

2021年8月24日

北海道文教大学 2021年3月実施卒業時アンケート報告書

教育開発センター

2021年(令和3年)3月に2020年(令和2年)度卒業生を対象として実施された卒業時アンケートについて、2020年(令和2年)と比較して報告する。今回から、Webを用いてアンケートを行い、学位授与式が挙行された2021年3月13日から卒業生の本学Googleアカウントの有効期限である2021年3月末までを調査期間とした。アンケートは選択肢による回答を以下のようにまとめた。

◎選択肢による回答は「大変満足」5点、「満足」4点、「やや満足」3点、「やや不満」2点、「不満」1点として平均した値を、各質問項目・各学科別で集計した。作成した表は各分野とも以下の8種類の表を作成した。

①2020年3月調査(前年度報告済み)

②2021年3月調査(今回の結果)

③2019年3月調査から2020年3月調査への変化分(昨年報告済み)

①～③の各セル内のデータバーは最小値2、最大値4.5で描かれている(学習時間の項目を除く)。評価の高低が年度ごとにわかる表である。

④2020年3月調査から2021年3月調査への変化分(今回の結果)

⑤2019年3月調査から2020年3月調査で統計学的に変化が認められる項目(昨年報告済み)

⑥2020年3月調査から2021年3月調査で統計学的に変化が認められる項目(今回の結果)

統計学的な変化はマンホイットニー検定を用い、有意水準5%で有意となりかつ効果量(マンホイットニー検定のZ値を両群のサンプルサイズの和の平方根で除した値)が小以上(0.1以上)となった項目とし、変化が認められた場合のみ、変化量も記入した。

この表のうち、通常の数字が記載されているところは効果量小、太字の数字があるところは効果量中(0.3以上)が認められた項目とした。また、効果量がなし(0.1以下)となった場合は空白とした。

◎回答率

2020年3月

2020年3月	国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	全学
卒業生数	73	152	79	49	85	103	541
回答数	27	61	39	25	43	31	226
回答率	37.0%	40.1%	49.4%	51.0%	50.6%	30.1%	41.8%

2021年3月

2021年3月	国際言語	健康栄養	理学療法	作業療法	看護	こども発達	全学
卒業生数	45	115	91	34	95	85	465
回答数	21	55	57	23	47	35	238
回収率	46.7%	47.8%	62.6%	67.6%	49.5%	41.2%	51.2%

I. 学生支援、大学設備に関する満足度

◆ 評価の平均点

2021年3月調査（今回の結果）

2021年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問2 学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)	3.48	3.45	3.61	3.43	3.66	3.69	3.57
問3 図書館でのサービス	3.74	3.62	3.46	3.09	3.60	3.65	3.54
問4 教室の設備	3.19	3.02	3.05	3.09	2.70	2.97	2.98
問5 大学側からの経済的な支援	2.67	2.59	2.98	2.40	2.78	3.00	2.77
問6 保健管理センターでのケア	3.70	3.71	3.93	4.14	3.74	3.67	3.81
問7 生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応	3.90	3.48	3.59	3.71	3.48	3.62	3.59
問8 福利厚生施設(食堂や売店等)の設備	3.85	3.38	3.38	3.22	3.26	3.60	3.41
問9 課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備	3.60	3.55	3.19	2.95	3.61	3.58	3.41
問10 就職・進学に対する支援	3.22	3.91	3.75	4.43	3.98	3.76	3.86

2020年3月調査（報告済み）

2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)	3.77	3.31	3.49	3.61	3.40	3.79	3.51
図書館でのサービス	3.89	3.68	3.44	3.68	3.58	4.13	3.71
教室の設備	3.37	2.70	3.46	2.80	2.91	3.23	3.04
大学側からの経済的な支援	3.46	2.84	2.75	2.79	2.96	3.48	3.02
保健管理センターでのケア	4.07	3.72	3.55	4.00	3.90	3.90	3.80
生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応	4.30	3.38	3.53	3.78	3.70	4.18	3.78
福利厚生施設(食堂や売店等)の設備	4.19	3.53	3.38	3.48	3.52	3.73	3.60
課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備	3.70	3.38	3.26	3.67	3.65	3.61	3.51
就職・進学に対する支援	4.20	4.05	3.84	3.92	4.07	4.00	4.01

2019年3月調査（報告済み）

2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)	3.46	3.40	3.49	3.54	3.51	3.67	3.51
図書館でのサービス	3.83	3.59	3.19	3.79	3.67	3.77	3.60
教室の設備	3.35	3.04	3.08	2.92	3.14	3.15	3.10
大学側からの経済的な支援	3.27	2.92	2.75	2.81	2.96	3.06	2.94
保健管理センターでのケア	3.88	3.64	3.63	3.65	3.56	3.58	3.64
生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応	3.89	3.51	3.54	3.30	3.56	3.52	3.54
福利厚生施設(食堂や売店等)の設備	3.62	3.37	3.61	3.42	3.57	3.40	3.48
課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備	3.68	3.35	3.33	3.16	3.53	3.29	3.37
就職・進学に対する支援	3.64	3.79	3.60	3.74	3.97	3.70	3.76

◆ 評価の平均点の変化

2020年3月調査から2021年3月調査への変化分（今回の結果）

2021年3月-2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問2 学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)	-0.29	0.15	0.13	-0.17	0.25	-0.11	0.06
問3 図書館でのサービス	-0.15	-0.06	0.02	-0.59	0.01	-0.48	-0.17
問4 教室の設備	-0.18	0.31	-0.41	0.29	-0.20	-0.25	-0.06
問5 大学側からの経済的な支援	-0.79	-0.25	0.23	-0.39	-0.19	-0.48	-0.25
問6 保健管理センターでのケア	-0.37	-0.02	0.38	0.14	-0.16	-0.23	0.02
問7 生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応	-0.40	0.10	0.06	-0.06	-0.22	-0.56	-0.19
問8 福利厚生施設(食堂や売店等)の設備	-0.34	-0.15	0.00	-0.26	-0.27	-0.13	-0.19
問9 課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備	-0.10	0.16	-0.08	-0.72	-0.04	-0.03	-0.10
問10 就職・進学に対する支援	-0.98	-0.14	-0.08	0.51	-0.09	-0.24	-0.15

2019年3月調査から2020年3月調査への変化分（報告済み）

2020年3月-2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)	0.31	-0.09	0.00	0.07	-0.10	0.12	0.00
図書館でのサービス	0.06		0.24	-0.11	-0.09	0.36	0.11
教室の設備	0.02	-0.33	0.39	-0.12	-0.23	0.08	-0.07
大学側からの経済的な支援	0.19	-0.08	0.00	-0.02	0.01	0.41	0.08
保健管理センターでのケア	0.19	0.08	-0.07	0.35	0.34	0.32	0.15
生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応	0.41	-0.13	-0.01	0.48	0.14	0.66	0.24
福利厚生施設(食堂や売店等)の設備	0.57	0.16	-0.22	0.06	-0.04	0.34	0.12
課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備	0.02	0.03	-0.06	0.50	0.12	0.32	0.13
就職・進学に対する支援	0.56	0.26	0.23	0.18	0.10	0.30	0.26

◆ 統計学的に変化が認められる項目

2020年3月調査から2021年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（今回の結果）

2021年3月-2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問2 学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)							
問3 図書館でのサービス						0.20	
問4 教室の設備			0.21				
問5 大学側からの経済的な支援							0.12
問6 保健管理センターでのケア			0.24				
問7 生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応						0.33	
問8 福利厚生施設(食堂や売店等)の設備							
問9 課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備							
問10 就職・進学に対する支援	0.40						

2019年3月調査から2020年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（報告済み）

2020年3月-2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
学習・履修に関する指導(ガイダンスや個別指導等)	0.31						
図書館でのサービス							
教室の設備		-0.33	0.39			0.08	
大学側からの経済的な支援							
保健管理センターでのケア	0.19			0.35	0.34		
生活上の問題(精神面、ハラスメント等)に関する相談の対応	0.41			0.48			0.24
福利厚生施設(食堂や売店等)の設備	0.57		-0.22			0.34	
課外活動施設(グラウンドや体育館)の設備				0.50			
就職・進学に対する支援	0.56	0.26	0.23	0.18		0.30	0.26

2020年3月調査と2021年3月調査を比較すると、全体的に数値の平均値は低下した。ただし、有意な変化が見られる項目は各学科でばらばらであった。全学では経済的な支援の面でやや評価が低下した。なお、国際言語学科での就職・進学に対する支援の評価は2019年調査からは乱高下している。

II 大学在学中に身についた能力の自己評価

◆ 評価の平均点

2021年3月調査（今回の結果）

2021年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。	3.67	3.62	3.74	3.91	3.62	3.97	3.73
問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキル)	3.38	3.38	3.85	3.83	3.70	3.89	3.68
問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。	3.29	3.85	3.95	3.57	3.96	4.09	3.85
問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。	3.57	3.36	3.54	3.57	3.77	3.77	3.58
問16 問題解決のために必要な情報を収集・分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。	3.48	3.49	3.74	3.74	3.96	3.71	3.70
問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。	3.62	3.82	4.05	4.43	4.28	4.23	4.07
問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。	3.57	3.67	3.84	4.04	4.11	3.86	3.85
問19 他職種での役割を理解して連携するイメージをもつことができた。	3.38	3.67	3.95	4.00	4.00	3.89	3.84
問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。	3.71	3.42	3.79	3.78	3.98	3.80	3.74
問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。	3.62	3.40	3.86	3.83	4.04	4.03	3.79

2020年3月調査（報告済み）

2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。	4.15	3.45	3.54	3.60	3.42	4.00	3.64
問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキル)	3.93	3.97	4.00	4.20	4.00	4.10	4.02
問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。	3.93	3.72	3.95	4.12	4.02	4.06	3.93
問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。	4.04	3.32	3.66	3.52	3.72	3.74	3.62
問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。	3.93	3.38	3.62	3.52	3.95	3.61	3.64
問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。	3.96	4.05	4.23	4.52	4.35	4.13	4.19
問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。	4.00	3.82	3.85	4.00	4.00	4.00	3.92
問19 他職種役割を理解して連携するイメージをもつことができた。	3.70	3.73	3.97	4.16	4.16	3.87	3.92
問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。	3.96	3.46	3.74	3.96	3.79	3.74	3.73
問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。	3.93	3.53	3.72	4.04	3.88	3.74	3.76

2019年3月調査（報告済み）

2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。	3.78	3.64	3.72	3.49	3.63	4.09	3.74
問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキル)	3.82	3.84	3.85	3.82	3.85	4.18	3.91
問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。	3.75	3.73	3.90	3.82	3.89	4.26	3.90
問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。	3.73	3.52	3.59	3.47	3.72	4.02	3.68
問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。	3.70	3.52	3.63	3.59	3.69	3.82	3.65
問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。	3.83	3.84	3.99	4.03	4.00	4.27	3.99
問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。	3.80	3.76	3.89	3.90	3.79	4.17	3.88
問19 他職種役割を理解して連携するイメージをもつことができた。	3.75	3.78	3.82	4.03	3.83	4.10	3.88
問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。	3.76	3.60	3.78	3.77	3.78	4.03	3.78
問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。	3.85	3.64	3.82	3.87	3.79	4.10	3.83

◆ 評価の平均点の変化

2020年3月調査から2021年3月調査への変化分（今回の結果）

2021年3月-2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。	-0.48	0.17	0.20	0.31	0.20	-0.03	0.10
問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキル)	-0.54	-0.59	-0.15	-0.37	-0.30	-0.21	-0.34
問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。	-0.64	0.13	0.00	-0.55	-0.07	0.02	-0.08
問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。	-0.47	0.05	-0.11	0.05	0.05	0.03	-0.04
問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。	-0.45	0.11	0.12	0.22	0.00	0.10	0.06
問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。	-0.34	-0.23	-0.18	-0.09	-0.07	0.10	-0.12
問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。	-0.43	-0.14	0.00	0.04	0.11	-0.14	-0.07
問19 他職種役割を理解して連携するイメージをもつことができた。	-0.32	-0.06	-0.03	-0.16	-0.16	0.01	-0.08
問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。	-0.25	-0.04	0.05	-0.18	0.19	0.06	0.01
問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。	-0.31	-0.13	0.14	-0.21	0.16	0.29	0.03

2019年3月調査から2020年3月調査への変化分（報告済み）

2020年3月-2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。	0.37	-0.19	-0.18	0.11	-0.21	-0.09	-0.10
問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキル)	0.11	0.13	0.15	0.28	0.15	-0.08	0.10
問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。	0.18	-0.01	0.05	0.30	0.14	-0.20	0.03
問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。	0.31	-0.21	0.07	0.05	0.01	-0.28	-0.06
問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。	0.23	-0.14	-0.02	-0.07	0.26	-0.21	-0.01
問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。	0.13	0.21	0.24	0.49	0.35	-0.14	0.20
問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。	0.20	0.06	-0.05	0.10	0.21	-0.17	0.04
問19 他職種役割を理解して連携するイメージをもつことができた。	-0.05	-0.05	0.16	0.13	0.33	-0.23	0.04
問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。	0.21	-0.14	-0.04	0.19	0.01	-0.29	-0.05
問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。	0.08	-0.11	-0.10	0.17	0.09	-0.36	-0.06

◆ 統計学的に変化が認められる項目

2020年3月調査から2021年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（今回の結果）

2021年3月-2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。	(0.31)						
問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識とスキル)		(0.26)					(0.17)
問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。				(0.33)			
問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。							
問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。							
問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。							
問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。							
問19 他職種役割を理解して連携するイメージをもつことができた。							
問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。						0.18	
問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。						0.21	

2019年3月調査から2020年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（報告済み）

2020年3月-2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問12 専門領域以外の幅広い教養が身についた。	0.37	(0.19)			(0.21)		
問13 専門領域における基本的な知識が身についた(外国語学部の場合は外国語を実践的に運用できる知識)				0.28			
問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についた。				0.30		(0.20)	
問15 文章力、対人コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についた。	0.31					(0.28)	
問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになった。					0.26	(0.21)	
問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についた。	0.21	0.24		0.49	0.35	(0.14)	0.20
問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得した。	0.20				0.21		
問19 他職種の役割を理解して連携するイメージをもつことができた。					0.33	(0.23)	
問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についた。						(0.29)	
問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についた。						(0.36)	

これらの項目は自己評価値である。国際言語学科ではほとんどの項目で値が低下した。統計学的に有意ではないが効果量が小程度で低下している項目が多い。全学的には問13の専門領域の知識が得られたかどうかの自己評価が低下した。これはコロナ禍により遠隔授業期間があったことが影響している可能性がある。一方こども発達学科では問20、問21の社会人・職業人としてのルールとマナー、倫理観等の自己評価が高くなった。

なお、参考までに質問項目と各学科のディプロマーポリシー（DP）との対応を以下に示す。

アンケート項目	国際言語		健康栄養		理学療法		作業療法		看護		こども発達	
	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020
問12 大学在学中に幅広い教養が身についたと思いますか。	3.67	4.15	3.62	3.45	3.74	3.54	3.91	3.60	3.62	3.42	3.97	4.00
問13 外国語学部の方は外国語を実践的に運用できる知識とスキルを得たかどうか。人間科学部の方は専門領域における基本的な知識が身についたかどうかお答えください。	DP1 3.38	DP2 3.93	3.38	3.97	DP1 3.85	4.00	DP1 3.83	4.20	DP1 3.70	4.00	DP2 3.89	4.10
問14 所属する学科の専門領域における基本的な技能・技術が身についたと思いますか。	DP3 3.29	DP4 3.93	DP3 3.85	3.72	3.95	3.95	DP2 3.57	4.12	3.96	4.02	DP1 4.09	4.06
問15 文章力、対人的コミュニケーション、プレゼンテーションとディスカッションの基本的な能力が身についたと思いますか。	3.57	4.04	3.36	3.32	DP7 3.54	3.66	DP4 3.57	3.52	3.77	3.72	DP3 3.77	3.74
問16 問題解決のために必要な情報を収集分析し、課題を解決へ導くことができるようになったと思いますか。	DP7 3.48	3.93	DP2 3.49	3.38	DP3 3.74	3.62	DP6 3.74	3.52	DP4 3.96	3.95	DP5 3.71	3.61
問17 職業上で関わる対象者を尊重する心構えが身についたと思いますか。	3.62	3.96	3.82	4.05	DP4 4.05	4.23	DP5 4.43	4.52	4.28	4.35	4.23	4.13
問18 専門領域の分野を自ら進んで学び続けるための知識や意欲を獲得したと思いますか。	3.57	4.00	3.67	3.82	DP2 3.84	3.85	DP3 4.04	4.00	DP3 4.11	4.00	DP4 3.86	4.00
問19 他職種の役割を理解して連携するイメージをもつことができたと思いますか。	3.38	3.70	3.67	3.73	DP5 3.95	3.97	4.00	4.16	DP2 4.00	4.16	3.89	3.87
問20 社会人・職業人としての基本的なルールとマナーが身についたと思いますか。	DP5 3.71	3.96	3.42	3.46	3.79	3.74	3.78	3.96	3.98	3.79	3.80	3.74
問21 社会人・職業人としての倫理観、使命感が身についたと思いますか。	DP6 3.62	3.93	DP1 3.40	3.53	DP6 3.86	3.72	3.83	4.04	4.04	3.88	4.03	3.74

III. 大学でのカリキュラムに関して

◆ 評価の平均点

2021年3月調査（今回の結果）

2021年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問22 専門分野を学ぶに当たり、教養科目での学びが役に立った。	3.43	3.44	3.70	3.87	3.43	3.86	3.60
問23 専門科目(人間科学部は専門基礎科目を含む)における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。	3.43	3.64	3.91	3.74	3.68	3.77	3.72
問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。	3.43	3.55	3.70	3.70	3.79	3.69	3.66
問25 専門科目(人間科学部は専門基礎科目を含む)で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。	3.48	3.62	3.88	3.87	3.77	3.77	3.74
問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。	3.52	3.25	3.51	3.48	3.70	3.60	3.50

2020年3月調査（報告済み）

2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問22 専門分野を学ぶに当たり、教養科目での学びが役に立った。	3.81	3.41	3.74	3.68	3.65	3.68	3.63
問23 専門科目(人間科学部は専門基礎科目を含む)における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。	4.08	3.53	3.79	3.96	3.53	3.71	3.71
問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。	4.04	3.65	3.89	3.84	3.69	3.68	3.77
問25 専門科目(人間科学部は専門基礎科目を含む)で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。	3.84	3.79	3.87	3.59	3.76	3.86	3.79
問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。	3.40	3.63	3.76	3.86	4.00	3.77	3.73

2019年3月調査（報告済み）

2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。	3.61	3.62	3.70	3.64	3.69	4.07	3.74
問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。	3.73	3.55	3.76	3.74	3.67	3.92	3.71
問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。	3.80	3.66	3.78	3.68	3.65	4.02	3.76
問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。	3.73	3.60	3.73	3.76	3.69	3.98	3.74
問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。	3.36	3.61	3.66	3.50	3.67	3.85	3.64

◆ 評価の平均点の変化

2020年3月調査から2021年3月調査への変化分（今回の結果）

2021年3月-2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。	-0.39	0.03	-0.04	0.19	-0.23	0.18	-0.03
問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。	-0.65	0.10	0.12	-0.22	0.15	0.06	0.01
問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。	-0.61	-0.10	-0.19	-0.14	0.10	0.01	-0.12
問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。	-0.36	-0.17	0.01	0.28	0.00	-0.09	-0.05
問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。	0.12	-0.37	-0.25	-0.39	-0.30	-0.17	-0.23

2019年3月調査から2020年3月調査への変化分（報告済み）

2020年3月-2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。	0.21	-0.21	0.04	0.04	-0.04	-0.39	-0.11
問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。	0.35	-0.02	0.03	0.22	-0.14	-0.21	0.00
問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。	0.24	-0.01	0.11	0.16	0.04	-0.35	0.01
問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。	0.11	0.19	0.14	-0.17	0.07	-0.12	0.06
問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。	0.04	0.02	0.11	0.36	0.33	-0.08	0.09

◆ 統計学的に変化が認められる項目

2020年3月調査から2021年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（今回の結果）

2021年3月-2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。						0.19	
問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。							
問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。	0.29					0.21	
問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。							
問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。		0.19					0.14

2019年3月調査から2020年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（報告済み）

2020年3月-2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問22 専門分野を学ぶにあたり、教養科目での学びが役に立った。		0.21				0.39	
問23 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）における各科目の関係から専門領域の全体像が理解できた。	0.35			0.22		0.21	
問24 履修した授業によって、所属する学科の到達目標を達成できた。	0.24					0.35	
問25 専門科目（人間科学部は専門基礎科目を含む）で履修した科目で最新の知識を学ぶことができた。			0.14	0.17			
問26 どの科目を選択するか選択に迷うことはなかった。				0.36	0.33		

国際言語学科ではほとんどの項目で値が低下した。この中でも到達目標の達成感の評価値は有意に低下した。また、統計学的に有意ではないが効果量が小程度で低下している項目が多い。こども発達学科では昨年度は低下していた到達目標の達成感が改善した。全学的には選択科目の選択に迷う学生が増加していた。

IV. 総合的な満足度に関して

◆ 評価の平均点

2021年3月調査（今回の結果）

2021年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問27 大学における学修は満足できるものでしたか。	3.43	3.60	3.81	3.83	3.68	3.94	3.72
問28 あなたの大学生活は充実していましたか。	3.95	3.73	4.11	4.30	3.72	3.83	3.91
問29 生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。	3.62	3.73	4.11	4.26	3.77	4.03	3.91

2020年3月調査（昨年報告済み）

2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問28 大学における学修は満足できるものでしたか。	3.93	3.48	3.97	3.96	3.67	3.97	3.77
問29 あなたの大学生活は充実していましたか。	4.04	3.92	4.21	4.28	3.95	4.39	4.09
問30 大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。	4.04	3.88	4.08	4.16	4.12	4.52	4.10

2019年3月調査（昨年報告済み）

2019年3月		国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問28	大学における学修は満足できるものでしたか。	3.76	3.63	3.80	3.69	3.67	4.03	3.76
問29	あなたの大学生活は充実していましたか。	3.85	3.80	4.03	3.64	3.80	4.22	3.92
問30	大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。	3.95	3.65	3.98	3.79	3.78	4.28	3.89

◆ 評価の平均点の変化

2020年3月調査から2021年3月調査への変化分（今回の結果）

2021年3月-2020年3月		国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問28	大学における学修は満足できるものでしたか。	-0.50	0.12	-0.17	-0.13	0.01	-0.02	-0.05
問29	あなたの大学生活は充実していましたか。	-0.08	-0.19	-0.10	0.02	-0.23	-0.56	-0.19
問30	大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。	-0.42	-0.16	0.03	0.10	-0.35	-0.49	-0.19

2019年3月調査から2020年3月調査への変化分（昨年報告済み）

2020年3月-2019年3月		国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問28	大学における学修は満足できるものでしたか。	0.17	-0.15	0.17	0.27	0.00	-0.07	0.01
問29	あなたの大学生活は充実していましたか。	0.18	0.12	0.17	0.64	0.16	0.16	0.18
問30	大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。	0.09	0.24	0.10	0.37	0.34	0.24	0.21

◆ 統計学的に変化が認められる項目

2020年3月調査から2021年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（今回の結果）

2021年3月-2020年3月		国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問27	大学における学修は満足できるものでしたか。							
問28	あなたの大学生活は充実していましたか。							(0.10)
問29	大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。							(0.11)

2019年3月調査から2020年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（報告済み）

2020年3月-2019年3月		国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問28	大学における学修は満足できるものでしたか。				0.27			
問29	あなたの大学生活は充実していましたか。				0.64			
問30	大学生活を総合的に考えて、本学で学んで良かったと感じていますか。		0.24		0.37	0.34	0.24	

学修の満足度については国際言語学科で有意でないものの0.5ポイント低下した。全学的には変化はみられなかった。大学生活の充実度は全学でも有意に低下し、こども発達学科では有意でないものの0.5ポイント低下した。やはりコロナ禍の影響があるものと考えられる。本学で学んでよかったかについては全学でも有意に低下し、国際言語学科、看護学科、こども発達学科では有意でないものの低下がみられた。

V. 学習時間、学修行動に関して

学習時間の質問項目については昨年度から変更された。

昨年度は「この1年間に予習・復習に費やした1日の平均時間はどの程度でしたか。」であったが、今回から「この1年間に自己学習（予習・復習など）に費やした時間は平均して1日あたり何時間程度でしたか。」としたため予習・復習に限定しない質問項目に修正された。また、昨年度は5段階の選択肢で4時間以上は4時間としてカウントしたが、今回は時間数を回答してもらった。ただし、昨年との比較においては、今回の結果を昨年の選択肢にあうようにカテゴリー化したものを用いた。

1日あたりの学習時間回答内訳

2021年3月調査（今回の結果、カテゴリー化しているため4時間以上は4時間としている）

2021年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
4時間	5	21	28	10	19	0	83
3時間	3	10	8	5	14	6	46
2時間	8	6	10	4	8	8	44
1時間	4	17	11	4	5	17	58
ほとんどしない	1	1	0	0	1	4	7
平均時間	2.33	2.60	2.93	2.91	2.96	1.46	2.59

2020年3月調査

2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
4時間以上	2	13	7	6	9	0	37
3時間	5	7	0	0	6	0	18
2時間	3	14	6	1	16	2	42
1時間	13	12	17	10	3	12	67
ほとんどしない	4	14	9	8	8	17	60
平均時間	1.56	1.88	1.46	1.44	2.12	0.52	1.58

2019年3月調査

2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
4時間以上	0	0	0	0	0	0	0
3時間	2	3	8	6	5	0	24
2時間	8	21	9	1	17	4	60
1時間	15	29	33	14	33	22	146
ほとんどしない	12	61	37	14	29	58	211
平均時間	1.00	0.70	0.86	0.97	0.98	0.36	0.77

◆ 評価の平均点

学習時間、学修行動に関して（平均値）

2021年3月調査（今回の結果）

カテゴリー化したデータをもとに、昨年までの方法で学習時間を計算した結果

2021年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
1日の平均学習時間(昨年の方法)	2.33	2.60	2.93	2.91	2.96	1.46	2.59

学習時間の実時間を平均したもの（学習時間4時間以下の回答者が多い学科は、上の表の結果との差が少ない）

2021年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
1日の平均学習時間(単位:時間)	2.38	3.38	4.48	3.91	3.68	1.46	3.38
意欲的に取り組んだか	3.86	3.71	3.88	4.22	3.87	3.89	3.87

2020年3月調査（報告済み）

2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
1日の平均学習時間	1.56	1.88	1.46	1.44	2.12	0.52	1.58
意欲的に取り組んだか	4.00	3.90	4.00	3.92	4.02	4.19	3.73

2019年3月調査（報告済み）

2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
1日の平均学習時間	1.00	0.70	0.86	0.97	0.98	0.36	0.77
意欲的に取り組んだか	3.88	3.70	3.89	3.69	3.78	4.01	3.82

◆ 評価の平均点の変化

2020年3月調査から2021年3月調査への変化分（今回の結果）

2021年3月-2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
1日の平均学習時間(昨年の方法)	0.78	0.72	1.47	1.47	0.84	0.94	1.01
意欲的に取り組んだか	-0.14	-0.19	-0.12	0.30	-0.15	-0.31	0.14

2019年3月調査から2020年3月調査への変化分（報告済み）

2020年3月-2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
1日の平均学習時間	0.56	1.18	0.60	0.47	1.14	0.16	0.81
意欲的に取り組んだか	0.12	0.21	0.11	0.23	0.25	0.18	-0.09

◆ 統計学的に変化が認められる項目

2020年3月調査から2021年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（今回の結果）

2021年3月-2020年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
問31 学習時間	0.43	0.24	0.49	0.47	0.31	0.55	0.36
問32 意欲的に取り組んだ	(0.31)						

2019年3月調査から2020年3月調査で統計学的に変化が認められる項目（昨年報告済み）

2020年3月-2019年3月	国際	健康	理学	作業	看護	こ発	全学
1日の平均学習時間	1.18	0.60	0.47	1.14	0.16	0.81	
意欲的に取り組んだか	0.12	0.21		0.25			

全学の平均学習時間は4時間以上の学習時間を4時間とカウントした場合でも1.58時間（95分）から2.59時間（155分）に増加した。実時間は3.38時間（203分）であった。ただし、今回は質問項目の違い等もあるのでこれをもって学習時間が増加したかどうかは一概にいけない。なお、例年こども発達学科の学生の学習時間は少ないものの年々増加傾向である。