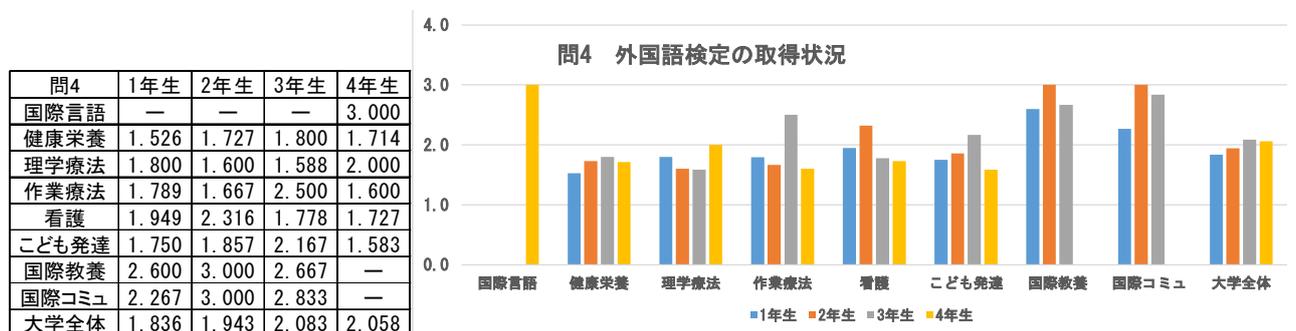
国際教養、国際コミュでは1年次においても他の学科より外国語のスピーキング・ライティング運用能力のレベルが高く、国際言語を含めて高学年になるほどはさらにレベルが高くなる。その他の学科では2.0を下回る学科、学年も散見される。

#### ○対応するディプロマ・ポリシー

- 国際言語 DP1 英米語コースでは、英語を実践的に運用できる知識とスキルを身につけている。(知識・技能)  
 DP2 観光・ビジネスコースでは、グローバルに展開する当該業界を理解し、実践に活用可能な知識および英語の技能を身につけている。(知識・技能)
- 国際教養 DP1 学術目的の言語使用に主眼をおいた英語及び日本語の高度な運用能力(技能・表現力)を身につけている。(知識・技能)
- 国際コミュニケーション DP1 学術目的の言語使用に主眼をおいた英語及び日本語の高度な運用能力を身につけている。(知識・技能)

#### 問4 外国語検定の取得状況

レベル1 TOEIC200 未満 または英検4級以下	レベル2 TOEIC300以上 または英検3級	レベル3 TOEIC400以上 または英検準2級	レベル4 TOEIC550以上 または英検2級	レベル5 TOEIC750以上 または英検準1級以上
----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------------



#### 【入学以来の変化】

問4		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	1.81	1.76	1.81	2.02	1.82	2.83	2.75	1.96
	2023年度	—	1.73	1.60	1.67	2.32	1.86	3.00	3.00	1.94
現3年生	2021年度	—	1.73	1.81	1.53	1.83	2.15	2.88	2.56	1.96
	2022年度	—	1.72	1.78	2.13	1.68	1.92	3.25	2.25	1.90
	2023年度	—	1.80	1.59	2.50	1.78	2.17	2.67	2.83	2.08
現4年生	2020年度	2.42	1.45	1.62	1.62	1.84	1.71	—	—	1.71
	2021年度	2.20	1.43	1.75	1.67	1.94	1.58	—	—	1.72
	2022年度	3.40	1.43	1.77	1.56	1.73	1.69	—	—	1.80
	2023年度	3.00	1.71	2.00	1.60	1.73	1.58	—	—	2.06

#### 【各学年における学生のレベルの年次推移】

問4		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.42	1.45	1.62	1.62	1.84	1.71	—	—	1.71
	2021年度	—	1.73	1.81	1.53	1.83	2.15	2.88	2.56	1.96
	2022年度	—	1.81	1.76	1.81	2.02	1.82	2.83	2.75	1.96
	2023年度	—	1.53	1.80	1.79	1.95	1.75	2.60	2.27	1.84
2年生	2020年度	3.35	1.73	1.76	2.12	1.70	1.90	—	—	1.93
	2021年度	2.20	1.43	1.75	1.67	1.94	1.58	—	—	1.72
	2022年度	—	1.72	1.78	2.13	1.68	1.92	3.25	2.25	1.90
	2023年度	—	1.73	1.60	1.67	2.32	1.86	3.00	3.00	1.94
3年生	2020年度	2.92	1.57	1.51	1.61	1.77	1.85	—	—	1.79
	2021年度	3.69	1.89	1.88	2.06	2.22	2.10	—	—	2.14
	2022年度	3.40	1.43	1.77	1.56	1.73	1.69	—	—	1.80
	2023年度	—	1.80	1.59	2.50	1.78	2.17	2.67	2.83	2.08
4年生	2020年度	3.20	1.63	1.67	1.55	1.70	1.58	—	—	1.76
	2021年度	3.36	1.56	1.52	1.47	1.95	2.05	—	—	1.84
	2022年度	3.79	1.93	1.89	2.80	1.50	2.23	—	—	2.17
	2023年度	3.00	1.71	2.00	1.60	1.73	1.58	—	—	2.06

国際言語学科、国際教養、国際コミュでは検定取得の学生が多い。また問3と同様に高学年になるほど国際言語学科で外国語の検定取得のレベルは高くなる。その他の学科では2.0を下回る学科、学年がほとんどである。

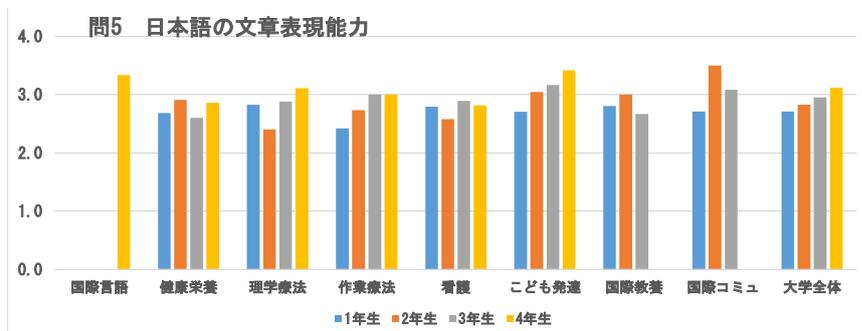
#### ○対応するディプロマ・ポリシー

- 国際言語 DP1 英米語コースでは、英語を実践的に運用できる知識とスキルを身につけている。(知識・技能)  
DP2 観光・ビジネスコースでは、グローバルに展開する当該業界を理解し、実践に応用可能な知識および英語の技能を身につけている。(知識・技能)
- 国際教養 DP1 学術目的の言語使用に主眼をおいた英語及び日本語の高度な運用能力(技能・表現力)を身につけている。(知識・技能)
- 国際コミュニケーション DP1 学術目的の言語使用に主眼をおいた英語及び日本語の高度な運用能力を身につけている。(知識・技能)

## 問5 日本語の文章表現能力

レベル1 自分の考えや、レポートの考察を文章で表現することが困難である。	レベル2 自分の考えや、レポートの考察をほぼ文章で表現できるが、明確さと具体性に欠ける。	レベル3 時間をかければ明確かつ詳細な文章や根拠を示すレポートを書くことができる。	レベル4 明確かつ詳細な文章や、根拠を示すレポートを比較的容易に書ける。	レベル5 左記に加えて、課題に関連した説得力のある文章を書ける。
---	---	--	---	-------------------------------------

問5	1年生	2年生	3年生	4年生
国際言語	—	—	—	3.333
健康栄養	2.684	2.909	2.600	2.857
理学療法	2.825	2.400	2.882	3.111
作業療法	2.421	2.733	3.000	3.000
看護	2.795	2.579	2.889	2.818
こども発達	2.705	3.048	3.167	3.417
国際教養	2.800	3.000	2.667	—
国際コミュ	2.711	3.500	3.083	—
大学全体	2.713	2.828	2.950	3.116



### 【入学以来の変化】

問5		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	2.72	2.66	2.69	2.63	2.91	3.00	3.00	2.74
	2023年度	—	2.91	2.40	2.73	2.58	3.05	3.00	3.50	2.83
現3年生	2021年度	—	2.45	2.66	2.37	2.58	2.76	2.47	2.44	2.56
	2022年度	—	2.44	2.65	2.25	2.95	3.31	2.25	2.50	2.68
	2023年度	—	2.60	2.88	3.00	2.89	3.17	2.67	3.08	2.95
現4年生	2020年度	2.35	2.58	2.57	2.38	2.52	2.61	—	—	2.53
	2021年度	3.00	2.41	3.04	2.43	2.76	2.74	—	—	2.69
	2022年度	2.70	2.79	3.00	2.89	3.04	3.15	—	—	2.93
	2023年度	3.33	2.86	3.11	3.00	2.82	3.42	—	—	3.12

### 【各学年における学生のレベルの年次推移】

問5		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.35	2.58	2.57	2.38	2.52	2.61	—	—	2.53
	2021年度	—	2.45	2.66	2.37	2.58	2.76	2.47	2.44	2.56
	2022年度	—	2.72	2.66	2.69	2.63	2.91	3.00	3.00	2.74
	2023年度	—	2.68	2.83	2.42	2.79	2.70	2.80	2.71	2.71
2年生	2020年度	2.76	2.58	2.93	2.76	2.97	2.77	—	—	2.78
	2021年度	3.00	2.41	3.04	2.43	2.76	2.74	—	—	2.69
	2022年度	—	2.44	2.65	2.25	2.95	3.31	2.25	2.50	2.68
	2023年度	—	2.91	2.40	2.73	2.58	3.05	3.00	3.50	2.83
3年生	2020年度	3.00	2.61	2.92	2.52	2.70	2.71	—	—	2.73
	2021年度	2.67	2.67	2.72	2.82	2.83	2.86	—	—	2.75
	2022年度	2.70	2.79	3.00	2.89	3.04	3.15	—	—	2.93
	2023年度	—	2.60	2.88	3.00	2.89	3.17	2.67	3.08	2.95
4年生	2020年度	3.05	2.81	3.00	3.00	3.22	3.29	—	—	3.06
	2021年度	2.91	3.06	2.77	2.93	3.11	3.00	—	—	2.96
	2022年度	2.79	2.90	2.95	3.80	3.06	2.95	—	—	2.97
	2023年度	3.33	2.86	3.11	3.00	2.82	3.42	—	—	3.12

入学以来の変化はおおむね向上している。一方、学生のレベルの年次推移では2年次でのレベルが理学療法学科で年々かなり低下している。また4年生でレベル3に達していない学科が2学科ある。

### ○対応するディプロマ・ポリシー

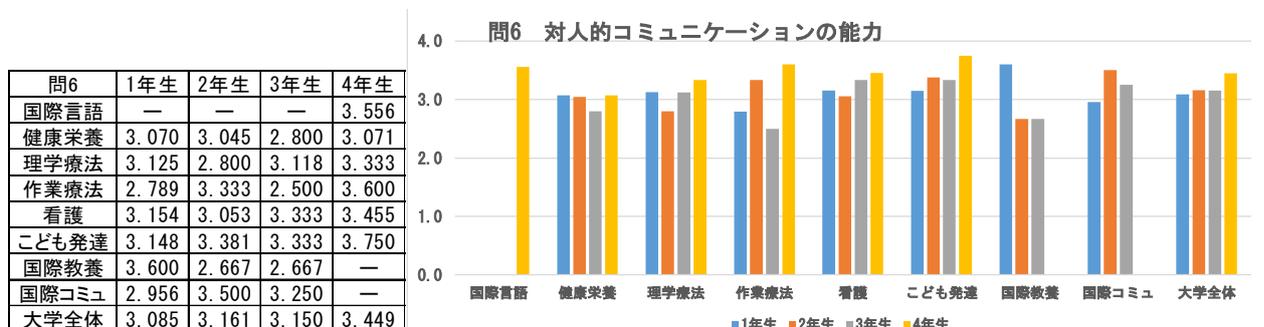
国際言語 DP3 4技能（聴く、話す、読む、書く）の運用能力を高め、実践の場で活用することができる。（知識・技能）

国際教養 DP1 学術目的の言語使用に主眼をおいた英語及び日本語の高度な運用能力（技能・表現力）を身につけている。（知識・技能）

国際コミュニケーション DP1 学術目的の言語使用に主眼をおいた英語及び日本語の高度な運用能力を身につけている。（知識・技能）

## 問6 対人的コミュニケーションの能力

レベル1 他者に自分の意見を伝えるために言葉を選ぶことが困難である。また、相手の言葉の意図が理解できない。	レベル2 伝えたい言葉がやや不正確で誤解されやすい。また、相手の言葉をよく誤解する。	レベル3 言葉を選んで他者に自分の意見を伝えることができ、相手の言葉を理解できる。	レベル4 良く考えられた言葉を選んで他者に自分の意見を正確に伝えることができ、相手の言葉を正確に理解できる	レベル5 上記に加えて、印象的で説得力のある伝えかたができ、相手の意見を総合し発展的な関係を築くことができる。
--	---	--	--	--



### 【入学以来の変化】

問6	国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体	
現2年生	2022年度	—	2.72	3.24	3.06	3.04	3.09	3.67	3.42	3.05
	2023年度	—	3.05	2.80	3.33	3.05	3.38	2.67	3.50	3.16
現3年生	2021年度	—	3.05	3.13	2.63	2.83	3.00	3.06	3.06	2.97
	2022年度	—	2.88	3.26	2.88	3.36	3.00	3.00	3.00	3.09
	2023年度	—	2.80	3.12	2.50	3.33	3.33	2.67	3.25	3.15
現4年生	2020年度	2.77	2.92	3.21	2.83	3.17	3.04	—	—	3.04
	2021年度	2.87	2.78	3.54	2.86	3.36	3.21	—	—	3.11
	2022年度	3.00	3.04	3.23	2.78	3.38	3.38	—	—	3.17
	2023年度	3.56	3.07	3.33	3.60	3.45	3.75	—	—	3.45

### 【各学年における学生のレベルの年次推移】

問6	国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.77	2.92	3.21	2.83	3.17	3.04	—	3.04
	2021年度	—	3.05	3.13	2.63	2.83	3.00	3.06	2.97
	2022年度	—	2.72	3.24	3.06	3.04	3.09	3.67	3.05
	2023年度	—	3.07	3.13	2.79	3.15	3.15	3.60	3.09
2年生	2020年度	3.12	2.83	3.38	3.12	2.88	3.13	—	3.05
	2021年度	2.87	2.78	3.54	2.86	3.36	3.21	—	3.11
	2022年度	—	2.88	3.26	2.88	3.36	3.00	3.00	3.09
	2023年度	—	3.05	2.80	3.33	3.05	3.38	2.67	3.16
3年生	2020年度	3.19	3.04	3.33	3.09	3.00	2.94	—	3.08
	2021年度	3.38	3.13	3.19	3.47	3.11	3.10	—	3.20
	2022年度	3.00	3.04	3.23	2.78	3.38	3.38	—	3.17
	2023年度	—	2.80	3.12	2.50	3.33	3.33	2.67	3.15
4年生	2020年度	3.45	3.18	3.54	3.31	3.39	3.58	—	3.38
	2021年度	3.45	3.50	3.26	3.00	3.26	3.48	—	3.34
	2022年度	3.57	3.33	3.37	3.80	3.44	3.45	—	3.42
	2023年度	3.56	3.07	3.33	3.60	3.45	3.75	—	3.45

入学以来の変化において、現2年生、現3年生は横ばいだが、現4年生はおおむね向上する傾向は昨年度と変わらない。学外における実地での経験が増えるためと考えられる。学生レベルの年次推移に大きな変化はない。

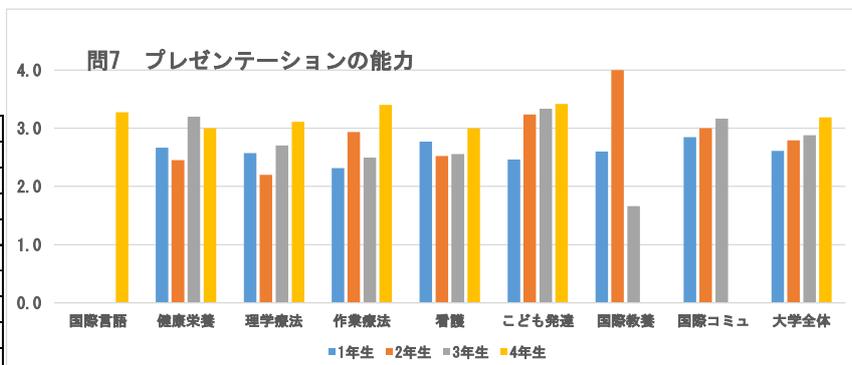
### ○対応するディプロマ・ポリシー

国際言語	DP3 4技能（聴く、話す、読む、書く）の運用能力を高め、実践の場で活用することができる。（知識・技能）
健康栄養	DP5 対象者の栄養管理、栄養教育を行うために必要なコミュニケーション能力を身につけている。（思考・判断・表現）
理学療法	DP7 理学療法士としての臨床場面や研究におけるコミュニケーション能力を身につけている。（思考・判断・表現）
作業療法	DP4 作業療法を実践するために必要な文章力・対人コミュニケーションの技能・プレゼンテーションとディスカッションの基本的技能を身につけている。（思考・判断・表現）
こども発達	DP4 教育・保育・子育て支援において、同僚、保護者、地域の人々と交わり、協力関係を形成できる人間的コミュニケーション能力を身につけている。（思考・判断・表現）
国際コミュニケーション	DP4 世界各地域の活性化につなげるための異文化コミュニケーション能力を身につけている。（思考・判断・表現）
	DP5 グローバル社会の中で、世界の人々と共生・協働することを可能とする国際性や柔軟で前向きなコミュニケーション能力を備えている。（関心・意欲・態度）

## 問7 プレゼンテーションの能力

レベル1 プレゼンテーション資料の作成方法や発表方法がわからない。	レベル2 プレゼンテーション資料の作成はできるが、発表方法に自信がない。	レベル3 プレゼンテーション資料の作成ができ、発表をひととおり行うことができる。	レベル4 左記に加えて、聞き手が理解しやすい説明や工夫を行うことができる。	レベル5 左記に加えて、質疑応答を適切に行うことができる。
--------------------------------------	---	---	--	----------------------------------

問7	1年生	2年生	3年生	4年生
国際言語	—	—	—	3.278
健康栄養	2.667	2.455	3.200	3.000
理学療法	2.575	2.200	2.706	3.111
作業療法	2.316	2.933	2.500	3.400
看護	2.769	2.526	2.556	3.000
こども発達	2.466	3.238	3.333	3.417
国際教養	2.600	4.000	1.667	—
国際コミュ	2.844	3.000	3.167	—
大学全体	2.611	2.793	2.883	3.188



### 【入学以来の変化】

問7		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	2.53	2.48	2.56	2.41	2.45	3.83	2.92	2.56
	2023年度	—	2.45	2.20	2.93	2.53	3.24	4.00	3.00	2.79
現3年生	2021年度	—	2.50	2.28	2.47	2.43	2.51	2.88	2.63	2.49
	2022年度	—	2.40	2.43	2.75	2.68	3.08	2.25	3.08	2.64
	2023年度	—	3.20	2.71	2.50	2.56	3.33	1.67	3.17	2.88
現4年生	2020年度	2.54	2.57	2.29	2.28	2.37	2.39	—	—	2.40
	2021年度	2.47	2.38	2.71	2.71	2.52	3.11	—	—	2.61
	2022年度	3.30	2.79	2.85	2.56	2.69	3.23	—	—	2.86
	2023年度	3.28	3.00	3.11	3.40	3.00	3.42	—	—	3.19

### 【各学年における学生のレベルの年次推移】

問7		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.54	2.57	2.29	2.28	2.37	2.39	—	—	2.40
	2021年度	—	2.50	2.28	2.47	2.43	2.51	2.88	2.63	2.49
	2022年度	—	2.53	2.48	2.56	2.41	2.45	3.83	2.92	2.56
	2023年度	—	2.67	2.58	2.32	2.77	2.47	2.60	2.84	2.61
2年生	2020年度	2.65	2.36	2.64	2.41	2.24	2.60	—	—	2.47
	2021年度	2.47	2.38	2.71	2.71	2.52	3.11	—	—	2.61
	2022年度	—	2.40	2.43	2.75	2.68	3.08	2.25	3.08	2.64
	2023年度	—	2.45	2.20	2.93	2.53	3.24	4.00	3.00	2.79
3年生	2020年度	3.12	2.75	2.72	2.43	2.67	2.75	—	—	2.74
	2021年度	3.23	2.83	2.75	2.82	2.61	2.86	—	—	2.82
	2022年度	3.30	2.79	2.85	2.56	2.69	3.23	—	—	2.86
	2023年度	—	3.20	2.71	2.50	2.56	3.33	1.67	3.17	2.88
4年生	2020年度	3.15	2.90	3.08	2.69	3.28	3.68	—	—	3.13
	2021年度	3.27	3.34	3.00	2.53	2.95	3.00	—	—	3.05
	2022年度	3.14	3.25	3.11	3.20	2.67	3.05	—	—	3.08
	2023年度	3.28	3.00	3.11	3.40	3.00	3.42	—	—	3.19

入学以来の変化において、現4年生ともに昨年よりおおむねレベルが高くなっているが、今年度は現3年生の国際教養がさらに低下している。今年度の4年生ではすべての学科でレベル3に達した。学生レベルの年次推移はおおむね微増である。

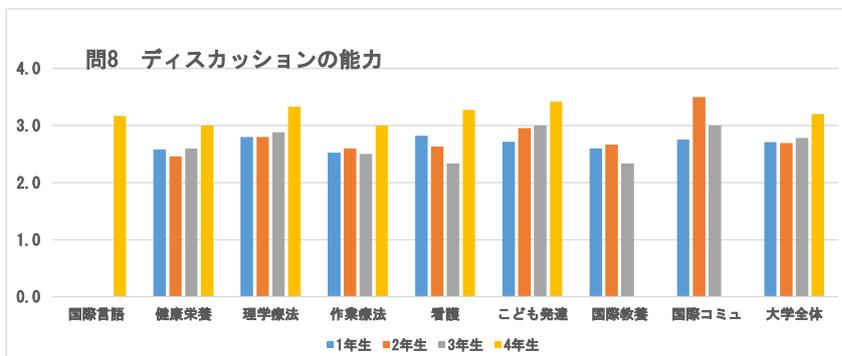
### ○対応するディプロマ・ポリシー

- 理学療法 DP7 (理学療法士としての臨床場面や研究におけるコミュニケーション能力を身につけている。(思考・判断・表現)
- 作業療法 DP4 作業療法を実践するために必要な文章力・対人コミュニケーションの技能・プレゼンテーションとディスカッションの基本的技能を身につけている。(思考・判断・表現)
- 看護 DP6 状況を的確に判断し、その状況に応じたコミュニケーションがとれる。(思考・判断・表現)

## 問8 ディスカッションの能力

レベル1 自分の意見や考察がなかなかまとめられない。	レベル2 自分の意見や考察を説明できるが、他者との質疑応答ができない。	レベル3 自分の意見を持ち、適切に他者とディスカッションを行うことができる	レベル4 左記に加えて、ディスカッションの内容を正確かつ的確に要約できる	レベル5 左記に加えて、新しい発想や建設的な意見を編み出すことができる
-------------------------------	--	--	---	--

問8	1年生	2年生	3年生	4年生
国際言語	—	—	—	3.167
健康栄養	2.579	2.455	2.600	3.000
理学療法	2.800	2.800	2.882	3.333
作業療法	2.526	2.600	2.500	3.000
看護	2.821	2.632	2.333	3.273
こども発達	2.716	2.952	3.000	3.417
国際教養	2.600	2.667	2.333	—
国際コミュ	2.756	3.500	3.000	—
大学全体	2.706	2.690	2.783	3.203



### 【入学以来の変化】

問8		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	2.67	2.59	2.63	2.37	2.68	3.33	3.17	2.63
	2023年度	—	2.45	2.80	2.60	2.63	2.95	2.67	3.50	2.69
現3年生	2021年度	—	2.25	2.50	2.05	2.47	2.63	2.59	2.75	2.44
	2022年度	—	2.72	3.13	2.75	2.73	3.00	2.75	2.92	2.87
	2023年度	—	2.60	2.88	2.50	2.33	3.00	2.33	3.00	2.78
現4年生	2020年度	2.46	2.54	2.50	2.24	2.60	2.57	—	—	2.51
	2021年度	2.73	2.32	2.75	2.62	2.61	2.84	—	—	2.60
	2022年度	2.80	2.75	2.85	2.44	3.04	3.15	—	—	2.87
	2023年度	3.17	3.00	3.33	3.00	3.27	3.42	—	—	3.20

### 【各学年における学生のレベルの年次推移】

問8		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.46	2.54	2.50	2.24	2.60	2.57	—	—	2.51
	2021年度	—	2.25	2.50	2.05	2.47	2.63	2.59	2.75	2.44
	2022年度	—	2.67	2.59	2.63	2.37	2.68	3.33	3.17	2.63
	2023年度	—	2.58	2.80	2.53	2.82	2.72	2.60	2.76	2.71
2年生	2020年度	2.82	2.51	2.96	2.82	2.58	2.77	—	—	2.71
	2021年度	2.73	2.32	2.75	2.62	2.61	2.84	—	—	2.60
	2022年度	—	2.72	3.13	2.75	2.73	3.00	2.75	2.92	2.87
	2023年度	—	2.45	2.80	2.60	2.63	2.95	2.67	3.50	2.69
3年生	2020年度	3.12	2.81	2.90	2.43	3.00	2.65	—	—	2.81
	2021年度	2.92	2.83	2.91	2.76	2.83	2.67	—	—	2.82
	2022年度	2.80	2.75	2.85	2.44	3.04	3.15	—	—	2.87
	2023年度	—	2.60	2.88	2.50	2.33	3.00	2.33	3.00	2.78
4年生	2020年度	2.95	2.84	3.03	2.93	3.29	3.42	—	—	3.09
	2021年度	3.27	3.25	3.15	2.73	3.05	2.81	—	—	3.06
	2022年度	3.29	3.05	3.21	3.60	2.89	3.05	—	—	3.10
	2023年度	3.17	3.00	3.33	3.00	3.27	3.42	—	—	3.20

入学以来の変化ではいずれの学科も3年生から4年生の伸びが大きい。学生レベルの年次推移に大きな変化はない。

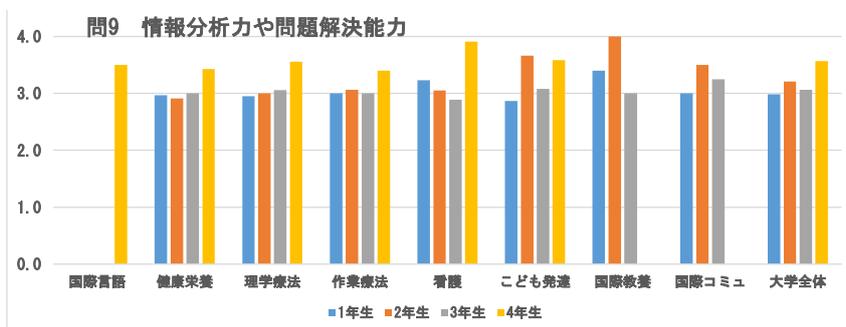
### ○対応するディプロマ・ポリシー

- 理学療法 DP7 理学療法士としての臨床場面や研究におけるコミュニケーション能力を身につけている。(思考・判断・表現)
- 作業療法 DP4 作業療法を実践するために必要な文章力・対人コミュニケーションの技能・プレゼンテーションとディスカッションの基本的技能を身につけている。(思考・判断・表現)

## 問9 情報分析力や問題解決能力

レベル1 問題点を解決するための情報を収集・整理する方法がわからない。	レベル2 問題点を解決するための情報を収集・整理する方法はわかるが、情報を分析する方法がわからない。	レベル3 問題点を解決するための情報を収集・整理・分析できるが、解決法を示すことができない。	レベル4 問題点を解決するための情報を収集・整理・分析し、一般的な解決法を示すことができる。	レベル5 問題点を解決するための情報を収集・整理・分析した結果から、新しい解決法を示すことができる。
--	---	---	---	---

問9	1年生	2年生	3年生	4年生
国際言語	—	—	—	3.500
健康栄養	2.965	2.909	3.000	3.429
理学療法	2.950	3.000	3.059	3.556
作業療法	3.000	3.067	3.000	3.400
看護	3.231	3.053	2.889	3.909
こども発達	2.864	3.667	3.083	3.583
国際教養	3.400	4.000	3.000	—
国際コミュ	3.000	3.500	3.250	—
大学全体	2.983	3.207	3.067	3.565



### 【入学以来の変化】

問9		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	2.93	2.83	2.94	2.57	3.23	3.83	3.25	2.91
	2023年度	—	2.91	3.00	3.07	3.05	3.67	4.00	3.50	3.21
現3年生	2021年度	—	2.68	3.03	2.47	2.87	2.90	2.71	2.81	2.80
	2022年度	—	2.68	3.13	3.38	3.45	3.15	3.25	3.17	3.12
	2023年度	—	3.00	3.06	3.00	2.89	3.08	3.00	3.25	3.07
現4年生	2020年度	2.54	2.94	2.88	2.34	2.90	2.86	—	—	2.81
	2021年度	2.87	2.70	3.17	2.62	3.21	3.58	—	—	3.01
	2022年度	3.30	3.18	3.38	2.56	3.19	3.85	—	—	3.25
	2023年度	3.50	3.43	3.56	3.40	3.91	3.58	—	—	3.57

### 【各学年における学生のレベルの年次推移】

問9		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.54	2.94	2.88	2.34	2.90	2.86	—	—	2.81
	2021年度	—	2.68	3.03	2.47	2.87	2.90	2.71	2.81	2.80
	2022年度	—	2.93	2.83	2.94	2.57	3.23	3.83	3.25	2.91
	2023年度	—	2.96	2.95	3.00	3.23	2.86	3.40	3.00	2.98
2年生	2020年度	3.53	2.90	3.40	3.24	3.03	3.03	—	—	3.13
	2021年度	2.87	2.70	3.17	2.62	3.21	3.58	—	—	3.01
	2022年度	—	2.68	3.13	3.38	3.45	3.15	3.25	3.17	3.12
	2023年度	—	2.91	3.00	3.07	3.05	3.67	4.00	3.50	3.21
3年生	2020年度	3.42	3.24	3.33	3.13	3.20	3.19	—	—	3.25
	2021年度	3.38	2.87	3.38	3.35	3.56	3.38	—	—	3.24
	2022年度	3.30	3.18	3.38	2.56	3.19	3.85	—	—	3.25
	2023年度	—	3.00	3.06	3.00	2.89	3.08	3.00	3.25	3.07
4年生	2020年度	3.80	3.31	3.28	3.45	3.75	3.74	—	—	3.54
	2021年度	3.45	3.66	3.52	3.27	3.79	3.43	—	—	3.54
	2022年度	3.79	3.28	3.53	3.80	3.00	3.41	—	—	3.38
	2023年度	3.50	3.43	3.56	3.40	3.91	3.58	—	—	3.57

入学以来の変化では、おおむねレベルが高くなっている。特に現4年生では学年がすすむにつれて着実に伸びている。学生レベルの年次推移に大きな変化はない。

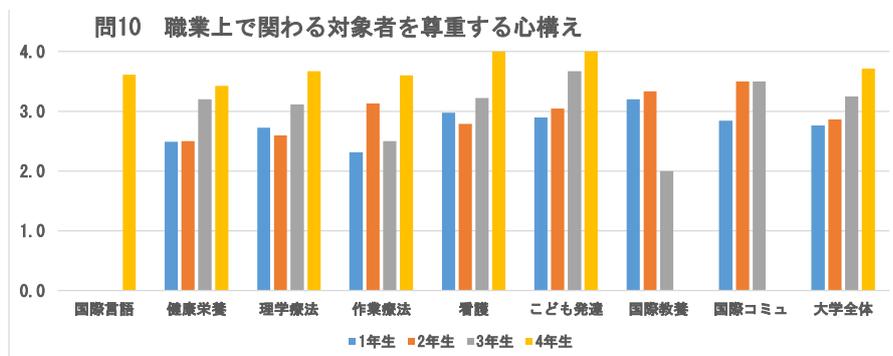
### ○対応するディプロマ・ポリシー

国際言語	DP7 問題解決のために必要な情報を収集分析し、適切な判断を主体的に下すことができる。(思考・判断・表現)
健康栄養	DP4 【学んだ知識とその理解を基盤として、健康・栄養に関する問題について適切に情報を収集し、科学的に分析・検証することができる。(思考・判断・表現)
理学療法	DP3 理学療法学における課題を論理的に探求する能力を身につけている。(思考・判断・表現)
作業療法	DP6 根拠に基づく作業療法 (EBOT) の実践のために、問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、論理的な解決法を見いだせる。(思考・判断・表現)
看護	DP5 対象の健康課題を専門的知識と技術を基盤に、科学的思考力・判断力により、その解決に向けて行動することができる。(思考・判断・表現)
こども発達	DP5 主変化する社会の中で、教育に求められるニーズに的確に対応し、より適切な保育・教育のあり方を考え続けることができる。(思考・判断・表現)
国際教養・国際コミュニケーション	DP3 北海道、日本及び世界諸地域の課題に対応できる情報処理や分析の能力、論理的・批判的な思考や判断をする能力を身につけている。(思考・判断・表現)

### 問10 職業上で関わる対象者を尊重する心構え

レベル1 対象者が置かれている状況の理解、気持ちの汲み取りについての知識がない。	レベル2 対象者が置かれている状況を理解し、気持ちの汲み取りを行うための知識を学んでいるが、まだよく理解していない。	レベル3 対象者が置かれている状況を理解し、気持ちの汲み取りを行うための知識をひととおり得た。	レベル4 実際の場面で対象者が置かれている状況を理解し、気持ちを汲み取ることがおおむねできる。	レベル5 実際の場面で対象者の状況を理解し、気持ちを汲み取ることが十分できる。
---	---	--	--	--

問10	1年生	2年生	3年生	4年生
国際言語	—	—	—	3.611
健康栄養	2.491	2.500	3.200	3.429
理学療法	2.725	2.600	3.118	3.667
作業療法	2.316	3.133	2.500	3.600
看護	2.974	2.789	3.222	4.000
こども発達	2.898	3.048	3.667	4.000
国際教養	3.200	3.333	2.000	—
国際コミュ	2.844	3.500	3.500	—
大学全体	2.765	2.862	3.250	3.710



#### 【入学以来の変化】

問10		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	2.63	2.72	2.75	2.61	3.00	3.67	3.33	2.78
	2023年度	—	2.50	2.60	3.13	2.79	3.05	3.33	3.50	2.86
現3年生	2021年度	—	2.29	2.78	2.11	2.43	2.80	2.29	2.44	2.47
	2022年度	—	2.44	2.96	3.00	3.05	3.08	2.25	3.33	2.89
	2023年度	—	3.20	3.12	2.50	3.22	3.67	2.00	3.50	3.25
現4年生	2020年度	2.08	2.48	2.59	2.10	2.75	2.67	—	—	2.52
	2021年度	2.67	2.43	3.08	2.76	2.94	3.00	—	—	2.79
	2022年度	3.70	2.89	3.62	2.78	3.19	3.62	—	—	3.23
	2023年度	3.61	3.43	3.67	3.60	4.00	4.00	—	—	3.71

#### 【各学年における学生のレベルの年次推移】

問10		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.08	2.48	2.59	2.10	2.75	2.67	—	—	2.52
	2021年度	—	2.29	2.78	2.11	2.43	2.80	2.29	2.44	2.47
	2022年度	—	2.63	2.72	2.75	2.61	3.00	3.67	3.33	2.78
	2023年度	—	2.49	2.73	2.32	2.97	2.90	3.20	2.84	2.76
2年生	2020年度	2.94	2.68	2.98	2.88	2.67	2.83	—	—	2.81
	2021年度	2.67	2.43	3.08	2.76	2.94	3.00	—	—	2.79
	2022年度	—	2.44	2.96	3.00	3.05	3.08	2.25	3.33	2.89
	2023年度	—	2.50	2.60	3.13	2.79	3.05	3.33	3.50	2.86
3年生	2020年度	3.38	3.01	3.23	3.04	3.13	3.02	—	—	3.11
	2021年度	3.31	2.89	3.31	3.35	3.28	3.14	—	—	3.16
	2022年度	3.70	2.89	3.62	2.78	3.19	3.62	—	—	3.23
	2023年度	—	3.20	3.12	2.50	3.22	3.67	2.00	3.50	3.25
4年生	2020年度	3.70	3.31	3.44	3.31	3.78	3.97	—	—	3.58
	2021年度	3.27	3.69	3.48	3.33	3.58	3.38	—	—	3.50
	2022年度	3.64	3.45	3.68	4.20	3.11	3.32	—	—	3.47
	2023年度	3.61	3.43	3.67	3.60	4.00	4.00	—	—	3.71

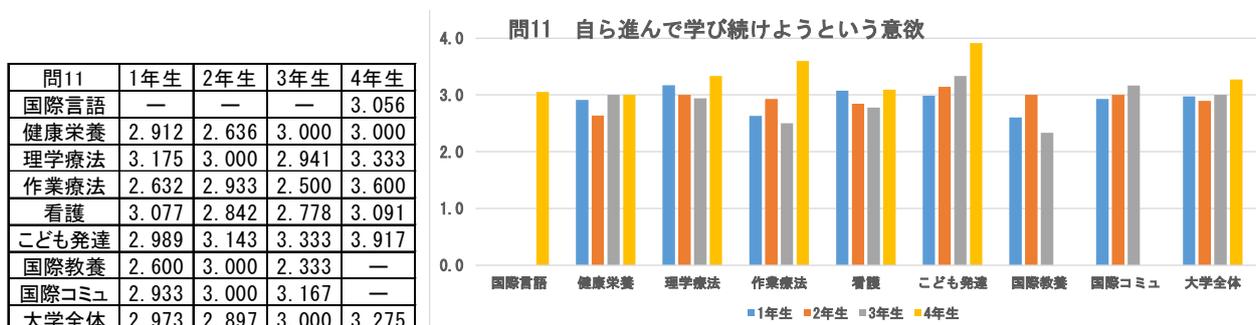
入学以来の変化では、おおむねどの学科も高学年になるにつれてレベルが高くなっている。各学年の年次推移では、全体的にほぼ増加傾向にある。

#### ○対応するディプロマ・ポリシー

- 理学療法 DP4 対象者に配慮しながら理学療法士として主体的に行動できる。(関心・意欲・態度)
- 作業療法 DP5 作業療法理論に基づき、生活行為の向上について、対象者の自律性と個別性を尊重できる。(関心・意欲・態度)

### 問11 自ら進んで学び続けようという意欲

レベル1 授業や与えられた課題についても取り組みない。または取り組む自信がない。	レベル2 授業や与えられた課題について、受け身であり、自分からは取り組みない。	レベル3 授業や与えられた課題について、関心をもって取り組むことができる。	レベル4 授業や与えられた課題に関連した発展的テーマを自ら調べることができる。	レベル5 左記に加えて、自分が問題意識をもっているテーマについて調べている。
---	--	--	--	---



#### 【入学以来の変化】

問11		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	2.84	2.66	2.75	2.78	3.18	3.33	3.17	2.87
	2023年度	—	2.64	3.00	2.93	2.84	3.14	3.00	3.00	2.90
現3年生	2021年度	—	2.86	2.94	2.63	2.77	3.10	3.00	2.75	2.88
	2022年度	—	2.76	3.00	3.38	2.95	3.08	3.00	3.50	3.03
	2023年度	—	3.00	2.94	2.50	2.78	3.33	2.33	3.17	3.00
現4年生	2020年度	2.58	2.86	2.91	2.76	2.81	2.80	—	—	2.82
	2021年度	2.93	2.76	3.04	2.71	2.88	3.16	—	—	2.89
	2022年度	2.50	2.86	3.15	3.11	2.96	3.38	—	—	2.98
	2023年度	3.06	3.00	3.33	3.60	3.09	3.92	—	—	3.28

#### 【各学年における学生のレベルの年次推移】

問11		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.58	2.86	2.91	2.76	2.81	2.80	—	—	2.82
	2021年度	—	2.86	2.94	2.63	2.77	3.10	3.00	2.75	2.88
	2022年度	—	2.84	2.66	2.75	2.78	3.18	3.33	3.17	2.87
	2023年度	—	2.91	3.18	2.63	3.08	2.99	2.60	2.93	2.97
2年生	2020年度	3.18	2.73	2.89	2.82	2.94	2.93	—	—	2.88
	2021年度	2.93	2.76	3.04	2.71	2.88	3.16	—	—	2.89
	2022年度	—	2.76	3.00	3.38	2.95	3.08	3.00	3.50	3.03
	2023年度	—	2.64	3.00	2.93	2.84	3.14	3.00	3.00	2.90
3年生	2020年度	3.31	2.94	2.87	2.74	2.77	2.96	—	—	2.93
	2021年度	3.08	2.72	3.13	3.06	3.06	3.10	—	—	2.97
	2022年度	2.50	2.86	3.15	3.11	2.96	3.38	—	—	2.98
	2023年度	—	3.00	2.94	2.50	2.78	3.33	2.33	3.17	3.00
4年生	2020年度	3.45	2.97	3.05	3.07	3.13	3.61	—	—	3.16
	2021年度	3.45	3.47	3.26	2.93	3.21	2.90	—	—	3.22
	2022年度	3.21	3.08	3.58	3.40	2.83	3.27	—	—	3.19
	2023年度	3.06	3.00	3.33	3.60	3.09	3.92	—	—	3.28

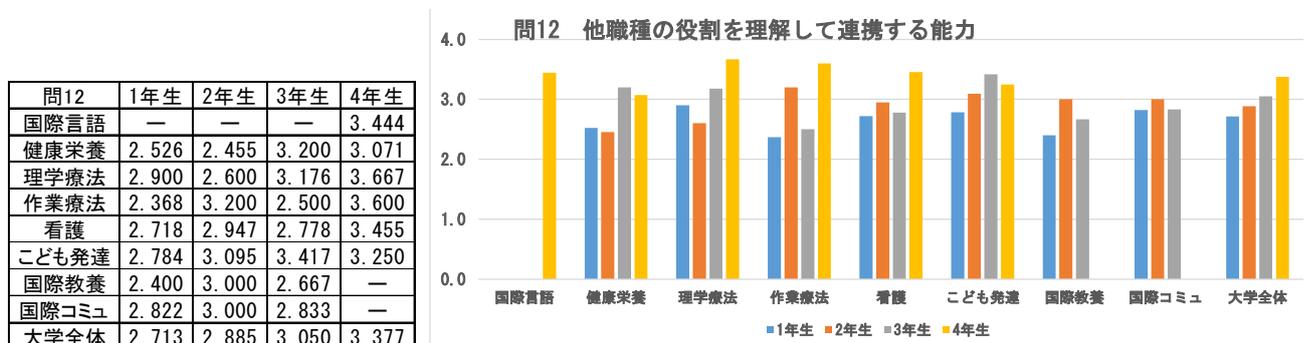
入学以来の変化では現4年生で着実にモチベーションが高くなっている。学生のレベルの年次推移に大きな変化はない。

#### ○対応するディプロマ・ポリシー

理学療法	DP2 理学療法学やリハビリテーション医学の進歩に対応できる能力を身につけている。(知識・技能)
作業療法	DP2 作業療法学を考究し発展させるために必要な基本的知識を身につけている。(知識・技能)
看護	DP7 医療の進歩、健康増進に関する情報への関心を常に維持し、実践を通して自らの成長を促すことができる。(関心・意欲・態度)
	DP8 自己学習・自己評価をし続ける行動や態度をとることができる。(関心・意欲・態度)
こども発達	DP6 今日の教育・保育・子育て支援をめぐる諸条件のもとで、より良い教育環境及び教育実践を実現するために、不断に学び、深く思慮し、適切に判断し、実行しようとする意欲・態度を身につけている。(関心・意欲・態度)

問12 他職種への役割を理解して連携する能力。

レベル1 自分が目指す職種以外の職種についてはその役割がわからない。	レベル2 自分が目指す職種と連携する他職種の役割は知っているが、連携する内容がわからない。	レベル3 自分が目指す職種と連携する他職種の役割や、連携する内容をひととおり知っている。	レベル4 実際の場面で他職種の人とひとおりの連携ができる。	レベル5 実際の場面で他職種の人と連携して目的を成し遂げることができる。
---------------------------------------	--	---	----------------------------------	---



【入学以来の変化】

問12		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	2.58	2.52	2.69	2.50	2.64	2.33	2.75	2.57
	2023年度	—	2.45	2.60	3.20	2.95	3.10	3.00	3.00	2.89
現3年生	2021年度	—	2.36	2.69	2.21	2.42	2.56	2.29	2.44	2.44
	2022年度	—	2.52	2.91	2.88	2.73	3.08	2.00	2.50	2.72
	2023年度	—	3.20	3.18	2.50	2.78	3.42	2.67	2.83	3.05
現4年生	2020年度	2.12	2.38	2.60	2.34	2.51	2.59	—	—	2.47
	2021年度	2.60	2.49	3.13	2.76	2.97	2.84	—	—	2.79
	2022年度	2.50	2.75	3.00	3.11	3.04	3.08	—	—	2.91
	2023年度	3.44	3.07	3.67	3.60	3.45	3.25	—	—	3.38

【各学年における学生のレベルの年次推移】

問12		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.12	2.38	2.60	2.34	2.51	2.59	—	—	2.47
	2021年度	—	2.36	2.69	2.21	2.42	2.56	2.29	2.44	2.44
	2022年度	—	2.58	2.52	2.69	2.50	2.64	2.33	2.75	2.57
	2023年度	—	2.53	2.90	2.37	2.72	2.78	2.40	2.82	2.71
2年生	2020年度	2.47	2.61	2.89	2.94	2.73	2.67	—	—	2.72
	2021年度	2.60	2.49	3.13	2.76	2.97	2.84	—	—	2.79
	2022年度	—	2.52	2.91	2.88	2.73	3.08	2.00	2.50	2.72
	2023年度	—	2.45	2.60	3.20	2.95	3.10	3.00	3.00	2.89
3年生	2020年度	2.81	2.72	2.90	2.78	2.93	2.73	—	—	2.79
	2021年度	3.00	2.78	3.16	3.29	3.00	2.86	—	—	2.98
	2022年度	2.50	2.75	3.00	3.11	3.04	3.08	—	—	2.91
	2023年度	—	3.20	3.18	2.50	2.78	3.42	2.67	2.83	3.05
4年生	2020年度	3.35	3.05	3.23	2.93	3.38	3.35	—	—	3.22
	2021年度	3.00	3.38	3.37	3.07	3.42	3.05	—	—	3.26
	2022年度	3.57	3.18	3.68	3.80	3.17	3.05	—	—	3.31
	2023年度	3.44	3.07	3.67	3.60	3.45	3.25	—	—	3.38

入学以来の変化では現3年生と現4年生で着実に他職種の役割への理解レベルが高くなっている。学生のレベルの年次推移ではわずかながら増加の傾向がある。

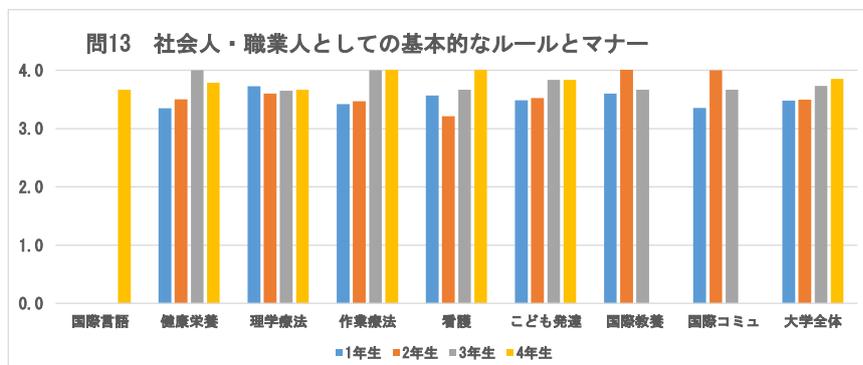
○対応するディプロマ・ポリシー

- 健康栄養 DP6 組織における管理栄養士設置部門や給食の運営に関する部署を統括・管理するためのマネジメント能力とチームを率いるリーダーシップを持っている。(思考・判断・表現)
- 理学療法 DP7 協働する医療・保健チームの中で適切な活動を行うことができる。(関心・意欲・態度)
- 看護 DP5 医療に関わる他の職種の役割を理解し、協力関係を築くことができる。(関心・意欲・態度)
- 看護 DP4 保健医療福祉チームの一員としての役割を理解し、協働して活動する能力を高めることができる。(知識・技能)

問13 社会人・職業人としての基本的なルールとマナー

レベル1 社会人としてのルール、マナー、礼儀などがわからない。もしくは、守りたくない	レベル2 社会人としてのルール、マナー、礼儀は知っているが、なかなか守れない。	レベル3 社会人としてのルール、マナー、礼儀を、表面的にはあるが最低限守ることができる。	レベル4 社会人としてのルール、マナー、礼儀の意義を理解して守ることができる。	レベル5 社会人としてのルール、マナー、礼儀の意義を理解し、初めての場面でも適切な行動ができる。
---	--	---	--	---

問13	1年生	2年生	3年生	4年生
国際言語	—	—	—	3.667
健康栄養	3.351	3.500	4.000	3.786
理学療法	3.725	3.600	3.647	3.667
作業療法	3.421	3.467	4.000	4.400
看護	3.564	3.211	3.667	4.182
こども発達	3.489	3.524	3.833	3.833
国際教養	3.600	4.667	3.667	—
国際コミュ	3.356	4.000	3.667	—
大学全体	3.481	3.494	3.733	3.855



【入学以来の変化】

問13		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	3.30	3.59	3.38	3.48	3.55	3.50	3.67	3.47
	2023年度	—	3.50	3.60	3.47	3.21	3.52	4.67	4.00	3.49
現3年生	2021年度	—	3.41	3.44	3.37	3.49	3.39	3.29	3.38	3.41
	2022年度	—	3.28	3.35	3.75	3.68	3.69	3.00	3.58	3.49
	2023年度	—	4.00	3.65	4.00	3.67	3.83	3.67	3.67	3.73
現4年生	2020年度	—	3.35	3.35	3.51	3.17	3.40	3.67	—	3.43
	2021年度	—	3.07	3.41	3.71	3.33	3.88	3.84	—	3.57
	2022年度	—	3.30	3.54	3.69	3.11	3.69	3.85	—	3.58
	2023年度	—	3.67	3.79	3.67	4.40	4.18	3.83	—	3.86

【各学年における学生のレベルの年次推移】

問13		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	—	3.35	3.51	3.17	3.40	3.67	—	—	3.43
	2021年度	—	3.41	3.44	3.37	3.49	3.39	3.29	3.38	3.41
	2022年度	—	3.30	3.59	3.38	3.48	3.55	3.50	3.67	3.47
	2023年度	—	3.35	3.73	3.42	3.56	3.49	3.60	3.36	3.48
2年生	2020年度	—	3.47	3.73	3.65	3.48	3.70	—	—	3.57
	2021年度	—	3.07	3.71	3.33	3.88	3.84	—	—	3.57
	2022年度	—	3.28	3.35	3.75	3.68	3.69	3.00	3.58	3.49
	2023年度	—	3.50	3.60	3.47	3.21	3.52	4.67	4.00	3.49
3年生	2020年度	—	3.54	3.79	3.61	3.47	3.46	—	—	3.59
	2021年度	—	3.62	3.52	3.78	3.71	3.50	3.57	—	3.61
	2022年度	—	3.30	3.54	3.69	3.11	3.69	3.85	—	3.58
	2023年度	—	4.00	3.65	4.00	3.67	3.83	3.67	3.67	3.73
4年生	2020年度	—	3.95	3.62	3.83	4.08	4.06	—	—	3.84
	2021年度	—	3.73	3.94	3.74	3.53	4.05	3.57	—	3.78
	2022年度	—	4.14	3.68	4.00	4.40	3.78	3.91	—	3.87
	2023年度	—	3.67	3.79	3.67	4.40	4.18	3.83	—	3.86

おおむね、高学年ほどレベルが高くなっている。また、低学年次から基本的なルールとマナーは身につけているようである。これらの傾向は昨年度と変わらない。学生のレベルの年次推移に大きな変化はない。

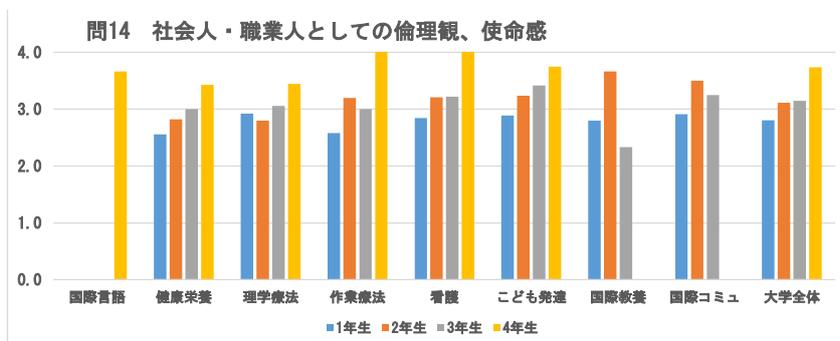
○対応するディプロマ・ポリシー

なし

### 問14 社会人・職業人としての倫理観、使命感

レベル1 社会人・職業人としての倫理観や使命感についてまだ取り組む機会がない。	レベル2 社会人・職業人としての倫理観や使命感の理解に取り組んでいるが、まだよくわからない。	レベル3 社会人・職業人としての倫理観や使命感の基本が理解できる。	レベル4 実際の場面で倫理観や使命感にもとづいた行動がおおむねできる。	レベル5 実際の場面で倫理観や使命感にもとづいた行動が常に行える。
--	---	--------------------------------------	--	--------------------------------------

問14	1年生	2年生	3年生	4年生
国際言語	—	—	—	3.667
健康栄養	2.561	2.818	3.000	3.429
理学療法	2.925	2.800	3.059	3.444
作業療法	2.579	3.200	3.000	4.200
看護	2.846	3.211	3.222	4.273
こども発達	2.886	3.238	3.417	3.750
国際教養	2.800	3.667	2.333	—
国際コミュ	2.911	3.500	3.250	—
大学全体	2.805	3.115	3.150	3.739



#### 【入学以来の変化】

問14		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	2.63	2.72	2.56	2.48	2.77	3.17	3.08	2.67
	2023年度	—	2.82	2.80	3.20	3.21	3.24	3.67	3.50	3.11
現3年生	2021年度	—	2.38	2.63	2.16	2.45	2.63	2.82	3.25	2.55
	2022年度	—	2.64	2.96	2.88	3.09	3.54	2.00	2.92	2.93
	2023年度	—	3.00	3.06	3.00	3.22	3.42	2.33	3.25	3.15
現4年生	2020年度	2.50	2.38	2.71	2.41	2.65	2.59	—	—	2.56
	2021年度	2.40	2.78	3.29	2.90	3.21	3.21	—	—	2.99
	2022年度	2.90	2.89	3.23	2.78	3.50	3.54	—	—	3.17
	2023年度	3.67	3.43	3.44	4.20	4.27	3.75	—	—	3.74

#### 【各学年における学生のレベルの年次推移】

問14		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	2.50	2.38	2.71	2.41	2.65	2.59	—	—	2.56
	2021年度	—	2.38	2.63	2.16	2.45	2.63	2.82	3.25	2.55
	2022年度	—	2.63	2.72	2.56	2.48	2.77	3.17	3.08	2.67
	2023年度	—	2.56	2.93	2.58	2.85	2.89	2.80	2.91	2.81
2年生	2020年度	2.94	2.71	3.16	3.12	2.82	3.07	—	—	2.94
	2021年度	2.40	2.78	3.29	2.90	3.21	3.21	—	—	2.99
	2022年度	—	2.64	2.96	2.88	3.09	3.54	2.00	2.92	2.93
	2023年度	—	2.82	2.80	3.20	3.21	3.24	3.67	3.50	3.11
3年生	2020年度	3.31	2.96	3.67	3.00	3.17	3.00	—	—	3.15
	2021年度	3.31	2.91	3.31	3.53	3.28	3.29	—	—	3.20
	2022年度	2.90	2.89	3.23	2.78	3.50	3.54	—	—	3.17
	2023年度	—	3.00	3.06	3.00	3.22	3.42	2.33	3.25	3.15
4年生	2020年度	3.45	3.15	3.41	3.34	3.75	3.94	—	—	3.51
	2021年度	3.45	3.38	3.74	3.33	3.53	3.14	—	—	3.44
	2022年度	4.00	3.45	3.74	4.40	3.67	3.59	—	—	3.66
	2023年度	3.67	3.43	3.44	4.20	4.27	3.75	—	—	3.74

年次が進むにつれて社会人・職業人としての倫理観、使命感のレベルがおおむね上がっている。ただし、国際学部2学科の現3年生は昨年度1年次から2年次にかけて低下していたが、今回3年次ではやや回復した。学生のレベルの年次推移ではわずかながら増加の傾向がある。

#### ○対応するディプロマ・ポリシー

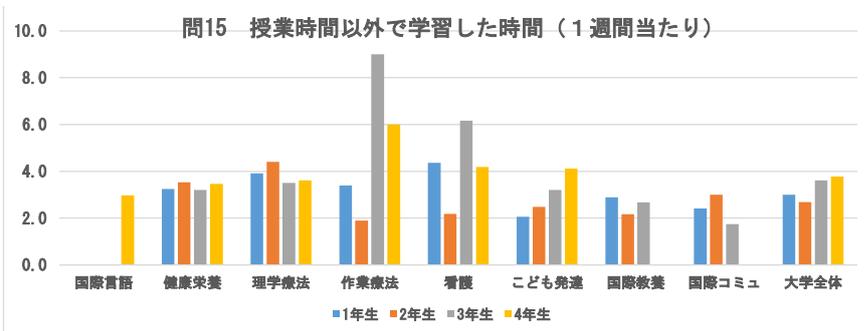
- 国際言語 DP6 日常生活で適切な道徳観、倫理観を持ち、主体的に行動する。(関心・意欲・態度)
- 健康栄養 DP8 人々の健康の保持・増進に貢献する自覚と意欲をもち、積極的に行動し、必要な情報を発信することができる。(関心・意欲・態度)

問15 授業時間以外で学習した時間（1週間当たり）を教えてください。ただし、直前に終了した授業時期での授業に関連した学習時間とし、休みの期間を除きます。

① 全くない	② 週1時間未満	③ 週1時間～ 3時間未満	④ 週3時間～ 5時間未満	⑤ 週5時間～ 7時間未満	⑥ 週7時間～ 9時間未満	⑦ 週9時間～ 10時間未満	⑧ 週10時間以上
-----------	-------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	--------------

(単位は時間)

問15	1年生	2年生	3年生	4年生
国際言語	—	—	—	2.97
健康栄養	3.24	3.52	3.20	3.46
理学療法	3.91	4.40	3.50	3.61
作業療法	3.39	1.90	9.00	6.00
看護	4.37	2.18	6.17	4.18
こども発達	2.05	2.48	3.21	4.13
国際教養	2.90	2.17	2.67	—
国際コミュ	2.41	3.00	1.75	—
大学全体	3.00	2.69	3.61	3.77



【入学以来の変化】(単位は時間)

問15		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	2.86	3.02	2.28	2.60	2.45	2.75	3.58	2.76
	2023年度	—	3.52	4.40	1.90	2.18	2.48	2.17	3.00	2.69
現3年生	2021年度	—	2.77	3.11	3.29	2.83	2.51	3.00	3.66	2.90
	2022年度	—	3.44	3.50	4.81	4.23	3.27	4.50	4.17	3.82
	2023年度	—	3.20	3.50	9.00	6.17	3.21	2.67	1.75	3.61
現4年生	2020年度	3.06	3.22	4.07	3.10	3.61	2.36	—	—	3.33
	2021年度	2.60	3.64	3.67	2.21	4.21	3.63	—	—	3.46
	2022年度	3.60	3.16	4.31	3.11	5.38	3.15	—	—	3.93
	2023年度	2.97	3.46	3.61	6.00	4.18	4.13	—	—	3.77

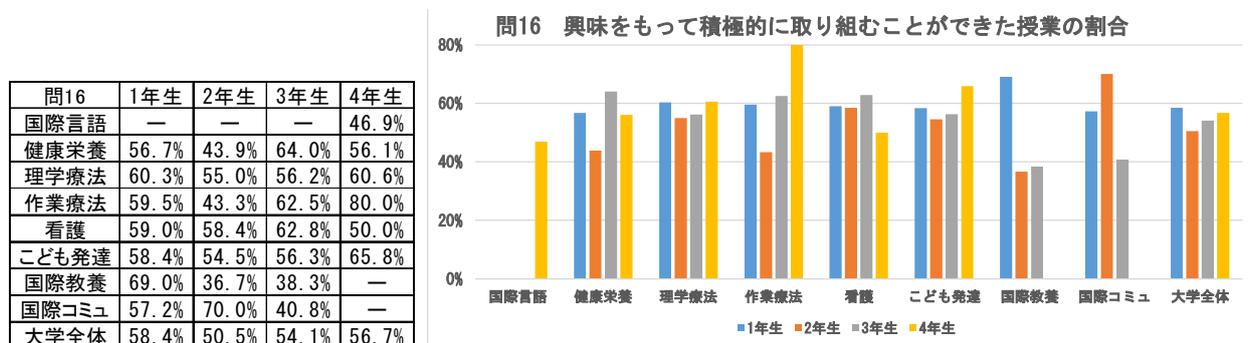
【各学年における学習時間の年次推移】(単位は時間)

問15		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	3.06	3.22	4.07	3.10	3.61	2.36	—	—	3.33
	2021年度	—	2.77	3.11	3.29	2.83	2.51	3.00	3.66	2.90
	2022年度	—	2.86	3.02	2.28	2.60	2.45	2.75	3.58	2.76
	2023年度	—	3.24	3.91	3.39	4.37	2.05	2.90	2.41	3.00
2年生	2020年度	4.26	3.44	4.14	3.68	4.74	2.53	—	—	3.77
	2021年度	2.60	3.64	3.67	2.21	4.21	3.63	—	—	3.46
	2022年度	—	3.44	3.50	4.81	4.23	3.27	4.50	4.17	3.82
	2023年度	—	3.52	4.40	1.90	2.18	2.48	2.17	3.00	2.69
3年生	2020年度	4.13	3.41	3.99	2.41	5.67	2.02	—	—	3.49
	2021年度	3.62	2.87	4.02	2.82	5.06	2.76	—	—	3.43
	2022年度	3.60	3.16	4.31	3.11	5.38	3.15	—	—	3.93
	2023年度	—	3.20	3.50	9.00	6.17	3.21	2.67	1.75	3.61
4年生	2020年度	4.00	4.23	6.46	5.91	4.57	2.65	—	—	4.65
	2021年度	3.55	5.39	5.65	3.53	4.26	2.62	—	—	4.42
	2022年度	3.07	4.08	4.58	6.60	5.33	1.43	—	—	3.84
	2023年度	2.97	3.46	3.61	6.00	4.18	4.13	—	—	3.77

作業療法の3年生と4年生、看護の3年生は昨年度と比較して学習時間が増加したが、その他は昨年度とあまり変わらなかった。年次推移では今年度のこども発達学科の4年生ではかなり学習時間が増加したが、健康栄養、理学療法、看護では昨年の4年生と比べて学習時間がかかなり減少している。

問16 直近に終了した授業時期で、授業の内容に興味をもって積極的に取り組むことができた授業の割合はどれくらいでしたか。

① 10%未満	② 10%以上 20%未満	③ 20%以上 30%未満	④ 30%以上 40%未満	⑤ 40%以上 50%未満	⑥ 50%以上 60%未満	⑦ 60%以上 80%未満	⑧ 80%以上 90%未満	⑨ 90%以上
------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	------------



【入学以来の変化】

問16		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
現2年生	2022年度	—	58.3%	46.4%	49.1%	50.9%	58.6%	60.0%	49.2%	53.0%
	2023年度	—	43.9%	55.0%	43.3%	58.4%	54.5%	36.7%	70.0%	50.5%
現3年生	2021年度	—	59.5%	58.0%	56.3%	61.6%	59.9%	50.9%	58.8%	58.9%
	2022年度	—	52.2%	48.5%	60.6%	62.7%	50.8%	37.5%	50.8%	53.3%
	2023年度	—	64.0%	56.2%	62.5%	62.8%	56.3%	38.3%	40.8%	54.1%
現4年生	2020年度	47.9%	57.5%	53.4%	49.8%	49.0%	60.3%	—	—	53.7%
	2021年度	46.0%	52.3%	56.5%	41.7%	50.0%	66.6%	—	—	52.1%
	2022年度	40.5%	51.3%	64.6%	52.8%	60.8%	56.5%	—	—	55.3%
	2023年度	46.9%	56.1%	60.6%	80.0%	50.0%	65.8%	—	—	56.7%

【各学年における学生の意欲の年次推移】

問16		国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	国際教養	国際コミュ	大学全体
1年生	2020年度	47.9%	57.5%	53.4%	49.8%	49.0%	60.3%	—	—	53.7%
	2021年度	—	59.5%	58.0%	56.3%	61.6%	59.9%	50.9%	58.8%	58.9%
	2022年度	—	58.3%	46.4%	49.1%	50.9%	58.6%	60.0%	49.2%	53.0%
	2023年度	—	56.7%	60.3%	59.5%	59.0%	58.4%	69.0%	57.2%	58.4%
2年生	2020年度	55.6%	46.0%	60.0%	49.4%	58.6%	44.2%	—	—	52.0%
	2021年度	46.0%	52.3%	56.5%	41.7%	50.0%	66.6%	—	—	52.1%
	2022年度	—	52.2%	48.5%	60.6%	62.7%	50.8%	37.5%	50.8%	53.3%
	2023年度	—	43.9%	55.0%	43.3%	58.4%	54.5%	36.7%	70.0%	50.5%
3年生	2020年度	61.0%	55.0%	59.5%	50.4%	52.0%	51.4%	—	—	54.8%
	2021年度	52.3%	44.7%	62.2%	50.0%	68.3%	47.9%	—	—	53.1%
	2022年度	40.5%	51.3%	64.6%	52.8%	60.8%	56.5%	—	—	55.3%
	2023年度	—	64.0%	56.2%	62.5%	62.8%	56.3%	38.3%	40.8%	54.1%
4年生	2020年度	55.3%	58.1%	61.3%	62.9%	65.0%	70.0%	—	—	62.4%
	2021年度	74.5%	65.3%	71.5%	61.0%	55.5%	56.7%	—	—	64.0%
	2022年度	54.6%	51.1%	66.6%	67.0%	60.3%	48.0%	—	—	55.5%
	2023年度	46.9%	56.1%	60.6%	80.0%	50.0%	65.8%	—	—	56.7%

入学以来の変化では作業療法の現4年生が増加したが、その他の学科ではそれほど大きな増加がみられなかった。昨年度より増加していた。学生の意欲の年次推移に大きな変化はなかった。