

科目名	科目担当代表教員	ページ数
チーム医療概論	坂東 奈穂美	2
医療英語	Joseph S Tomasine	6
医療英語	Joseph S Tomasine	10
看護教育学	木口 幸子	14
看護診断学	藤長 すが子	18
緩和ケア	尾形 裕子	22
国際看護学	榎本 常子	26
災害看護学	木口 幸子	30
基礎看護学実習Ⅱ	藤長 すが子	34
成人看護学実習Ⅰ	尾形 裕子	39
成人看護学実習Ⅱ	尾形 裕子	44
小児看護学実習	横山 佳世	49
母性看護学実習	多賀 昌江	54
リハビリテーション論	橋田 浩	59
がん看護学	渡辺 一代	63
感染症と看護	坂東 奈穂美	67
看護病態治療学Ⅳ	鹿内 あずさ	71
地域包括ケアシステム論	小橋 拓真	76
臨床看護技術	竹之内 優美	80
臨床看護技術	竹之内 優美	85
成人看護学の展開Ⅱ	尾形 裕子	90
老年看護学の展開Ⅰ	初見 温子	95
小児看護学の展開Ⅰ	横山 佳世	100
小児看護学の展開Ⅰ	横山 佳世	105
母性看護学の展開Ⅰ	小堀 ゆかり	110
精神看護学の展開Ⅰ	井上 仁美	115
在宅看護学の展開Ⅰ	小橋 拓真	120
地域フィールド実習	高岡 哲子	125

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門基礎科目 健康支援と社会保障制度					
科目名		チーム医療概論				ナンバリング	2384
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	1
担当教員	坂東 奈穂美、佐藤 明紀、金谷 匡紘						
授業の位置づけ							
看護の対象となる人々とコミュニケーション能力を活用して、円滑な関係を構築し対象理解を深める能力を身に付ける。さらに、多様なケア環境に適した保健医療福祉チームのありかたと看護師の役割を理解するための科目である。 他の科目とのつながり: 「保健医療福祉行政論」「コミュニケーション論」「リハビリテーション論」「地域包括ケアシステム論」と関連し、「看護マネジメント論」および専門科目の看護学臨床実習分野の基礎となる。							
授業の概要							
患者中心のチーム医療を実現するために、異なる職種で構成されるチームメンバーそれぞれの役割・機能を把握して効果的なチームビルディングに必要な基礎的知識を理解する。多領域や地域の人々と連携してヘルスケアを発展させるために、医療チームにおいて看護職の果たす役割について学ぶ。多職種との協調、協働、調整、コンサルテーション等を学習する。							
到達目標							
1. 各専門職が連携した専門職チームによる医療提供の在り方と看護職者が果たす役割を説明できる 2. チーム医療を推進するためのコミュニケーションや看護職者に求められる態度について説明できる 3. チーム医療における他職種の役割と責務を説明できる							
授業の方法							
パワーポイントとハンドアウトによる講義、および講義の内容に基づいたグループワークを行う。							
ICT活用							
Google Classroomを用いて、授業資料の配信や出席確認、レポート課題の提出などを行う場合がある。							
実務経験のある教員の教育内容							

坂東奈穂美:看護師として急性期病院での勤務経験を活かした授業を行う。
 佐藤明紀:理学療法士として、総合病院での臨床経験15年を有し、活動経験を基に授業を行う。
 金谷匡紘:作業療法士として急性期や回復期、生活期のリハビリテーションに従事しており、その経験を基に授業を行う。

課題に対するフィードバックの方法

確認テストは授業内、もしくはGoogleClassroom内で解説する。レポート課題に対してはコメントによりフィードバックする。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	講義:チーム医療が求められる背景と看護職の役割(坂東)	事前に提示する資料を読んでも(90分)	チーム医療で看護師に求められる役割についてまとめる(90分)
担当教員	坂東 奈穂美		
第2回	講義:チーム医療における理学療法士の役割(佐藤)	チーム医療における理学療法士の役割について調べる(90分)	看護師と理学療法士の協働や連携についてまとめる(90分)
担当教員	佐藤 明紀		
第3回	講義:チーム医療における作業療法士の役割(金谷)	チーム医療における作業療法士の役割について調べる(90分)	看護師と作業療法士との協働や連携についてまとめる(90分)
担当教員	金谷 匡紘		
第4回	確認テスト① 講義:チーム医療の実際(ゲストスピーカー:病院の退院調整看護師)坂東	退院調整とは何か、どのような職種が関わっているのかを調べてくる(90分)	ゲストスピーカーの講話の内容をまとめる。(90分)
担当教員	坂東 奈穂美		

第5回	確認テストの解説 グループワーク:PTとOTと看護師はどのように連携すると、対象者(患者・利用者)のQOLを高めることができるのか？ ー臨床での実践面ー(佐藤、金谷、坂東)	他職種とどのように連携すると良いのか、自分の考えをまとめておく(90分)	レポート課題①に取り組む(90分)
担当教員	坂東 奈穂美、佐藤 明紀、金谷 匡紘		
第6回	講義:多職種で連携・協働するためのチームづくり(坂東) チームビルディング、IPW/IPEなどについて説明する。 確認テスト②	友人や知人などと関係性を作るときに気を付けていることをあげてくる(90分)	他職種を理解するために自分はどうしたいのか考えをまとめる(90分)
担当教員	坂東 奈穂美		
第7回	グループワーク:他職種を理解するために、どのようなことを行うと良いのかを考える。ーチームとして協力し合うために必要なことー(佐藤、金谷、坂東)	自分とは異なる考えや価値観を持った相手に対して、自分はどう捉えるのか、自分の傾向を振り返える(90分)	グループで検討した内容をまとめる(90分)
担当教員	坂東 奈穂美、佐藤 明紀、金谷 匡紘		
第8回	グループワークの発表会(佐藤・金谷・坂東) それぞれのグループで話し合った事について発表し、共有する。	発表の準備をする(90分)	レポート課題②に取り組む(90分)
担当教員	坂東 奈穂美、佐藤 明紀、金谷 匡紘		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	確認テスト(各20点×2回) レポート課題(各30点×2回)	
その他	0	なし	
教科書			

なし。授業内で資料を配布する。

参考文献

- ・実践チーム医療論ー実際と教育プログラム 水本清久他 編著 医歯薬出版 2011
- ・「チーム医療」とは何かー患者・利用者本位のアプローチに向けて(第2版) 細田満和子 著 日本看護協会出版会 2021
- ・新しいチーム医療ー看護とインタープロフェッショナル・ワーク入門(改訂版) 田村由美 編著 看護の科学社 2018

履修条件・留意事項等

確認テストやレポート課題は、各授業の内容から出題もしくはグループで検討した内容や準備学習・事後学習に基づいた課題となっているので、欠席しないこと。

備考欄

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門基礎科目 健康支援と社会保障制度					
科目名		医療英語(1組)				ナンバリング	2386
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	1
担当教員	Joseph S Tomasine						
授業の位置づけ							
看護の対象となる人々とコミュニケーション能力を活用して円滑な関係を構築し対象理解を深める能力と、社会の一員としての責任を有し専門職倫理観を基盤としたヒューマンケアの基本的な能力と、それから看護の専門知識を活用して健康の状態やその変化に応じて実践する能力、それぞれを身につける科目として位置付けられる。そのため、本科目は全ての看護学科のカリキュラムにつながる。							
授業の概要							
This class is a practical, basic introduction to everyday nursing English. In this course learners will acquire the vital communicative essentials for everyday nursing, without demanding a high level of English.							
到達目標							
The overarching goal of this course is for learners to acquire the variety of English language spoken and understood by nurses and patients in common situations in hospitals. In order to achieve this goal, learners must first understand the variety of English that is spoken in common situations in hospitals. Secondly, learners must learn appropriate learning strategies that will be effective for acquiring this variety of English. Thirdly, learners must learn how to generate, receive and act upon feedback they will receive when they use this variety of English in the workplace.							
授業の方法							
Students will learn key expressions, vocabulary, and conversations for common situations in hospitals. Students will study vocabulary, new expressions and listen and check comprehension of two conversations between a nurse and a patient in each unit. Students will be required to complete a unit quiz after completing each unit.							
ICT活用							
Students will use the Google Suite for Education during this course. The material will be posted on Google Classroom. Students will use the textbook and worksheets to study material covered in each unit. The unit Quizzes will be posted on Google classroom.							
実務経験のある教員の教育内容							

I have a Masters of Arts in Teaching with a focus on Teaching English to Speakers of Other Languages (MAT-TESOL). I have been teaching in the classroom for over 10 years.

課題に対するフィードバックの方法

Feedback will be given during each class, or on Google Meet if the classes are online, and scores from the unit quizzes will be returned

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	Study units 1 and 2 key expressions, vocabulary, conversations with the teacher.	Preparation: units 1 and 2 key expressions, vocabulary, conversations (90 minutes)	Review: Unit 1 and 2 (90 minutes)
担当教員			
第2回	Study units 3 and 4 key expressions, vocabulary, conversations with the teacher.	Preparation: units 3 and 4 key expressions, vocabulary, conversations (90 minutes)	Review unit 3 and 4 (90 minutes).
担当教員			
第3回	Study units 5 and 6 key expressions, vocabulary, conversations with the teacher.	Preparation: units 5 and 6 key expressions, vocabulary, conversations (90 minutes)	Review unit 5 and 6. (90 minutes)
担当教員			
第4回	Complete the unit quizzes on units 1-6.	Preparation: review units 1-6 for unit quizzes. (90 minutes)	Review: unit quizzes on units 1-6. (90 minutes)
担当教員			

第5回	Study units 8 and 9 key expressions, vocabulary, and conversations.	Preparation: units 8 and 9 key expressions, vocabulary, and conversations. (90 minutes)	Review units 8 and 9 key expressions, vocabulary, conversations. (90 minutes)
担当教員			
第6回	Study units 10 and 11 key expressions, vocabulary, and conversations.	Preparation: units 10 and 11 key expressions, vocabulary, and conversations. (90 minutes)	Review units 10 and 11. (90 minutes)
担当教員			
第7回	Study unit 12 key expressions, vocabulary, and conversations.	Preparation: unit 12 key expressions, vocabulary, and conversations. (90 minutes)	Review unit 12. (90 minutes)
担当教員			
第8回	Complete the unit quizzes on units 8-12.	Prepare for the unit quizzes on units 8-12. (90 minutes)	Review the unit quizzes on units 8-12. (90 minutes)
担当教員			
成績評価の方法			
区分	割合 (%)	内容	
定期試験	0	No such test	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	Participation and Homework 50 Unit Quizzes 50	
その他	0	Not applicable	
教科書			

Bedside Manner Beginner by Simon Capper Perceptia Press 2019 Third Edition ISBN 978-4-939130243
参考文献
None
履修条件・留意事項等
This course is only available to students in the Nursing Department
備考欄

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門基礎科目 健康支援と社会保障制度					
科目名		医療英語(2組)				ナンバリング	2386
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	1
担当教員	Joseph S Tomasine						
授業の位置づけ							
看護の対象となる人々とコミュニケーション能力を活用して円滑な関係を構築し対象理解を深める能力と、社会の一員としての責任を有し専門職倫理観を基盤としたヒューマンケアの基本的な能力と、それから看護の専門知識を活用して健康の状態やその変化に応じて実践する能力、それぞれを身につける科目として位置付けられる。そのため、本科目は全ての看護学科のカリキュラムにつながる。							
授業の概要							
This class is a practical, basic introduction to everyday nursing English. In this course learners will acquire the vital communicative essentials for everyday nursing, without demanding a high level of English.							
到達目標							
The overarching goal of this course is for learners to acquire the variety of English language spoken and understood by nurses and patients in common situations in hospitals. In order to achieve this goal, learners must first understand the variety of English that is spoken in common situations in hospitals. Secondly, learners must learn appropriate learning strategies that will be effective for acquiring this variety of English. Thirdly, learners must learn how to generate, receive and act upon feedback they will receive when they use this variety of English in the workplace.							
授業の方法							
Students will learn key expressions, vocabulary, and conversations for common situations in hospitals. Students will study vocabulary, new expressions and listen and check comprehension of two conversations between a nurse and a patient in each unit. Students will be required to complete a unit quiz after completing each unit.							
ICT活用							
Students will use the Google Suite for Education during this course. The material will be posted on Google Classroom. Students will use the textbook and worksheets to study material covered in each unit. The unit Quizzes will be posted on Google classroom.							
実務経験のある教員の教育内容							

I have a Masters of Arts in Teaching with a focus on Teaching English to Speakers of Other Languages (MAT-TESOL). I have been teaching in the classroom for over 10 years.

課題に対するフィードバックの方法

Feedback will be given during each class, or on Google Meet if the classes are online, and scores from the unit quizzes will be returned

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	Study units 1 and 2 key expressions, vocabulary, conversations with the teacher.	Preparation: units 1 and 2 key expressions, vocabulary, conversations (90 minutes)	Review: Unit 1 and 2 (90 minutes)
担当教員			
第2回	Study units 3 and 4 key expressions, vocabulary, conversations with the teacher.	Preparation: units 3 and 4 key expressions, vocabulary, conversations (90 minutes)	Review unit 3 and 4 (90 minutes).
担当教員			
第3回	Study units 5 and 6 key expressions, vocabulary, conversations with the teacher.	Preparation: units 5 and 6 key expressions, vocabulary, conversations (90 minutes)	Review unit 5 and 6. (90 minutes)
担当教員			
第4回	Complete the unit quizzes on units 1-6.	Preparation: review units 1-6 for unit quizzes. (90 minutes)	Review: unit quizzes on units 1-6. (90 minutes)
担当教員			

第5回	Study units 8 and 9 key expressions, vocabulary, and conversations.	Preparation: units 8 and 9 key expressions, vocabulary, and conversations. (90 minutes)	Review units 8 and 9 key expressions, vocabulary, conversations. (90 minutes)
担当教員			
第6回	Study units 10 and 11 key expressions, vocabulary, and conversations.	Preparation: units 10 and 11 key expressions, vocabulary, and conversations. (90 minutes)	Review units 10 and 11. (90 minutes)
担当教員			
第7回	Study unit 12 key expressions, vocabulary, and conversations.	Preparation: unit 12 key expressions, vocabulary, and conversations. (90 minutes)	Review unit 12. (90 minutes)
担当教員			
第8回	Complete the unit quizzes on units 8-12.	Prepare for the unit quizzes on units 8-12. (90 minutes)	Review the unit quizzes on units 8-12. (90 minutes)
担当教員			
成績評価の方法			
区分	割合 (%)	内容	
定期試験	0	No such test	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	Participation and Homework 50 Unit Quizzes 50	
その他	0	Not applicable	
教科書			

Bedside Manner Beginner by Simon Capper Perceptia Press 2019 Third Edition ISBN 978-4-939130243
参考文献
None
履修条件・留意事項等
This course is only available to students in the Nursing Department
備考欄

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 基礎看護学					
科目名		看護教育学				ナンバリング	3424
配当年次	4年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	1
担当教員	木口 幸子						
授業の位置づけ							
この科目は、医療の進歩、健康増進に関する情報への関心を常に維持し、実践を通して自らの成長を促す(関心・意欲・態度)と共に、自己学習・自己評価をし続ける行動や態度をとることができる(関心・意欲・態度)。 科学的に思考し、創造的に問題や課題を探索し解決する能力を身につけるための科目である。 これまでのすべての科目の位置づけを関連させながら、自己学習・自己評価をし続ける行動や態度を醸成するための科目である。							
授業の概要							
看護教育学とは何かを理解し、わが国における看護教育制度の歴史的変遷と今日の課題を学ぶ。これらを通して、カリキュラムの編成過程、教授＝学習過程、教育評価について把握し、専門職として発展するために、研究成果を活用しながら、大学における看護学を学ぶ意義を考える。							
到達目標							
1. 看護教育学の概念を理解し、わが国の看護教育の意義と歴史的変遷を概観する。 2. わが国の看護教育制度の現状と課題を理解する。 3. 看護教育におけるカリキュラムの概要を理解し、授業展開・教育評価の基本を理解する。 4. 看護における専門職として研究成果を学習する意義を理解する。 5. 1から4を通して大学における看護学を学ぶ意義を考えることができる。							
授業の方法							
講義							
ICT活用							
無し							
実務経験のある教員の教育内容							

修士課程において看護教育学を専攻し、看護教育学について幅広い知識を有している。この経験を活かして看護教育学について授業を行う。

課題に対するフィードバックの方法

コメントを記載し、フィードバックを行う、

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	ガイダンス 看護教育学の定義と関連用語を学ぶ	看護教育学、看護学教育学の違いを調べる。 (必要時間90分)	テキスト第1章を読み、A4版一枚要約する。 (必要時間90分)
担当教員	木口 幸子		
第2回	わが国の看護教育の制度の現状と歴史的変遷を学ぶ	わが国の看護教育制度について調べる。 (必要時間90分)	テキスト第2章を読み、A4版用紙1枚にまとめる。 (必要時間90分)
担当教員	木口 幸子		
第3回	わが国の看護教育制度を通して、今日的な課題を学ぶ	第2回目の事後学習について説明できるように準備する。 (必要時間90分)	わが国の看護基礎教育の現状と課題についての意見をA4版1枚にまとめる。 (必要時間90分)
担当教員	木口 幸子		
第4回	看護教育におけるカリキュラムの編成を学ぶ	北海道文教大学の教育理念及び看護学科の教育理念を読み、自分なりに解釈し説明できるように準備する。 (必要時間90分)	テキスト第3章を読み、A4版1枚にまとめる。 (必要時間90分)
担当教員	木口 幸子		

第5回	大学における学習の目的と指定規則について学ぶ 大学において看護学を学ぶ意義を確認する	テキストp458～477及びp4507～516を読む。 (必要時間90分)	大学の目的、指定規則を背景にわが国で起きている看護基礎教育の課題をA4版用紙1枚にまとめる。(必要時間90分)
担当教員	木口 幸子		
第6回	看護教育における授業展開を学び、教授＝学習過程の意味を学ぶ	入学時から学んだ講義演習実習について、困難だったこと、克服できたことを考えてくる。 (必要時間90分)	テキストp207～246を読み、A4版用紙1枚にまとめる。(必要時間90分)
担当教員	木口 幸子		
第7回	看護教育における教育評価について学ぶ	入学時から現在までのすべての科目から受けた評価について自己分析する。(必要時間90分)	テキスト第6章を読み、A4版用紙1枚にまとめる。(必要時間90分)
担当教員	木口 幸子		
第8回	実習における授業展開を学ぶ 専門職の意味を学び、看護専門職として発展するために研究成果の意味と活用を学ぶ まとめ レポートオリエンテーション	テキストp251～300まで読んでくる。(必要時間90分)	テキストp283～293まで読み、A4版用紙1枚にまとめる。(必要時間90分)
担当教員	木口 幸子		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0		
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	提出物50% レポート50%	
その他	0		
教科書			

杉森みどり, 舟島なをみ (2021). 看護教育学 第7版, 医学書院, 東京.

参考文献

看護実践・教育のための測定用具ファイル 医学書院
看護教育学 看護を学ぶ自分と向き合う, 南江堂

履修条件・留意事項等

評価対象物において代筆や盗用等の不正行為があった場合にはD判定となる場合があります。

備考欄

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 基礎看護学					
科目名		看護診断学《旧々々カリ》				ナンバリング	3426
配当年次	4年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	1
担当教員	藤長 すが子						
授業の位置づけ							
本科目は、「看護を実践する能力を高めるために必要な知識・技術を修得している」ならびに、「対象の健康課題を専門的知識と技術を基礎に、科学的思考力・判断力により、その解決に向けて行動することができる」というディプロマポリシーを中心に展開する。これまで学んだ各看護学の看護過程に関する学習を土台とする科目であると同時に、卒業期のまとめとしての位置づけにある							
授業の概要							
看護診断とは何か。看護診断を用いる目的と、看護過程と看護診断の関連性について学ぶ事例について、看護診断を用いながら看護過程の展開を行う							
到達目標							
1. 看護診断とは何かが説明できる 2. 看護診断を用いる目的について説明できる 3. 事例の情報を基に、看護診断を用いて看護過程が展開できる。							
授業の方法							
・パワーポイントと配布資料を用いた講義形式 ・ディスカッション ・学生によるプレゼンテーション 授業開始前に課題を提示し、学生は課題内容をクラスルームにアップする アップされた課題内容を用いて、授業を展開する 授業終了後は、学習した内容を基に最初に提出した課題内容を見直す 質問や疑問はFormsやリフレクションペーパーによって集約し、次回講義時に回答、説明する							
ICT活用							
・看護過程に関するコンテンツ動画を活用する ・Google ClassroomやFormsを用いたリフレクションを行う							
実務経験のある教員の教育内容							

看護診断の活用ならびに事例については、看護師としての臨床経験と教育経験をもとに教授する

課題に対するフィードバックの方法

毎回授業終了時に、質問・疑問についてFormsやリフレクションペーパーを用いて集約する
Google Classroomや次回講義時に、説明を加えながら回答する

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	【講義1】 コースオリエンテーション 看護診断の定義 看護診断の目的 ゴードンの機能的健康パターンと看護診断の関連を学ぶ	Google Classroomにアップされた看護過程と看護診断に関する資料を読む 資料に記載されている内容について、わからない用語等を調べる(60分)	看護診断の定義と目的について、書籍やインターネットを用いて調べまとめる(90分)
担当教員			
第2回	【講義2】 看護診断の種類とNANDAの考え方について学ぶ NANDAの13領域の考え方について学ぶ	NANDA看護診断の分類法について、書籍などを用いて調べる(90分)	NANDAの13領域の概要についてまとめる(90分)
担当教員			
第3回	【講義3】 ゴードンの機能的健康パターンとNANDAの考え方のつながりについて、事例を用いながら学ぶ	ゴードンの機能的健康パターンの概要と内容について、書籍やインターネットを用いて整理する(90分)	ゴードンの機能的健康パターンとNANDAの関連についてまとめる(90分)
担当教員			
第4回	【ワーク1】 事例について、ゴードンの機能的健康パターンに基づきアセスメントする	事例の疾患、健康状態などについて調べる(90分)	事例について、授業中に検討した内容を考察する(90分)
担当教員			

第5回	【ワーク2】 事例について、看護診断を検討する 学生によるプレゼンテーション	事例についてどのような看護診断をするのか、自らの考えを整理する(90分)	授業中に検討した看護診断について考察する(90分)
担当教員			
第6回	【ワーク3】 事例の看護診断の妥当性について検証し、看護介入について考える プレゼンテーションとディスカッション	事例の看護診断に関する看護介入について、自らの考えを整理する(90分)	ディスカッションで検討した看護診断、看護介入についてまとめる(90分)
担当教員			
第7回	【ワーク4】 事例について、看護過程の各段階の内容と看護診断の妥当性についてプレゼンテーションする。 プレゼンテーションされた内容についてディスカッションする	プレゼンテーション準備 パワーポイントと発表原稿の作成(90分)	授業中に行われたディスカッションのまとめ(90分)
担当教員			
第8回	【講義4】 前回のプレゼンテーションの講評 看護診断の課題と今後の臨床での活用について学ぶ	講義、ワーク全体を通しての学びや疑問点の整理(90分)	助言を受けた内容を含め、最終レポート作成(90分)
担当教員			
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0		
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	50% 課題提出状況と内容 20% プレゼンテーション内容 30% 最終レポート提出状況と内容	
その他	0		
教科書			

なし

参考文献

1. 黒田裕子(2018)..黒田裕子の入門・看護診断 改定第3版. 照林社.
2. 深井喜代子編集(2017)..新体系看護学全書 基礎看護学1 基礎看護技術 I メヂカルフレンド社.
3. 江川隆子編集(2013). ゴードンの機能的健康パターンに基づく看護過程と看護診断 スーヴェルヒロカワ.

履修条件・留意事項等

- ・全授業時間数の3分の2以上の出席をもって成績評価対象とする
- ・レポートなどが期日までに提出されない場合は、当該レポートは評価対象外とする
- ・レポート作成に関し不正行為が認められた場合は、当該レポートは評価対象外とする
- ・積極的なディスカッションを期待する

備考欄

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 成人看護学					
科目名		緩和ケア《旧々々カリ》				ナンバリング	3512
配当年次	4年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	1
担当教員	尾形 裕子						
授業の位置づけ							
本科目は、疼痛管理や症状マネジメントの基礎知識として「薬理学」や「病態治療学Ⅰ～Ⅲ」と連携する。そして、看護のすべての対象への看護ケアを含むため、基礎看護学を基盤として各領域の看護学に繋がる。DP「看護を実践する能力を高めるために必要な知識・技術を修得する」とと特に関連した科目である。							
授業の概要							
緩和ケアに関する概念・諸課題について学習し、緩和ケアを必要としている人への理解を深めるとともに、がん患者のQOLの維持・向上を目指し、がんとともに生きる人々の緩和ケアについて学ぶ。							
到達目標							
1. 緩和ケアの概念、定義について述べることができる 2. 緩和ケアの対象となる人およびその家族の特徴を述べることができる 3. 緩和ケアにおける疼痛管理、症状マネジメントの基本を述べることができる 4. 緩和ケアにおける看護の役割を論じることができる							
授業の方法							
パワーポイントと講義資料を用いて講義形式ですすめる 理解度確認テスト、課題、レポートを行う コメントシートを活用して授業の振り返りを図るとともに、疑問の解決につなげる							
ICT活用							
なし							
実務経験のある教員の教育内容							

看護師として勤務した経験を活かして、緩和ケアについての講義を行う

課題に対するフィードバックの方法

コメントシートに記載された要望・質問はそれ以降の講義でコメントを返します

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	緩和ケア概論 1. 緩和ケアの歴史 2. 緩和ケアの定義 3. 緩和ケアを取り巻く今日の状況	事前に指示された課題を行う (90分)	講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員			
第2回	緩和ケアにおける身体症状のマネジメント 1. 痛みのマネジメント 2. 呼吸困難のマネジメント 3. 倦怠感のマネジメント ほか	事前に指示された課題を行う (90分)	講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員			
第3回	緩和ケアを受ける人の心理・社会的ケア、スピリチュアルケア 1. 不安・うつへのマネジメント 2. 社会的苦痛に対する支援 3. スピリチュアルケア	事前に指示された課題を行う (90分)	講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員			
第4回	非がん疾患の緩和ケア 1. 非がん疾患における緩和ケア 2. 慢性心不全患者への緩和ケア 3. 慢性呼吸不全患者への緩和ケア	事前に指示された課題を行う (90分)	講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員			

第5回	臨死期のケア 1. がん終末期の症状と全身状態 2. 臨死期のケア 3. 臨終後のケア	事前に指示された課題を行う (90分)	講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員			
第6回	家族ケア 1. 緩和ケアを受ける患者家族の特徴 2. 喪失と悲嘆のケア 3. 家族ケアにおける看護師の役割	事前に指示された課題を行う (90分)	講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員			
第7回	意思決定を支えるケア 1. 意思決定支援の必要性 2. 意思決定支援と倫理 3. 意思決定支援における看護師の姿勢	事前に指示された課題を行う (90分)	講義資料を用いて復習する 1～7回目までの講義内容を復習して理解度確認テストを受ける準備をする(90分)
担当教員			
第8回	緩和ケアにおける看護の役割 理解度確認テスト	事前に指示された課題を行う (60分)	期日までに課題レポートを作成する(120分)
担当教員			
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	実施しない	
定期試以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	課題、レポート、理解度確認テスト	
その他	0	なし	
教科書			

なし
参考文献
講義内で随時紹介する
履修条件・留意事項等
課題・レポートの提出遅延、未提出は減点します
備考欄

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 看護の統合と実践					
科目名		国際看護学				ナンバリング	4662
配当年次	4年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	1
担当教員	梶本 常子						
授業の位置づけ							
ディプロマ・ポリシー「看護を実践する能力を高めるために必要な知識・技術を修得している。(知識・技能)」と特に関係がある科目である。成人看護学概論、成人看護学援助論の知識をもとに、異文化における健康、保健、福祉について学習する科目である。							
授業の概要							
国際社会における健康課題とその要因について概説し、健康課題を支援する国際協力機関とその仕組み、具体的な支援の実際について理解する。また、多様な文化的背景を持つ人々の生活への支援に必要な看護師の役割や責任について学ぶ。							
</							

国境なき医師団における海外派遣活動での経験を活かし、実践をふまえた内容を説明する。

課題に対するフィードバックの方法

理解度確認テストのあとには解説を行う。
リフレクションシートの内容をクラスで共有し解説を行う。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	コースガイダンス 国際保健医療における主な概念について学び、国際社会における保健・医療・福祉の現状と課題について理解する。	本またはインターネットを通じて国際保健医療について調べる(90分)	配布プリントをもとに復習する(90分)
担当教員	証本 常子		
第2回	国際保健医療分野における国際協力機関と仕組みとして、国際機関とその役割、具体的な活動について理解する。 世界保健機関(WHO)	インターネットを通じてWHOについて調べる(90分)	配布プリントをもとに復習する(90分)
担当教員	証本 常子		
第3回	国際保健医療分野における国際協力機関と仕組みとして、国際機関とその役割、具体的な活動について理解する。 国連児童基金(UNICEF), 国連難民高等弁務官事務所(UNHCR)	インターネットを通じてUNICEF, UNHCRについて調べる(90分)	配布プリントをもとに復習する(90分)
担当教員	証本 常子		
第4回	国際保健医療分野における国際協力機関と仕組みとして、政府機関とその役割について理解する。 国際協力機構(JICA), 政府開発援助(ODA)	インターネットを通じてJICA, ODAについて調べる(90分)	配布プリントをもとに復習する(90分)
担当教員	証本 常子		

第5回	国際協力機構(JICA), 政府開発援助(ODA)における具体的な活動について理解する。 海外における看護活動に関するゲストスピーカーの講話	インターネットを通じてJICA, ODAの具体的な活動事例について調べる(90分)	海外における看護活動の特徴や実際についてまとめる (90分)
担当教員	証本 常子		
第6回	国際保健医療分野における国際協力機関と仕組みとして、非政府組織(NGO)とその役割、具体的な活動について理解する。国境なき医師団、世界の医療団	インターネットを通じてNGO、国境なき医師団、世界の医療団について調べる(90分)	配布プリントをもとに復習する(90分)
担当教員	証本 常子		
第7回	国際保健医療分野における国際協力機関と仕組みとして、国際赤十字・赤新月運動とその役割、具体的な活動について理解する。	インターネットを通じて国際赤十字・赤新月運動について調べる(90分)	配布プリントをもとに復習する(90分)
担当教員	証本 常子		
第8回	多様な文化的背景を持つ人々への支援と健康課題、看護師の役割と責任について理解する。	インターネットを通じて多様な文化的背景について調べ、看護師の役割について考える(90分)	配布プリントをもとに復習する(90分)
担当教員	証本 常子		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0		
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	レポート、理解度確認テスト、リフレクションシートへの取り組みにより評価する。	
その他	0		
教科書			

なし
参考文献
国際看護学入門 第2版／日本国際看護学会編／医学書院 国際化と看護：日本と世界で実践するグローバルな看護をめざして／大橋一友他／メディカ出版
履修条件・留意事項等
評価対象物への不正行為は、D判定となる場合があります。
備考欄

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 看護の統合と実践					
科目名		災害看護学				ナンバリング	4664
配当年次	4年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	1
担当教員	木口 幸子						
授業の位置づけ							
災害に対する必要な知識、及び、医療者の対応の基本を修得する。 「病態・治療学Ⅰ」、「病態・治療学Ⅱ」、「病態・治療学Ⅲ」、「成人看護援助論」の実地での応用となる。ディプロマポリシーとの関連は災害時における看護を実践する能力を高めるために必要な知識・技術を修得すること及び保健医療福祉チームの一員としての役割を理解し、協働して活動する能力を高めることを目的とする。							
授業の概要							
災害看護を理解するために必要な知識を学び、災害時に必須の技術を学ぶと共に、災害発生時に展開される看護の実際を学ぶ。							
到達目標							
1) 災害看護の定義について述べるができる。 2) 災害医療の歴史について述べるができる。 3) 災害医療とは何かを述べるができる 4) 災害サイクルと各期の特徴を述べるができる。 5) 災害時の指揮命令系の考え方と実際について述べるができる。 6) 災害時の安全管理について述べるができる。 7) 災害サイクルの時期による医療・看護支援について述べるができる。 8) 被災者の生活と場に応じた医療・看護支援について述べるができる。							
授業の方法							
パワーポイント、資料により講義形式にて実施する。							
ICT活用							
無し							
実務経験のある教員の教育内容							

ゲストスピーカーはEzo看に属し、災害看護について経験豊富である。

課題に対するフィードバックの方法

提出した課題について、コメントを記載し、フィードバックを行う。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	災害の定義 災害医療の歴史 災害医療	・テキスト該当箇所を読む ・国内外で起きている災害について何があるか挙げる ・災害における看護とは何か考える (90分)	講義資料、テキストを再度読む。 (90分)
担当教員	木口 幸子		
第2回	災害サイクルと各期の特徴 災害サイクル各期に求められる対応 災害医療の対象	テキスト該当する箇所を読む (90分)	講義資料、テキストを再度読む (90分)
担当教員	木口 幸子		
第3回	災害時の指揮命令系の考え方及び実際 災害時の安全管理 ゲストスピーカー 田中かおり	テキスト該当箇所を読む (90分)	講義資料、テキストを再度読む (90分)
担当教員	木口 幸子		
第4回	災害時の指揮命令系の考え方及び実際 災害時の安全管理 ゲストスピーカー 田中かおり	テキスト該当箇所を読む (90分)	講義資料、テキストを再度読む (90分)
担当教員	木口 幸子		

第5回	災害サイクルの時期による医療・看護支援 被災者の生活と場に応じた医療・看護支援 ゲストスピーカー 太田尚伸	テキスト該当箇所を読む (90分)	講義資料、テキストを再度読む (90分)
担当教員	木口 幸子		
第6回	災害サイクルの時期による医療・看護支援 被災者の生活と場に応じた医療・看護支援 ゲストスピーカー 太田尚伸	テキスト該当箇所を読む (90分)	講義資料、テキストを再度読む (90分)
担当教員	木口 幸子		
第7回	災害時の指揮命令系の考え方及び実際 災害時の安全管理 災害時の看護についてグループワーク ゲストスピーカー 田中かおり	テキスト該当箇所を読む (90分)	講義資料、テキストを再度読む (90分)
担当教員	木口 幸子		
第8回	災害時の指揮命令系の考え方及び実際 災害時の安全管理 災害時の看護についてグループワーク ゲストスピーカー 田中かおり	テキスト該当箇所を読む (90分)	講義資料、テキストを再度読む (90分)
担当教員	木口 幸子		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0		
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	国家試験問題より 解説書作成 50% レポート50%	
その他	0		
教科書			

三澤寿美、太田晴美編(2018). Basic&Practice 看護学テキスト 統合と実践―災害看護学 寄り添う, つながる, 備える, 学研.

参考文献

酒井明子, 菊池志津子(2018). 看護学テキストNice 災害看護 第3版, 南江堂.

履修条件・留意事項等

評価対象物において代筆や盗用等の不正行為があった場合にはD判定となる場合があります

備考欄

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 臨地実習					
科目名		基礎看護学実習Ⅱ				ナンバリング	3802
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	実習	単位	2
担当教員	藤長 すが子、木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子						
授業の位置づけ							
本科目は、看護学科のディプロマ・ポリシーの中で特に「看護の基盤となる問題解決能力を活用して看護過程の展開や臨床判断を行うための基本的な能力を身につけている。(思考・判断・表現)」、「看護の専門知識を活用して健康の状態やその変化に応じて実践する能力を身につけている。(知識・技能)」、「学習への主体性を有し、自律的な行動ができ専門職者として研鑽し続ける基本的な能力を身につけている。(関心・意欲・態度)」に関連している。人々の健康問題を解決するための柔軟な思考力と科学的根拠に基づいた判断力を持ち、協働しながら援助を実践する能力を身につけるための科目である。さらに、これまで学修した科目を関連づけ、基礎看護学全般の学修の集大成として位置づけられる。							
授業の概要							
看護をするための基本的な態度、すなわち人間尊重の立場で人と接するという看護の基本的態度を養うとともに、コミュニケーションや観察を通じて、看護の対象である人間を理解する。また、看護過程を用いて、受け持ち患者の健康問題を日常生活からアセスメントし、看護実践の科学性と個性に応じた援助を提供できる。							
到達目標							
1. 対象者とのコミュニケーションや看護記録など多様な資源を活用し、情報を収集することができる。 2. 対象者の健康状態を理解し、看護過程を通して個別的なケアを考えることができる。 3. 対象者の必要としている看護ケアを安全・安楽に実施し、評価することができる。 4. 保健医療福祉チームにおける看護の役割について述べるができる。 5. 看護者としての基本的態度を身につけることができる。							
授業の方法							
1. 実習開始前ガイダンス 2. 実習施設での学修は、臨地実習指導者と実習担当教員からの助言・指導を受け展開する。 3. 実習記録や実習後レポート、カンファレンスにより学修を深める。 他、詳細については基礎看護学実習Ⅱ要項を参照							
ICT活用							
Google class roomを活用する。							
実務経験のある教員の教育内容							

看護師としての病院勤務経験を活かし、さらに学内で学んだことを関連づけながら、実践の場で指導する。

課題に対するフィードバックの方法

提出された課題については、口頭または文書等でコメントを返却する。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	詳細については基礎看護学実習Ⅱ要項を参照	ガイダンス時に指示する。	ガイダンス時に指示する。
担当教員			
第2回	なし	なし	なし
担当教員			
第3回	なし	なし	なし
担当教員			
第4回	なし	なし	なし
担当教員			

第5回	なし	なし	なし
担当教員			
第6回	なし	なし	なし
担当教員			
第7回	なし	なし	なし
担当教員			
第8回	なし	なし	なし
担当教員			
第9回	なし	なし	なし
担当教員			
第10回	なし	なし	なし
担当教員			

第11回	なし	なし	なし
担当教員			
第12回	なし	なし	なし
担当教員			
第13回	なし	なし	なし
担当教員			
第14回	なし	なし	なし
担当教員			
第15回	なし	なし	なし
担当教員			
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	詳細は基礎看護学実習Ⅱ要項を参照	

その他	0	
教科書		
1. 深井喜代子編(2021). 新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術 I・II メヂカルフレンド社 2. 渡邊トシ子編(2011). ヘンダーソン・ゴードンに考えに基づく実践看護アセスメント同一事例による比較,第3版. スーベルヒロカ 3. 山岸節子編(2000). 自分で描ける病態関連図, 照林社		
参考文献		
その都度紹介する。		
履修条件・留意事項等		
評価対象物において、代筆や盗用などの不正行為があった場合はD判定となる可能性がある。		
備考欄		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 臨地実習					
科目名		成人看護学実習 I				ナンバリング	4810
配当年次	3年	開講学期	2023年後期	区分	実習	単位	3
担当教員	尾形 裕子、榎本 常子、古沢 幸子						
授業の位置づけ							
本科目は成人期にある対象者に必要な看護の実際を知るとともに既習の知識・技術・態度の統合を図り看護実践能力を養うことをねらう。成人看護学実習はⅠとⅡで構成され、成人看護学実習Ⅰは慢性的な経過をたどる健康障害を持つ人を対象とし、看護過程を展開し実践的に学ぶ。専門基礎科目のすべてと連携し、「看護実践マネジメント実習」「看護研究Ⅱ」に繋がる。DP「状況を的確に判断し、その状況に応じたコミュニケーションがとれる。(思考・判断・表現)」「対象の健康課題を専門的知識と技術を基礎に、科学的思考力・判断力により、その解決に向けて行動することができる。(思考・判断・表現)」ことと特に関係がある科目である。							
授業の概要							
成人期の特性を理解した上で、慢性的な経過をたどる健康障害をもつ人への看護の実際を学ぶ。さらに、受け持つ対象者への看護過程の展開を通し、健康の維持・増進・回復に向けたセルフマネジメント力の向上や生活の再構築を支える援助を実践的に学ぶ。							
到達目標							
1. 対象を統合的に説明できる 2. 対象の生活の再構築に向けた看護計画が立案できる 3. 対象の生活の再構築に向けて、実践的に看護過程が展開できる 4. 保健・医療・福祉関連職種によるチームアプローチが説明できる 5. 学生としての役割・責務を果たすことができる							
授業の方法							
実習開始前にオリエンテーションを受けて、事前の自己学習として実習に必要な知識と技術を整理する 実習施設内の学習は、患者を受け持ち臨床指導者と実習担当教員からの助言・指導のもとで看護過程を展開する 受け持った患者への看護の理解を深めるために、実習記録やレポートの作成とカンファレンスを行う							
ICT活用							
なし							
実務経験のある教員の教育内容							

看護実践経験のある教員が実習指導を行う

課題に対するフィードバックの方法

提出された課題に対しては、面談による指導もしくはコメントを返す

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	詳細については成人看護学実習要項を参照	オリエンテーション時に提示する	オリエンテーション時に提示する
担当教員			
第2回	なし	なし	なし
担当教員			
第3回	なし	なし	なし
担当教員			
第4回	なし	なし	なし
担当教員			

第5回	なし	なし	なし
担当教員			
第6回	なし	なし	なし
担当教員			
第7回	なし	なし	なし
担当教員			
第8回	なし	なし	なし
担当教員			
第9回	なし	なし	なし
担当教員			
第10回	なし	なし	なし
担当教員			

第11回	なし	なし	なし
担当教員			
第12回	なし	なし	なし
担当教員			
第13回	なし	なし	なし
担当教員			
第14回	なし	なし	なし
担当教員			
第15回	なし	なし	なし
担当教員			
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	実習要項の評価表を参照のこと	

その他	0	なし
教科書		
病態・治療学、基礎看護学、成人看護学概論・成人看護学援助論で使用した教科書を活用する		
参考文献		
ゴードンの機能的健康パターンに基づく看護過程と看護診断 第6版 ノーヴェルヒロカワ NANDA- I 看護診断定義と分類2021-2023 原書第12版 医学書院 疾病別看護過程 第4版 医学書院 根拠がわかる疾患別看護過程 改訂第2版 南江堂		
履修条件・留意事項等		
実習の履修要件をシラバスで確認すること 実習前オリエンテーションを含め、無断欠席は減点とする 評価対象物において不正行為が認められた場合は、D判定になることがある		
備考欄		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 臨地実習					
科目名		成人看護学実習Ⅱ				ナンバリング	4811
配当年次	3年	開講学期	2023年後期	区分	実習	単位	3
担当教員	尾形 裕子、桤本 常子、古沢 幸子						
授業の位置づけ							
本科目は成人期にある対象者に必要な看護の実際を知るとともに既習の知識・技術・態度の統合を図り看護実践能力を養うことをねらう。成人看護学実習はⅠとⅡで構成され、成人看護学実習Ⅱは急性期・周術期にあり健康障害をもつ人とその家族に対して看護過程を展開し実践的に学ぶ。専門基礎科目のすべてと連携し、「看護実践マネジメント実習」「看護研究Ⅱ」に繋がる。DP「状況を的確に判断し、その状況に応じたコミュニケーションがとれる。(思考・判断・表現)」「対象の健康課題を専門的知識と技術を基礎に、科学的思考力・判断力により、その解決に向けて行動することができる。(思考・判断・表現)」ことと特に関係がある科目である。							
授業の概要							
急性の経過をたどる対象を全人的に理解し、生命の危機状態から回復に向けて看護を実践する。病状の変化が激しい急性期の状況にあり、生命の危機に脅かされている成人期にある患者とその家族の苦痛や不安を判断し、全人的なケアを実践できる看護の基礎的能力を身につける。成人期の特性を理解した上で、健康上の問題を持つ対象の健康レベル・状態に応じた看護実践をする。手術や生命力の急激な変化が予測される対象の特徴を理解し、心身の苦痛の緩和、日常性の回復に向けた援助を行う。							
到達目標							
1. 対象を統合的に説明できる 2. 急性期の状況に応じた看護計画が立案できる 3. 急性期の状況に応じた援助を実施し、評価できる 4. 保健・医療・福祉関連職種によるチームアプローチが説明できる 5. 学生としての役割・責務を果たすことができる							
授業の方法							
実習開始前にオリエンテーションを受けて、事前の自己学習として実習に必要な知識と技術を整理する 実習施設内の学習は、患者を受け持ち臨床指導者と実習担当教員からの助言・指導のもとで看護過程を展開する 受け持った患者への看護の理解を深めるために、実習記録やレポートの作成とカンファレンスを行う							
ICT活用							
なし							
実務経験のある教員の教育内容							

看護実践経験のある教員が実習指導を行う

課題に対するフィードバックの方法

提出された課題に対しては、面談による指導もしくはコメントを返す

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	詳細については成人看護学実習要項を参照	オリエンテーション時に提示する	オリエンテーション時に提示する
担当教員			
第2回	なし	なし	なし
担当教員			
第3回	なし	なし	なし
担当教員			
第4回	なし	なし	なし
担当教員			

第5回	なし	なし	なし
担当教員			
第6回	なし	なし	なし
担当教員			
第7回	なし	なし	なし
担当教員			
第8回	なし	なし	なし
担当教員			
第9回	なし	なし	なし
担当教員			
第10回	なし	なし	なし
担当教員			

第11回	なし	なし	なし
担当教員			
第12回	なし	なし	なし
担当教員			
第13回	なし	なし	なし
担当教員			
第14回	なし	なし	なし
担当教員			
第15回	なし	なし	なし
担当教員			
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	実習要項の評価表を参照のこと	

その他	0	なし
教科書		
病態・治療学、基礎看護学、成人看護学概論・成人看護学援助論で使用した教科書を活用する		
参考文献		
ゴードンの機能的健康パターンに基づく看護過程と看護診断 第6版 ノーヴェルヒロカワ NANDA- I 看護診断定義と分類2021-2023 原書第12版 医学書院 疾病別看護過程 第4版 医学書院 根拠がわかる疾患別看護過程 改訂第2版 南江堂		
履修条件・留意事項等		
実習の履修要件をシラバスで確認すること 実習前オリエンテーションを含め、無断欠席は減点とする 評価対象物において不正行為が認められた場合は、D判定になることがある		
備考欄		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 臨地実習					
科目名		小児看護学実習				ナンバリング	4816
配当年次	3年	開講学期	2023年後期	区分	実習	単位	2
担当教員	横山 佳世、菅原 美保、佐藤 洋子						
授業の位置づけ							
本科目は看護学科のディプロマポリシー「対象の健康課題を専門的知識と技術を基礎に、科学的思考力・判断力により、その解決に向けて行動することができる」と特に関係する。小児期にある対象に対し看護過程を展開し「状況を的確に判断し、その状況に応じたコミュニケーションがとれる」を基に、看護実践能力を養う。「小児看護学概論」「小児看護学健康障害論」「小児看護学援助論Ⅰ・Ⅱ」で学んだ知識・技術を統合する科目である。							
授業の概要							
さまざまな健康状態の小児とその家族に対して、小児の成長・発達と取り巻く環境との相互作用に応じた生活支援および健康の回復、維持・増進をはかるために必要な看護の実際を保育園および病院において実習を通して学修する。							
到達目標							
1.健康障害を持つ小児を理解できる 2.健康障害が小児とその家族に及ぼす影響について理解できる。 3.健康障害を持つ患児に必要な看護が判断できる。 4.小児の発達段階やセルフケアレベル、健康レベルに応じた必要な援助について述べることができる。 5.受け持ち患児と家族に展開した看護について説明できる。 6.健康な乳幼児の発達段階の特徴と成長・発達促進に必要な支援について理解できる。 7.障害をもつ小児への教育的支援について理解できる。 8.看護学生として、責任のある行動と役割を果たすことができる。							
授業の方法							
実習前はオリエンテーションで提示した学修を行い実習に臨む。実習は病棟、保育園で行う。詳細は小児看護学実習要項を参照。小児看護学臨地実習要項に沿って学習を進めるが、感染状況によっては変更になることがある。その場合は、事前に周知する。							
ICT活用							
双方型授業(適宜Google meetを利用したオンラインカンファレンス、必要時看護過程へのフィードバック) 自主学習支援(e-ラーニング「今日の臨床サポート、ナーシング・スキル」の活用、Google classroomを利用したレポート・課題提出、関連資料提供)							
実務経験のある教員の教育内容							

NICUや小児病棟で看護師として勤務した経験を活かし、小児とその家族への看護援助技術と看護過程の展開について指導を行う。

課題に対するフィードバックの方法

適宜、看護援助に同行し指導を行う。また、記載された実習記録物には指導コメントの記載とともに口頭による指導も行う。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回			
担当教員			
第2回			
担当教員			
第3回			
担当教員			
第4回			
担当教員			

第5回			
担当教員			
第6回			
担当教員			
第7回			
担当教員			
第8回			
担当教員			
第9回			
担当教員			
第10回			
担当教員			

第11回			
担当教員			
第12回			
担当教員			
第13回			
担当教員			
第14回			
担当教員			
第15回			
担当教員			
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	実施しない。	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	実習目標の到達度、実習記録とレポート、事前学習課題、実習態度により総合的に評価する。	

その他	0	
教科書		
小児看護学概論、小児看護学援助論Ⅰ・Ⅱ、小児看護学健康障害論で使用した教科書に準ずる。		
参考文献		
発達段階からみた小児看護過程＋病態関連図第4版／浅野みどり他／医学書院 病気がみえる vol.15 小児科/医療情報科学研究所編/ メディックメディア 他、適宜提示する。		
履修条件・留意事項等		
本科目を履修するには「小児看護援助論Ⅱ」の科目の単位取得が必要である。 評価対象物に不正行為が認められた場合はD判定となることもある		
備考欄		
体調管理を行い、既習の内容を復習の上、実習に臨むこと。		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 臨地実習					
科目名		母性看護学実習				ナンバリング	4818
配当年次	3年	開講学期	2023年後期	区分	実習	単位	2
担当教員	多賀 昌江、小堀 ゆかり、福士 晴佳						
授業の位置づけ							
本学科のDP「対象に必要な看護ケアについて科学的根拠に基づく説明ができ、看護ケアを的確に実施することができる」、「保健医療福祉チームの一員としての役割を理解し、協働して活動する能力を高めることができる」、「対象の健康課題を専門的知識と技術を基礎に、科学的思考力・判断力により、その解決に向けて行動することができる」と関連した科目である。また、すべてのDPと関係している。これまで履修した「母性看護学概論」「母性看護学援助論Ⅰ」「母性看護学援助論Ⅱ」「母性看護学援助論Ⅲ」の総まとめとなる。母性看護に必要な基本的知識、技術、態度と看護実践の基礎的能力を修得するための科目である。							
授業の概要							
母性看護学における既習の知識をふまえ、実習・見学を通して母性看護の対象特性および看護者の役割について理解する。実習では、母性看護に必要な基本的知識、技術、態度と看護実践の基礎的能力を修得する。							
到達目標							
1. 妊娠・分娩・産褥各期における女性の生理的・心理的・社会的な変化の実際を学び、必要な看護を実践できる。 2. 新生児期にある対象の生理的変化を理解し、健康状態についてアセスメントすることができる。 3. 産褥期にある母子に必要な看護援助を考えることができる。 4. 母親と家族の妊娠・出産・子育てにおける心理的・社会的変化について説明することができる。 5. 子育ての現状と地域で行われている子育て支援の実際について挙げるすることができる。 6. 産褥期にある母子に対して安全に配慮した行動をとることができる。							
授業の方法							
実習では、実習オリエンテーション、実技実習、子育て支援実習、助産院実習、学内実習、病棟実習、見学実習と実習報告会を行う。詳細はオリエンテーションにて説明する。							
ICT活用							
Google Classroomを用いて、実習に向けた資料の提示を行う。 Google Classroomの課題提出機能を用いて、実習レポートと課題の提出および実習記録のフィードバックを行う。							
実務経験のある教員の教育内容							

科目担当教員は全員助産師である。助産師として、産科や周産期母子医療センター、NICUなどに10年前後勤務した経験があり、臨床現場における周産期ケアと看護の実際について豊富な知識を有している。この臨床経験を活かし、母子とその家族の看護について実践的な実習指導を行う。

課題に対するフィードバックの方法

実習記録は、実習期間中に随時コメントをフィードバックする。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	実習方法と実習スケジュールは母性看護学実習要項を参照のこと。	関連授業の配布資料を整理し、ファイリングする。実習に必要な知識を理解しておく。学習ノートは提出期日までに記載する。	実習記録のまとめと各実習の実習レポート・課題は期日までに作成して提出すること。
担当教員	小堀 ゆかり、多賀 昌江、福士 晴佳		
第2回			
担当教員			
第3回			
担当教員			
第4回			
担当教員			

第5回			
担当教員			
第6回			
担当教員			
第7回			
担当教員			
第8回			
担当教員			
第9回			
担当教員			
第10回			
担当教員			

第11回			
担当教員			
第12回			
担当教員			
第13回			
担当教員			
第14回			
担当教員			
第15回			
担当教員			
成績評価の方法			
区分	割合 (%)	内容	
定期試験	0	実施しない	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	実習目標の到達度、実習記録およびレポートと課題から総合的に評価する。実習評価基準は、実習要項を参照のこと。	

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門基礎科目 健康支援と社会保障制度					
科目名		リハビリテーション論				ナンバリング	2385
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	1
担当教員		橋田 浩、大川 浩子					
授業の位置づけ							
・ディプロマ・ポリシーの「人間の生命や権利を尊重し、生活統合体としての人間を理解するため、幅広い知識と教養を身につけている。(知識・技能)」ことと特に関係がある科目である。 ・総合教養講座・医学概論・日本国憲法・現代医療と福祉・介護と関連し、母性看護学概論・小児看護学概論・成人看護学概論・老年看護学概論・精神看護学概論・在宅看護学概論、チーム医療概論の基礎となる科目である。							
授業の概要							
・リハビリテーション概念の確立にいたる歴史、リハビリテーションの理念・目標を学習する。また病気・障害・健康概念の関連からリハビリテーション対象者の状態像を理解させる。さらに、今日における医学的リハビリテーションについての基礎知識、教育的・職業的・地域リハビリテーション分野やこれらを統合した総合リハビリテーションについて概観する。合わせて、わが国のリハビリテーションを支える社会制度や社会資源、関連職種間のチームワークの重要性について概説する。							
到達目標							
1. 病気や障害の捉え方を説明できる。 2. リハビリテーション分野の定義や現状を具体的に説明できる。 3. リハビリテーション分野の関連職種の名称を述べるができる。 4. リハビリテーションを支える社会制度や社会資源、法律についておおまかに説明できる。							
授業の方法							
・視聴覚教材を併用しながら基本的なリハビリテーションへの理解を深める。 ・アクティブラーニングでは理解すべき基本的事項を確認課題として各自に課し、その解答にフィードバックを行う。							
ICT活用							
Googleのクラスルームを利用するのでスマートフォン等を持参する事。							
実務経験のある教員の教育内容							

病院において理学療法士、作業療法士としての勤務経験を活かし授業を行う。

課題に対するフィードバックの方法

フィードバックとして確認課題を行い、質問などに対する解説を行う。
授業時間以外はgoogle クラスルームを通じて個別の質問等に回答する。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	リハビリテーションの歴史と理念。医学的リハビリテーションの対象疾患。QOLと何か。リハビリテーション医療における看護の役割など。【アクティブラーニング】確認課題実施	授業内容について事前に配布した資料および教科書の関連する部分を読んでおくこと。(90分)	授業内容についてノートにまとめること。(90分)
担当教員	大川 浩子		
第2回	リハビリテーション医療の特殊性。チーム医療の必要性和チームアプローチ。リハビリテーション医療に携わる専門職の役割と機能など。【アクティブラーニング】確認課題実施	授業内容について事前に配布した資料および教科書の関連する部分を読んでおくこと。(90分)	授業内容についてノートにまとめること。(90分)
担当教員	大川 浩子		
第3回	WHOの国際分類(ICD,ICIDH,ICF)が生まれた背景。国際生活機能分類(ICF)の理念と活用法。代表的なADL評価(FIM、BI)への理解と活用法。「している」ADLと「できる」ADLの違いなど。【アクティブラーニング】確認課題実施。	授業内容について事前に配布した資料および教科書の関連する部分を読んでおくこと。(90分)	授業内容についてノートにまとめること。(90分)
担当教員	大川 浩子		
第4回	医療保険でのリハビリテーション。脳卒中の急性期・回復期におけるリハビリテーションのチームアプローチについて。廃用症候群の諸症状と不働や低活動の予防。生活レベルでの活動の促進について。【アクティブラーニング】確認課題実施授業内で確認テスト実施(授業範囲1回`4回)	授業内容について事前に配布した資料および教科書の関連する部分を読んでおくこと。(90分)	授業内容についてノートにまとめること。(90分)
担当教員	大川 浩子		

第5回	介護保険でのリハビリテーション。脳卒中の生活期を支えるチームアプローチと各種介護サービスの紹介。 【アクティブラーニング】確認課題実施	授業内容について事前に配布した資料および教科書の関連する部分を読んでおくこと。 (90分)	授業内容についてノートにまとめること。(90分)
担当教員	橋田 浩		
第6回	脊髄損傷の急性期・回復期・生活期のリハビリテーション治療目標と各種支援方法。脊髄損傷者の障害理解と麻痺を補う自助具、機器の活用法など。 【アクティブラーニング】確認課題実施	授業内容について事前に配布した資料および教科書の関連する部分を読んでおくこと。 (90分)	授業内容についてノートにまとめること。(90分)
担当教員	橋田 浩		
第7回	高齢者に多い運動器症候群とは何か。大腿骨近位部骨折及び変形性膝関節症の治療とリハビリテーション。地域包括ケアシステムにおけるリハビリテーションチームの役割ほか。 【アクティブラーニング】確認課題実施	授業内容について事前に配布した資料および教科書の関連する部分を読んでおくこと。 (90分)	授業内容についてノートにまとめること。(90分)
担当教員	橋田 浩		
第8回	わが国の障害者施策の歴史。障害者(児)教育支援と障害者の職業訓練の制度等を紹介する。 【アクティブラーニング】確認課題実施 テスト実施(授業範囲5回~8回)	授業内容について事前に配布した資料および教科書の関連する部分を読んでおくこと。 (90分)	授業内容についてノートにまとめること。(90分)
担当教員	橋田 浩		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	定期試験は実施しない	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	授業中間時及び授業終了時の確認テストの計2回の合計点で評価する。	
その他	0		
教科書			

リハビリテーション看護(改訂第3版)／酒井郁子・金城利雄・深堀浩樹 ISBN978-4-524-24629-2

参考文献

必要に応じてPDF資料をgoogleクラスルームにて配信する。

履修条件・留意事項等

・定期試験は行わず、授業中間時及び授業終了時の確認テストの計2回の合計点で評価する。

備考欄

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 成人看護学					
科目名		がん看護学				ナンバリング	3514
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	1
担当教員	渡辺 一代						
授業の位置づけ							
成人看護学は概論、援助論、がん看護学、臨地実習の科目で構成されている。概論では成人期に特徴的な健康問題と看護を学び、その概論の学びを基盤として援助論Ⅰ～Ⅲでは経過別の看護を学んでいる。これらの科目に関連し、がん看護学はがんに罹患した人およびその家族への看護に焦点をあてた科目であり、成人看護学領域の中ではDP「看護を実践する能力を高めるために必要な知識・技術を修得している。(知識・技能)」に関連する科目である。							
授業の概要							
がん医療の動向、がんの病期や各種がん治療に応じた看護について学び、がんに罹患した人とその家族の理解を深める。また、がん患者のQOLの維持・向上をめざした回復期・終末期の支援や、緩和ケアについても学習する。							
到達目標							
1. がんの疫学をもとに、がんを取り巻く医療・看護の動向を概説できる 2. がんサバイバーの全人的苦痛と、必要な看護を説明できる 3. がん医療における看護師の役割を論じることができる 4. 終末期がん患者への看護を説明できる							
授業の方法							
パワーポイントと配布印刷物を用いて講義形式ですすめる 課題レポート、理解度確認テストを行う コメントシートまたはGoogleフォームを活用して授業の振り返りを図るとともに、疑問の解決につなげる							
ICT活用							
なし							
実務経験のある教員の教育内容							

がん医療を専門とする病院においてがん看護専門看護師として勤務した経験を活かして、がん看護についての講義を行う

課題に対するフィードバックの方法

コメントシートに記載された要望・質問はそれ以降の講義でコメントを返します
提出物には口頭または文書によるコメントをします

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	ガイダンス 本科目の目的、講義予定、評価方法について説明 がん看護学総論 1. がん医療・看護の動向 2. がんの疫学 3. がんの病態と臨床経過	シラバスを読んで講義に参加する がん疫学について事前学習し、疑問点を明らかにしておく(90分)	教科書・配布資料を用いて復習する(90分)
担当教員			
第2回	がん患者の看護 1. がん患者の全人的苦痛 2. 早期からの緩和ケア 3. がん疼痛マネジメント	全人的苦痛、がん疼痛について事前学習し、疑問点を明らかにしておく(90分)	教科書・配布資料を用いて復習する(90分)
担当教員			
第3回	がん薬物療法と看護① 1. がん治療における薬物療法の特徴 2. 薬物療法の流れ 3. 抗悪性治療薬の種類と特徴 4. 薬物療法の治療計画 5. 薬物療法の実際 理解度確認テスト1の実施(出題範囲:第1. 2回)	がん薬物療法について事前学習し、疑問点を明らかにしておく 第1. 2回の内容を復習し、理解度確認テストに備える(90分)	教科書・配布資料を用いて復習する(90分)
担当教員			
第4回	がん薬物療法と看護② 1. 治療計画の支援と意思決定支援 2. 薬物療法に伴う副作用と合併症 3. 暴露対策 4. 治療継続とセルフマネジメント 5. 薬物療法を受ける患者への看護 課題レポート1の提示	がん薬物療法の看護について事前学習し、疑問点を明らかにしておく(90分)	教科書・配布資料を用いて復習する 課題レポートを期日までに作成する(90分)
担当教員			

第5回	がん放射線治療と看護 1. がん治療における放射線治療の特徴 2. 放射線治療の流れ 3. 放射線療法による有害事象 4. 放射線治療を受ける患者への看護 理解度確認テスト2の実施(出題範囲:第3. 4回) 課題レポート2の提示	がん放射線治療について事前学習し、疑問点を明らかにしておく 第3. 4回の内容を復習し、理解度確認テストに備える(90分)	教科書・配布資料を用いて復習する 課題レポートを期日までに作成する(90分)
担当教員			
第6回	終末期がん患者への看護 1. 終末期にある人の特徴 2. 終末期にある人への看護 3. 死後のケア	終末期がん患者への看護について事前学習し、疑問点を明らかにしておく(90分)	教科書・配布資料を用いて復習する(90分)
担当教員			
第7回	造血幹細胞移植と看護 1. 造血幹細胞移植の特徴 2. 造血幹細胞移植の特徴 がんリハビリテーションの支援 1. がんリハビリテーションの概要 2. がんリハビリテーションにおける支援 理解度確認テスト3の実施(出題範囲:第5. 6回)	造血幹細胞移植、がんリハビリテーションについて事前学習し、疑問点を明らかにしておく 第5. 6回の内容を復習し、理解度確認テストに備える(90分)	教科書・配布資料を用いて復習する(90分)
担当教員			
第8回	がんサバイバーへの支援 1. がん体験者が直面する課題の実際(ゲストスピーカーによる講話) まとめ 課題レポート3の提示	がん患者と家族の心理過程について整理する(60分)	教科書・がん体験者の語りをもとに復習する。課題レポートを期日までに作成する(120分)
担当教員			
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	実施しません	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	理解度確認テスト3回(55%)、課題レポート3回(45%)	
その他	0	なし	
教科書			

系統看護学講座 別巻 がん看護学、第3版、小松浩子ほか、医学書院

参考文献

看護学テキストNiCE 緩和ケア(改訂第2版)、梅田恵ほか(編集)、南江堂
その他、講義の中で随時紹介する

履修条件・留意事項等

- ・事前連絡なしの課題提出期限の遅れは加点いたしません。連絡があった場合でも課題レポートの提出遅延、未提出は減点となります。
- ・単位認定は総合評価が60%以上となります。
- ・評価対象物において代筆や盗用などの不正行為があった場合にはD判定となる場合があります。

備考欄

欠席届は1週間以内に提出してください。欠席届未提出の場合は無断欠席となります。

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門基礎科目 疾病の成り立ちと回復の促進					
科目名		感染症と看護				ナンバリング	2336
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	1
担当教員	坂東 奈穂美、辻 幸美						
授業の位置づけ							
ディプロマポリシー「看護の専門知識を活用して健康の状態やその変化に応じて実践する能力を身に付けている(知識・技能)」ことに特に関連した科目である。「共通看護援助技術」「免疫学」「看護病態治療学Ⅰ」「看護病態治療学Ⅱ」「看護病態治療学Ⅲ」「看護病態治療学Ⅳ」に基づき、これ以降各専門科目全てに関連する。							
授業の概要							
本科目は、病院に限らず様々な場と看護の対象である人々の感染予防支援を実践できるように、感染症に関する基礎知識を学ぶ。学習内容は、細菌感染、真菌・ウイルスなどの感染の基礎と、感染予防と治療、看護の実践である。							
到達目標							
1. 感染が成立する機序と治療について説明できる。 2. 主な感染症の病態・治療と看護を説明できる。 3. 感染症予防の実践と行政体制について挙げることができる。							
授業の方法							
PowerPointと配布資料を用いながら講義形式で行う。 Googleフォームを利用し、授業についての振り返りや、考えたこと、疑問に思ったことなどコメントを記載してもらう(全3回)。 確認テストを授業内に行う(全1回)。							
ICT活用							
Googleフォームで出席状況の確認を行う。 Googleフォームのアンケート機能を用いて双方向型授業を取り入れる。							
実務経験のある教員の教育内容							

急性期病院での勤務経験を活かして感染症と感染予防について授業を行う(坂東)
22年間の脳神経外科病院の勤務経験から生活と看護を結び付けられるように指導できる(辻)

課題に対するフィードバックの方法

コメントに対して、必要時、解説を行う。
確認テストを回収後、解答の解説を行う。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	感染とはなにか(坂東) 感染が成立する機序について、細菌やウイルスが体内に侵入し、発症するプロセスについて説明する。感染症に対する検査方法、治療について概説する。	教科書P28～P35、P197、P192～P193を熟読し学習する。(90分)	本講義の内容をノートにまとめる。(90分)
担当教員	坂東 奈穂美		
第2回	臓器に発症する感染症①(辻) 呼吸器に発症する主な感染症の病態と診断・治療・予防について説明する。 血液や食物を介して発症する肝炎について、その病態と診断・治療、およびその予後について説明する。	教科書P38～P55を熟読し学習する。(90分)	本講義の内容をノートにまとめる。(90分)
担当教員	辻 幸美		
第3回	臓器に発症する感染症②(坂東) 消化器系に発症する主な感染症の病態と診断・治療・予防について説明する。 尿路感染症や性感染症を発症する主な細菌とその予防について説明する。 コメントシート①	教科書P56～P66、P77～P82、P84～P92、P122～P124を熟読し学習する。(90分)	本講義の内容をノートにまとめる。(90分)
担当教員	坂東 奈穂美		
第4回	宿主の因子が影響する感染症①(辻) 免疫力の低下により発症する主な日和見感染症について、発生機序と原因菌の種類や病態について説明する。 身体が傷つくことで発症しやすくなる手術創・外傷の感染症について、発生機序と病態について説明する。	教科書P156～P172を熟読し学習する。(90分)	本講義の内容をノートにまとめる。(90分)
担当教員	辻 幸美		

第5回	宿主の因子が影響する感染症②(坂東) 人工物(血管内カテーテル、尿路カテーテルなど)の留置により誘発される感染症の病態・治療・予防について説明する。 主な薬剤耐性菌について発生機序と検査・治療について説明する。 コメントシート②	教科書P82～P83、P173～P189を熟読し学習する。(90分)	本講義の内容をノートにまとめる。(90分)
担当教員	坂東 奈穂美		
第6回	感染を予防する看護の基本(坂東) 自らを感染から守り、他に感染を拡げないために実践されているスタンダードプリコーション(標準予防策)や滅菌と消毒、感染源となる可能性のあるものの廃棄方法について説明する。	教科書P197、P215～P224を熟読し学習する。(90分)	本講義の内容をノートにまとめる。(90分)
担当教員	坂東 奈穂美		
第7回	日本の感染症対策(坂東) 感染の拡大を予防するために制定されている感染症に関する法律や、行政が行っているワクチン接種などについて説明する。 コメントシート③	教科書P193～P196、P208～P214を熟読し学習する。(90分)	本講義の内容をノートにまとめる。(90分)
担当教員	坂東 奈穂美		
第8回	確認テスト(辻) 確認テストを実施した後に、出題した内容について解説する。	第1回～第7回までの講義内容をまとめたノートで復習する(90分)	確認テストで間違っていたところを復習する(90分)
担当教員	辻 幸美		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	参加度30%(コメントシート30点:各10点×3回) 課題70%(確認テスト70点:辻20点分+坂東50点分)	
その他	0	なし	
教科書			

ナースングラフィカ 疾病の成り立ちと回復の促進③ 臨床微生物・医動物/矢野久子 安田陽子(編)/メディカ出版

参考文献

その都度、提示する。

履修条件・留意事項等

備考欄

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門基礎科目 疾病の成り立ちと回復の促進					
科目名		看護病態治療学Ⅳ				ナンバリング	2333
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	2
担当教員	鹿内 あずさ、辻 幸美、小橋 拓真						
授業の位置づけ							
本科目はディプロマポリシーの「看護の専門知識を活用して健康の状態やその変化に応じて実践する能力を身に着けている」につながり、「人体構造学Ⅰ・Ⅱ」と「人体機能学Ⅰ・Ⅱ」を基礎として、精神疾患、脳・神経疾患、免疫疾患の病態と治療の基本的な知識を学ぶ。これらの知識は適切な看護援助を提供するためのアセスメントに活用する。本科目は、「看護病態治療学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」と共に、病態と治療の知識を看護過程の展開につなげる。							
授業の概要							
看護病態治療学Ⅳでは、臨床で遭遇する頻度の高い代表的な疾患について、その病態生理、診断のための臨床検査・評価、治療までを系統立てて理解する。本科目では、精神疾患、脳・神経疾患、免疫疾患（膠原病・アレルギー疾患）について学ぶ。							
到達目標							
1) 主な精神疾患とその治療法を理解する。（鹿内） 2) 主な脳・神経疾患とその治療法を理解する。（辻） 3) 主な免疫疾患とその治療法を理解する。（小橋）							
授業の方法							
PowerPoint と配布資料、視聴覚教材を用いて行う。確認テスト（計2回）を行い、知識を習得する。							
ICT活用							
Google Classroom、及び、視聴覚教材を活用する。							
実務経験のある教員の教育内容							

- ・医療機関、及び、訪問看護ステーションでの看護活動から生活と看護を結びつけて学べるように指導する(鹿内)。
- ・22年間の脳神経外科病院の勤務経験から生活と看護を結び付けられるように指導する(辻)。
- ・医療機関、及び、地域包括支援センター、社会福祉協議会での看護活動から生活と看護を結びつけて学べるように指導する(小橋)。

課題に対するフィードバックの方法

確認テストを実施し、解説を含めたフィードバックを行う。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	ガイダンス(鹿内) 精神疾患【講義】(鹿内) 精神疾患分類(ICD-10 及び DSM-5)と変遷 器質性精神障害 / 精神作用物質使用による精神及び行動の障害	精神疾患分類について調べ、ノートにまとめる。(60分)	本日学習した疾患に対して必要と考えた看護について、ノートにまとめる。(90分)
担当教員	鹿内 あずさ		
第2回	精神疾患【講義】(鹿内) 統合失調症 / 統合失調症型障害及び妄想性障害/ 気分(感情)障害 / 神経症性障害 / ストレス関連障害及び身体表現性障害	前回までの学習内容を復習する。(60分)	本日学習した疾患に対して必要と考えた看護について、ノートにまとめる。(90分)
担当教員	鹿内 あずさ		
第3回	精神疾患【講義】(鹿内) 生理的障害及び身体的要因に関連した行動症候群 / 成人の人格及び行動の障害/ 性同一性障害	前回までの学習内容を復習する。(60分)	本日学習した疾患に対して必要と考えた看護について、ノートにまとめる。(90分)
担当教員	鹿内 あずさ		
第4回	精神疾患【講義】(鹿内) 知的障害(精神遅滞) / 心理的発達の障害 / 小児期及び青年期に通常発症する行動障害及び情緒の障害	前回までの学習内容を復習する。(60分)	本日学習した疾患に対して必要と考えた看護について、ノートにまとめる。(90分)
担当教員	鹿内 あずさ		

第5回	確認テスト①:精神疾患 まとめ・フィードバック【講義】(鹿内)	前回までの学習内容を復習する. (60分)	本日の学習内容をノートにまとめる. (90分)
担当教員	鹿内 あずさ		
第6回	脳疾患【講義】(辻) 脳の構造と機能、CTとMRI、脳腫瘍、水頭症、脳外傷と血種、脳ヘルニア	脳の機能と脳脊髄液の流れを復習する. (60分)	本日学習した疾患の看護をノートにまとめる. (90分)
担当教員	辻 幸美		
第7回	脳疾患【講義】(辻) 脳脊髄の流れ、髄液検査、髄膜炎、プリオン病、頭痛	脳の機能と脳脊髄液の流れを復習する. (60分)	本日学習した疾患の看護をノートにまとめる. (90分)
担当教員	辻 幸美		
第8回	神経疾患【講義】(辻) 交感神経系と副交感神経系、脳波、アルツハイマー病、てんかん、パーキンソン病、小脳疾患	脳神経を復習する. (60分)	本日学習した疾患の看護をノートにまとめる. (90分)
担当教員	辻 幸美		
第9回	神経疾患【講義】(辻) 筋電図、筋委縮性側索硬化症、多発性硬化症、ギランバレー症候群、重症筋無力症、筋ジストロフィー、ポリオ	脳神経を復習する. (60分)	本日学習した疾患の看護をノートにまとめる. (90分)
担当教員	辻 幸美		
第10回	確認テスト②:脳・神経疾患 まとめ・フィードバック【講義】(辻)	脳・神経疾患についてまとめ知識の確認をする(60分)	本日の学習内容をノートにまとめる. (90分)
担当教員	辻 幸美		

第11回	アレルギー疾患【講義】(小橋) アレルギー性鼻炎、気管支ぜん息、蕁麻疹・アトピー性皮膚炎、アレルギー性結膜炎、食物アレルギー、アナフィラキシー	膠原病について調べてくる(60分)	本日学習した疾患の看護をノートにまとめる。(90分)
担当教員	小橋 拓真		
第12回	アレルギー疾患【講義】(小橋) 自己免疫性溶血性貧血、血小板減少症、顆粒球減少症、新生児溶血性黄疸	前回までの学習内容を復習する。(60分)	本日学習した疾患の看護をノートにまとめる。(90分)
担当教員	小橋 拓真		
第13回	膠原病【講義】(小橋) 全身性エリスマトーデス(SLE)、全身性強皮症、多発筋炎、皮膚筋炎、シェーグレン症候群、混合性結合組織病	アレルギー疾患について調べてくる。(60分)	本日学習した疾患の看護をノートにまとめる。(90分)
担当教員	小橋 拓真		
第14回	膠原病【講義】(小橋) 関節リウマチ(RA)ベーチェット病、橋本病、臓器移植後の拒絶反応や移植片対宿主病(GVHD)	前回までの学習内容を復習する。(60分)	本日学習した疾患の看護をノートにまとめる。(90分)
担当教員	小橋 拓真		
第15回	確認テスト③:膠原病・アレルギー疾患 まとめ・フィードバック【講義】(小橋)	前回までの学習内容を復習する。(60分)	本日の学習内容をノートにまとめる。(90分)
担当教員	小橋 拓真		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	確認テスト3回:100%(第1回 40%, 第2回 30%, 第3回 30%)	

その他	0	なし
教科書		
なし		
参考文献		
必要時, 講義中に提示する		
履修条件・留意事項等		
・私語, 必要時以外の携帯の使用を禁止する ・学習は主体的に行うこと		
備考欄		
なし		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門基礎科目 健康支援と社会保障制度					
科目名		地域包括ケアシステム論				ナンバリング	3612
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	1
担当教員	小橋 拓真						
授業の位置づけ							
本科目はディプロマポリシーの「多様なケア環境に適した保健医療福祉チームのありかた」と看護師の役割を理解できている。(知識・技能)」につながり、在宅療養者が住み慣れた地域で自分らしい暮らしが続けられるために、地域における様々なサービスや支援を理解し、地域包括ケアシステムにおける関係職種・関係機関の役割、及び、チームケアにおける看護師が果たす役割を理解するための科目である。在宅看護学の基礎・地域看護学の基礎・在宅看護学の展開Ⅰ・在宅看護学の展開Ⅱ・家族看護学・チーム医療概論・保健医療福祉行政論と関連し、在宅看護学実習等の専門基礎科目となる。							
授業の概要							
在宅療養者と家族の生活を支える社会保障サービス、及び、介護保険制度の仕組みを理解し、地域包括ケアシステムにおける関係職種・関係機関の役割、及び、チームケアにおける看護職の役割について理解を深める。							
到達目標							
1. 地域連携の基本的連携について理解する。 2. 地域包括ケアシステムにおける保健・医療・福祉と専門職の役割について理解する。 3. 在宅療養者と家族を中心とする地域包括ケアシステムについて理解する。							
授業の方法							
PowerPointと配布印刷物・視聴覚教材(DVD)を用いた講義形式とグループ演習で進める。理解度を確認するために、毎回の講義ごとに記載する振り返りシートをもとにフィードバックを行う。また、ゲストスピーカーとして地域の人々のために訪問診療を行っている医師から地域包括ケアシステムにおける医師の役割についての実践例から理解を深める。							
ICT活用							
DVDなどの視聴覚教材を取り入れ、地域における様々なサービスなどについて、映像から理解を深める。							
実務経験のある教員の教育内容							

看護師、保健師としての実務経験、及び、地域包括支援センター、社会福祉協議会における実務経験を講義に活用する(小橋)。

課題に対するフィードバックの方法

講義ごとに提出した振り返りシートをもとに、フィードバックし、学びを共有し、自己学習に活かせるようにする。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	1.地域包括ケアシステム論の概要について【講義】(小橋) 1)地域包括ケアの概念 2)地域連携の理論と方法 3)我が国の社会保障制度の変遷 4)我が国の医療の背景と特徴、ケアサイクルの概念と理論	○教科書の関連する内容を読む ○在宅看護学概論および保健医療福祉行政論の資料を読む (90分)	○テキストと講義資料の内容を復習する。(90分)
担当教員	小橋 拓真		
第2回	2.地域連携の方法論と地域包括ケアシステムにおける地域連携と多職種連携について【講義】(小橋) 1)連携の方法と形式について 2)地域包括ケアシステムが求められる背景	○教科書の関連する内容を読む (90分)	○テキストと講義資料の内容を復習する。(90分)
担当教員	小橋 拓真		
第3回	3.地域連携の方法論(1)【講義】(小橋) 1)様々な地域の事例から地域包括ケアシステム構築に向けた取り組みについて	○教科書の関連する内容を読む (90分)	○テキストと講義資料の内容を復習する。(90分)
担当教員	小橋 拓真		
第4回	4.地域連携の方法論(2)【演習】(小橋)ゲストスピーカー：大津 崇輔 先生(元経済産業省/北海道立病院局病院経営課) 1)日本における地域包括ケアシステム構築に向けた取り組み ・国の機関(経済産業省・厚生労働省・内閣府など)が支える地域包括ケアシステム 【課題レポート①聴講した内容を振り返り、レポートを期日までに提出する】	○第3回の講義内容を復習する (90分)	○講義資料の内容を復習する ○課題：大津先生の講義から学んだこと、感想についてレポートにまとめる。 (90分)
担当教員	小橋 拓真		

第5回	＜確認テスト①:第1回～第4回＞ 5.地域包括ケアシステムにおける看護職の役割【講義】(小橋) 1)退院支援から地域連携において、看護師にはどのような役割があるのかについて 2)退院支援のプロセス第1段階、第2段階、第3段階について	○教科書の関連する内容を読む (90分)	○テキストと講義資料の内容を復習する。(90分)
担当教員	小橋 拓真		
第6回	＜確認テスト①フィードバック＞ 6.地域包括ケアシステムにおける多職種の役割【講義】(小橋) 1)薬剤師、ソーシャルワーカーなど他の役割について 2)地域連携の展望と課題 3)認知症ケアが必要とする地域連携 4)小規模多機能型居宅介護が進める地域連携	○教科書の関連する内容を読む (90分)	○テキストと講義資料の内容を復習する。 (90分)
担当教員			
第7回	7.地域包括ケアにおける医師の役割と地域連携の実践【講義】(小橋)ゲストスピーカー:柴田 岳三 先生(緩和ケアクリニック恵庭) 1)恵庭市で緩和ケアクリニックを開業している医師から恵庭市における在宅緩和ケアを中心とした地域包括ケアシステムの取り組みについて 【課題レポート②聴講した内容を振り返り、レポートを期日までに提出する】	○恵庭市のフォーマルおよびインフォーマルサービスについて調べる。「在宅緩和ケア」について調べる。 (90分)	○講義資料の内容を復習する ○課題:柴田先生の講義から学んだこと、感想についてレポートにまとめる。 (90分)
担当教員	小橋 拓真		
第8回	＜確認テスト②:第5回～第8回＞ ＜確認テスト② フィードバック＞ 8.地域包括ケアシステムにおけるインテグレートケアと展望【講義】(小橋) 1)インテグレートケアについて 2)地域包括ケアシステムの展望について 【課題レポート③「自身が考える地域包括ケアシステムとは」を期日までに提出する】	○教科書の関連する内容を読む ○第1～7回の講義資料を読む (90分)	○講義資料の内容を復習する ○課題:自分が考える地域包括ケアシステムの課題と展望について、レポートにまとめる。 (90分)
担当教員	小橋 拓真		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	○確認テスト2回:50%(各25%) ○課題レポート3回:40%(課題レポート①10%, ②10%, ③20%) ○振り返りシート, 出席態度:10%	
その他	0	なし	
教科書			

①地域連携論－医療・看護・介護・福祉の協働と包括的支援－ 高橋紘士・武藤正樹, オーム社

参考文献

講義内で紹介する.

履修条件・留意事項等

地域のサービスについて興味を持って学ぶこと. 評価物において, 不正行為が認められた場合, D判定になることがある.

備考欄

なし

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 基礎看護学					
科目名		臨床看護技術(2組)				ナンバリング	3418
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	演習	単位	1
担当教員	竹之内 優美、木口 幸子、佐々木 律子、渡辺 一代、赤坂 浩子						
授業の位置づけ							
本科目は、看護学科のディプロマポリシーの中でも特に「看護の基盤となる問題解決能力を活用して看護過程の展開や臨床判断を行うための基本的な能力を身につけている。(思考・判断・表現)」、「看護の専門知識を活用して健康の状態やその変化に応じて実践する能力を身につけている。(知識・技能)」、「学習への主体性を有し、自律的な行動ができ専門職者として研鑽し続ける基本的な能力を身につけている。(関心・意欲・態度)」に関連した科目である。本科目は、1年次に履修する各専門基礎・専門科目ならびに2年前期に開講される「看護過程論」や「看護ヘルスアセスメント」の学びを基盤とする。 本科目を学ぶことにより、疾病を持つ人々が安全に治療・検査を受け、安心して療養生活を送ることができるように支援するための基礎的知識・技術を獲得すると共に、状況を的確にとらえる判断力やコミュニケーション能力の向上を図る。そして、ここでの学びは2年次後期の「基礎看護学実習Ⅱ」や3年次前期の各専門科目に繋がる。							
授業の概要							
生命活動を支える技術の原理・原則や治療、処置に伴う看護技術を理解する。また、検査および薬物療法における基本知識及び看護師の役割と法的責任を述べることができる。安全で適切な注射・採血の技術を習得する。これまで学んだ知識や技術を活用しながら対象の健康課題を検討し、演習を通して臨床判断能力を養う。							
到達目標							
1. 治療・処置を受ける対象者への看護の役割と法的責任を説明できる。 2. 与薬・輸血および検査に関する基礎的知識を説明できる。 3. 与薬・輸血および検査に関する看護技術の基本と留意点を説明できる。 4. 演習を通し、安全かつ適切な採血・注射の看護技術を習得できる。 5. 事例の健康状態のアセスメントを基盤に、援助場面における臨床判断を行い、状況に合わせた看護援助の実践ができる。 6. 自己の臨床判断能力に関する課題を明確にすることができる。							
授業の方法							
1. 講義: パワーポイントと配布資料および必要に応じて動画視聴を用いて説明する。 2. 演習: シミュレーターまたは模擬患者役の学生に対し、採血および皮下注射を実施する。 3. グループワーク: グループ内で意見交換しながら、事例の理解を深め、適切な状況判断を導くための準備学習を行う。 4. 客観的臨床能力試験 (OSCE): 事例の状況に合わせた看護の模擬実践および客観的評価に基づいたリフレクションを行う。							
ICT活用							
Google Formのアンケート機能を用いて双方向授業を取り入れる。 Google class roomに教員が作成した技術動画等をアップし、自主学習への支援を行う。 タブレットを活用する。							
実務経験のある教員の教育内容							

看護師として病院勤務を有する各教員が臨床経験を活かし、生命活動を支えるための治療、処置に伴う看護技術を教授する。

課題に対するフィードバックの方法

1. 講義に関連した課題については、講義の中で全体へのフィードバックを行う。
2. 演習記録に関しては、コメントを記載し返却する、または全体へのフィードバックを行う。
3. 客観的臨床能力試験 (OSCE) の実施後、個々にフィードバックを行う。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	【コースガイドランス】 【講義】 1) 検査に伴う看護の役割 ・検査場面における看護師の役割と援助の基本 ・検査の種類と意義 2) 検査を受ける対象者への看護① ・排泄物の検査(尿、便、喀痰) ・生体検査	教科書Ⅱ p.340-345および p.364-382を熟読する。 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	竹之内 優美		
第2回	【講義】 1) 検査を受ける対象者への看護② ・体液・組織の検査 (血液検査、穿刺液検査、分泌物機能検査、組織検査・生検・細胞診 【ミニテスト10点】	教科書Ⅱ p.345-369を熟読する。 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	竹之内 優美		
第3回	【講義】 薬物療法を受ける対象者を看護するための基礎的知識 1) 薬物療法に伴う看護師の役割 2) 与薬に関する基礎的知識 2) 薬物療法の種類と意義	教科書Ⅱ p.270-379を熟読する。 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第4回	【講義】 薬物療法を受ける対象者をへの看護 1) 経口与薬法 2) 外用薬の皮膚・粘膜適用 3) 注射法	教科書Ⅱ p.280-328を熟読する。 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		

第5回	【講義】 輸血を受ける対象者への看護技術 1)輸血の基礎知識 2)輸血の説明・同意と副作用の観察 3)輸血実施時の留意点	教科書Ⅱ p.329-339を熟読する。 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第6回	【演習】 1) 駆血帯の使用方法和採血部位の選択の実際 2) 静脈血採血のデモンストレーション 3) 静脈血採血時のリスクへの対応	デモンストレーション内容の看護技術に関するテキストの熟読および動画視聴 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第7回	【演習】 静脈血採血を受ける対象者への援助技術の実際① 1) 事例の状況に合わせ、事前の観察と説明を行い、採血の同意を得る。 2) 採血モデルを用いて採血を実施する。 3) 実施後の観察を行う。	演習要項の熟読 看護技術に関するテキストの熟読および動画視聴 【45分】	演習の実施記録を整理する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第8回	【演習】 静脈血採血を受ける対象者への援助技術の実際② 1) 事例の状況に合わせ、事前の観察と説明を行い、採血の同意を得る。 2) 採血モデルを用いて採血を実施する。 3) 実施後の観察を行う。	演習要項の熟読 看護技術に関するテキストの熟読および動画視聴 【45分】	演習の実施記録を整理する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第9回	【演習】 薬物療法を受ける対象者への看護技術 1) 点滴静脈内注射時の看護援助の実際 2) 筋肉注射の部位の選択 3) 筋肉内注射のデモンストレーション	デモンストレーション内容の看護技術に関するテキストの熟読および動画視聴 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第10回	【演習】 皮下注射を受ける対象者への援助技術の実際① 1) 事前の観察(シミュレータ使用)) 2) 説明と同意 3) 準備、実施、後片付け 4) 事後の観察(シミュレータ使用))	演習要項の熟読 看護技術に関するテキストの熟読および動画視聴 【45分】	演習の実施記録を整理する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		

第11回	【演習】 皮下注射を受ける対象者への援助技術の実際② 1) 事前の観察(シミュレータ使用)) 2) 説明と同意 3) 準備、実施、後片付け 4) 事後の観察(シミュレータ使用))	演習要項の熟読 看護技術に関するテキストの熟読および動画視聴 【45分】	演習の実施記録を整理する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第12回	臨床判断演習① ※変化する対象者の状態を判断し、状況に合わせた看護援助を検討する。 【グループワーク】 2) 複数の事例を提示し、紙面と「シナリオ」の情報から事例の健康状態をアセスメントする。 3) 健康上で起こりうるリスクを予測する。	事例を読み、事前課題に取り組む。 【45分】	課題に取り組む。 【90分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第13回	臨床判断演習② ※変化する対象者の状態を判断し、状況に合わせた看護援助を検討する。 【グループワーク】 対象者の状況を 1) 事例の様々な状況に合わせた援助方法を検討する。 2) 援助実施中のリスクへの対応について検討する。	課題に取り組む。 【45分】	課題の追加修正を行う。 【90分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第14回	【客観的臨床能力試験(OSCE)】 ※準備・後片づけは別途設ける。 1. 直前に複数事例の中のどの模擬患者に看護援助を行うのかを伝える。 2. 追加情報を提示し、その状況に合わせて、援助技術を実践する。 3. 援助中に模擬患者の訴えやトラブルに対応する。 4. 実施15分、報告(事実と判断)とフィードバック5分とする。 。(1人20分×6ベッド(一部7ベッド)＝24名/1コマ※4開講：12月終日)	実践に向けて準備する。 【90分】	リフレクション内容を演習記録にまとめる。 【60分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第15回	【科目確認テスト(30点)】 【まとめ】 ・本科目の学習内容のまとめ	教科書・講義資料・演習記録の内容を復習する 【90分】	本科目の学習内容を整理する 【45分】
担当教員	竹之内 優美		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	1) 科目確認テスト30%、小テスト10%、演習記録・課題40%、客観的臨床能力試験20% ※演習記録の評価基準については、コースガイダンス時に説明する 2) 提出物の遅延・参加態度・演習時の身だしなみ等は減点対象とする	

その他	0	なし
教科書		
1. 深井喜代子編：新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ メヂカルフレンド社 2. 深井喜代子編：新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅱ メヂカルフレンド社		
参考文献		
1. 有田 清子 他：系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護技術Ⅱ 第18版 医学書院 2. 任和子・井川順子・秋山智弥編：根拠と事故防止からみた基礎・臨床看護技術 第2版 医学書院 3. 松尾ミヨ子 他 編：ナースング・グラフィカ基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ メディカ出版 4. 横山美樹：看護がみえる！Vol.2 基礎看護技術 第1版 メディックメディア その他、授業の中で随時紹介する。		
履修条件・留意事項等		
・出席時間2/3以上かつ総合評価60%以上の2つの要件を満たした場合に、本科目の単位を認定します。 ・演習内容によっては、2講続きとなる場合や3組編成となる場合があります。授業予定については、第1回目のコースガイダンス時に説明します。 ※その他、履修上のりいい点については、初回に配布するガイダンス資料に基づきます。		
備考欄		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 基礎看護学					
科目名		臨床看護技術(1組)				ナンバリング	3418
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	演習	単位	1
担当教員	竹之内 優美、木口 幸子、佐々木 律子、渡辺 一代、赤坂 浩子						
授業の位置づけ							
本科目は、看護学科のディプロマポリシーの中でも特に「看護の基盤となる問題解決能力を活用して看護過程の展開や臨床判断を行うための基本的な能力を身につけている。(思考・判断・表現)」、「看護の専門知識を活用して健康の状態やその変化に応じて実践する能力を身につけている。(知識・技能)」、「学習への主体性を有し、自律的な行動ができ専門職者として研鑽し続ける基本的な能力を身につけている。(関心・意欲・態度)」に関連した科目である。本科目は、1年次に履修する各専門基礎・専門科目ならびに2年前期に開講される「看護過程論」や「看護ヘルスアセスメント」の学びを基盤とする。 本科目を学ぶことにより、疾病を持つ人々が安全に治療・検査を受け、安心して療養生活を送ることができるように支援するための基礎的知識・技術を獲得すると共に、状況を的確にとらえる判断力やコミュニケーション能力の向上を図る。そして、ここでの学びは2年次後期の「基礎看護学実習Ⅱ」や3年次前期の各専門科目に繋がる。							
授業の概要							
生命活動を支える技術の原理・原則や治療、処置に伴う看護技術を理解する。また、検査および薬物療法における基本知識及び看護師の役割と法的責任を述べることができる。安全で適切な注射・採血の技術を習得する。これまで学んだ知識や技術を活用しながら対象の健康課題を検討し、演習を通して臨床判断能力を養う。							
到達目標							
1. 治療・処置を受ける対象者への看護の役割と法的責任を説明できる。 2. 与薬・輸血および検査に関する基礎的知識を説明できる。 3. 与薬・輸血および検査に関する看護技術の基本と留意点を説明できる。 4. 演習を通し、安全かつ適切な採血・注射の看護技術を習得できる。 5. 事例の健康状態のアセスメントを基盤に、援助場面における臨床判断を行い、状況に合わせた看護援助の実践ができる。 6. 自己の臨床判断能力に関する課題を明確にすることができる。							
授業の方法							
1. 講義: パワーポイントと配布資料および必要に応じて動画視聴を用いて説明する。 2. 演習: シミュレーターまたは模擬患者役の学生に対し、採血および皮下注射を実施する。 3. グループワーク: グループ内で意見交換しながら、事例の理解を深め、適切な状況判断を導くための準備学習を行う。 4. 客観的臨床能力試験 (OSCE): 事例の状況に合わせた看護の模擬実践および客観的評価に基づいたリフレクションを行う。							
ICT活用							
Google Formのアンケート機能を用いて双方向授業を取り入れる。 Google class roomに教員が作成した技術動画等をアップし、自主学習への支援を行う。 タブレットを活用する。							
実務経験のある教員の教育内容							

看護師として病院勤務を有する各教員が臨床経験を活かし、生命活動を支えるための治療、処置に伴う看護技術を教授する。

課題に対するフィードバックの方法

1. 講義に関連した課題については、講義の中で全体へのフィードバックを行う。
2. 演習記録に関しては、コメントを記載し返却する、または全体へのフィードバックを行う。
3. 客観的臨床能力試験 (OSCE) の実施後、個々にフィードバックを行う。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	【コースガイドンス】 【講義】 1) 検査に伴う看護の役割 ・検査場面における看護師の役割と援助の基本 ・検査の種類と意義 2) 検査を受ける対象者への看護① ・排泄物の検査(尿、便、喀痰) ・生体検査	教科書Ⅱ p.340-345および p.364-382を熟読する。 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	竹之内 優美		
第2回	【講義】 1) 検査を受ける対象者への看護② ・体液・組織の検査 (血液検査、穿刺液検査、分泌物機能検査、組織検査・生検・細胞診 【ミニテスト10点】	教科書Ⅱ p.345-369を熟読する。 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	竹之内 優美		
第3回	【講義】 薬物療法を受ける対象者を看護するための基礎的知識 1) 薬物療法に伴う看護師の役割 2) 与薬に関する基礎的知識 2) 薬物療法の種類と意義	教科書Ⅱ p.270-379を熟読する。 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第4回	【講義】 薬物療法を受ける対象者をへの看護 1) 経口与薬法 2) 外用薬の皮膚・粘膜適用 3) 注射法	教科書Ⅱ p.329-339を熟読する。 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		

第5回	【講義】 輸血を受ける対象者への看護技術 1) 輸血の基礎知識 2) 輸血の説明・同意と副作用の観察 3) 輸血実施時の留意点	教科書Ⅱ p.329-339を熟読する。 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第6回	【演習】 1) 駆血帯の使用方法和採血部位の選択の実際 2) 静脈血採血のデモンストレーション 3) 静脈血採血時のリスクへの対応	デモンストレーション内容の看護技術に関するテキストの熟読および動画視聴 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第7回	【演習】 静脈血採血を受ける対象者への援助技術の実際1 1) 事例の状況に合わせ、事前の観察と説明を行い、採血の同意を得る。 2) 採血モデルを用いて採血を実施する。 3) 実施後の観察を行う。	演習要項の熟読 看護技術に関するテキストの熟読および動画視聴 【45分】	演習の実施記録を整理する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第8回	【演習】 静脈血採血を受ける対象者への援助技術の実際② 1) 事例の状況に合わせ、事前の観察と説明を行い、採血の同意を得る。 2) 採血モデルを用いて採血を実施する。 3) 実施後の観察を行う。	演習要項の熟読 看護技術に関するテキストの熟読および動画視聴 【45分】	演習の実施記録を整理する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第9回	【演習】 薬物療法を受ける対象者への看護技術 1) 点滴静脈内注射時の看護援助の実際 2) 筋肉注射の部位の選択 3) 筋肉内注射のデモンストレーション	デモンストレーション内容の看護技術に関するテキストの熟読および動画視聴 【45分】	学習した講義内容を復習する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第10回	【演習】 皮下注射を受ける対象者への援助技術の実際① 1) 事前の観察(シミュレータ使用)) 2) 説明と同意 3) 準備、実施、後片付け 4) 事後の観察(シミュレータ使用))	演習要項の熟読 看護技術に関するテキストの熟読および動画視聴 【45分】	演習の実施記録を整理する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		

第11回	【演習】 皮下注射を受ける対象者への援助技術の実際② 1) 事前の観察(シミュレータ使用)) 2) 説明と同意 3) 準備、実施、後片付け 4) 事後の観察(シミュレータ使用))	演習要項の熟読 看護技術に関するテキストの熟読および動画視聴 【45分】	演習の実施記録を整理する 【45分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第12回	臨床判断演習① ※変化する対象者の状態を判断し、状況に合わせた看護援助を検討する。 【グループワーク】 2) 複数の事例を提示し、紙面と「シナリオ」の情報から事例の健康状態をアセスメントする。 3) 健康上で起こりうるリスクを予測する。	事例を読み、事前課題に取り組む。 【45分】	課題に取り組む。 【90分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第13回	臨床判断演習② ※変化する対象者の状態を判断し、状況に合わせた看護援助を検討する。 【グループワーク】 対象者の状況を 1) 事例の様々な状況に合わせた援助方法を検討する。 2) 援助実施中のリスクへの対応について検討する。	課題に取り組む。 【45分】	課題の追加修正を行う。 【90分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第14回	【客観的臨床能力試験(OSCE)】 1. 直前に複数事例の中のどの模擬患者に看護援助を行うのかを伝える。 2. 追加情報を提示し、その状況に合わせて、援助技術を実践する。 3. 援助中に模擬患者の訴えやトラブルに対応する。 4. 実施15分、報告(事実と判断)とフィードバック5分とする。 5. リフレクションにより自己の臨床判断と実践内容を振り替える。	実践に向けて準備する。 【90分】	リフレクション内容を演習記録にまとめる。 【60分】
担当教員	木口 幸子、佐々木 律子、竹之内 優美、渡辺 一代、赤坂 浩子		
第15回	【科目確認テスト(30点)】 【まとめ】 ・本科目の学習内容のまとめ	教科書・講義資料・演習記録の内容を復習する 【90分】	本科目の学習内容を整理する 【45分】
担当教員	竹之内 優美		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	1) 科目確認テスト30%、小テスト10%、演習記録・課題40%、客観的臨床能力試験20% ※演習記録の評価基準については、コースガイダンス時に説明する 2) 提出物の遅延・参加態度・演習時の身だしなみ等は減点対象とする	

その他	0	なし
教科書		
1. 深井喜代子編：新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ メヂカルフレンド社 2. 深井喜代子編：新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅱ メヂカルフレンド社		
参考文献		
1. 有田 清子 他：系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護技術Ⅱ 第18版 医学書院 2. 任和子・井川順子・秋山智弥編：根拠と事故防止からみた基礎・臨床看護技術 第2版 医学書院 3. 松尾ミヨ子 他 編：ナースング・グラフィカ基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ メディカ出版 4. 横山美樹：看護がみえる！Vol.2 基礎看護技術 第1版 メディックメディア その他、授業の中で随時紹介する。		
履修条件・留意事項等		
・出席時間2/3以上かつ総合評価60%以上の2つの要件を満たした場合に、本科目の単位を認定します。 ・演習内容によっては、2講続きとなる場合や3組編成となる場合があります。授業予定については、第1回目のコースガイダンス時に説明します。 ※その他、履修上のりいい点については、初回に配布するガイダンス資料に基づきます。		
備考欄		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 成人看護学					
科目名		成人看護学の展開Ⅱ				ナンバリング	3518
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	2
担当教員	尾形 裕子、梶本 常子、古沢 幸子						
授業の位置づけ							
成人看護学は成人看護学の基礎、展開Ⅰ～Ⅲ、臨地実習の科目で構成される。成人看護学の展開Ⅱは成人期にある人と家族を対象に急性疾患と手術療法に焦点をあてた看護に関連する理論と援助を学ぶ科目であり、「看護病態治療学Ⅰ・Ⅲ・Ⅳ」や「保健医療福祉行政論」「チーム医療概論」などの科目と連携し、「成人看護学の基礎」を基盤として「成人看護学の展開Ⅲ」「成人看護学実習」に繋がる。DP「看護の専門知識を活用して健康の状態やその変化に応じて実践する能力を身につけている。(知識・技能)」 「多様なケア環境に適した保健医療福祉チームのありかたと看護師の役割を理解できている。(知識・技能)」ことと特に関係がある科目である。							
授業の概要							
成人期の対象の特徴と健康問題、看護援助について学ぶ。健康状態による看護の特徴では急性期に、治療の特徴では手術療法に焦点をあてて看護に関連する理論と援助を学ぶ。急性期では急激に健康状態が変化する状況にある個人及び家族の、疾病や侵襲的な治療とそれに対する反応を理解し、侵襲からの速やかな回復・生活の再調整に向けた援助を学ぶ。手術を受ける患者の看護では、周術期の概念や看護目標・役割と、手術療法に伴う合併症の予防と回復を促進する援助、術後生活の支援、術後後遺症への適応を促進する援助を学ぶ。							
到達目標							
1.急性な状態にある患者とその家族を理解するために必要な概念や理論の特徴を述べることができる 2.急性な状態にある患者とその家族の苦痛・不快感の緩和と生活支援および情緒的支援のための看護活動を述べることができる 3.救急蘇生法の手順や留意点を述べることができる 4.周術期にある患者の手術による身体的、心理的特徴を述べることができる 5.術期の経過に応じた目標と看護の役割、周術期に特徴的な援助を説明することができる							
授業の方法							
パワーポイントと配信した講義資料を用いて講義形式で進める 課題、レポート、理解度確認テストを行う コメントシートを活用して個別に授業の振り返りを行い、その内容をクラスで共有する							
ICT活用							
なし							
実務経験のある教員の教育内容							

急性疾患及び手術を受ける患者の治療を行う病院において看護師として勤務した経験を活かして、臨床に基づいた講義を行う

課題に対するフィードバックの方法

事前課題、理解度確認テストの回答と解説は授業の中でフィードバックする

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	急性の状態にある患者と家族を理解するための理論 危機理論、ストレスコーピング、モニタリング、痛み、生体侵襲理論	シラバスを読み、到達目標、授業方法、成績評価方法などを確認する 痛み、生体侵襲理論、危機理論、ストレスコーピングについて教科書を読み知識を整理する(90分)	各理論の特徴と看護への適用について教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	尾形 裕子		
第2回	急性の状態にある患者の主要病態の特徴とケア1 急性の呼吸機能障害のある人への看護	呼吸器の構造と機能、気管支喘息の病態及び症状、検査・評価、治療、症状について教科書を読み知識を整理する(90分)	急性の呼吸機能障害のある人の観察と援助について教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	尾形 裕子		
第3回	急性の状態にある患者の主要病態の特徴とケア2 急性の循環機能障害のある人への看護	循環器の構造と機能、虚血性心疾患の病態及び症状、検査・評価、治療、症状について教科書を読み知識を整理する(90分)	急性の循環機能障害のある人の観察と援助について教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	尾形 裕子		
第4回	急性の状態にある患者の主要病態の特徴とケア3 急性の脳・神経機能障害のある人への看護の実践に関するゲストスピーカーの講話	脳・神経の構造と機能、脳梗塞の病態及び症状、検査・評価、治療、症状について教科書を読み知識を整理する(90分)	急性の脳・神経機能障害のある人の観察と援助について教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	尾形 裕子		

第5回	急性の状態にある患者の主要病態の特徴とケア4 急性の栄養摂取・消化機能障害のある人への看護	消化器の構造と機能、肝炎の病態及び症状、検査・評価、治療、症状について教科書を読み知識を整理する(90分)	急性の肝炎のある人の観察と援助について教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	証本 常子		
第6回	急性の状態にある患者の主要病態の特徴とケア5 急性の運動機能障害のある人の看護	下肢の骨の構造と機能、脛骨骨折の病態及び症状、検査・評価、治療、症状について教科書を読み知識を整理する(90分)	脛骨骨折の人の観察と援助を教科書・講義資料を用いて復習する 第1～6回目の講義内容を復習し、理解度確認テストを受ける準備をする(90分)
担当教員	証本 常子		
第7回	院内感染対策の特徴と実際 院内感染対策の特徴と実際に関するゲストスピーカーの講話	感染のメカニズムと予防方法に関して教科書を読み知識を整理する(90分)	院内感染対策の具体策と留意点について教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	証本 常子		
第8回	一次救命処置の理解 心肺蘇生法 理解度確認テスト1	一次救命処置に関して教科書を読み知識を整理する。ナーシングスキルの心肺蘇生法とAEDを視聴する(90分)	救急対応及び救急時に必要な処置の実施で留意点について教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	尾形 裕子		
第9回	二次救命処置の理解 救急対応及び救急時に必要な処置	二次救命処置に関して教科書を読み知識を整理する。ナーシングスキルの二次救命処置に関する技術を視聴する(90分)	救急対応及び救急時に必要な処置の実施で留意点について教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	証本 常子		
第10回	救急看護の特徴と実際 救急看護活動に関するゲストスピーカーの講話	救急医療の動向や歴史と関連法規に関して学んだ内容を整理する(90分)	救急医療の施設の特徴や看護活動の実際について教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	証本 常子		

第11回	周術期看護の特徴 1.周術期の看護目標と看護の役割 2.術前の看護	術前処置、術前オリエンテーション、治療の意思決定、術前の不安に対する援助に関して教科書を読み知識を整理する(90分)	術前の看護の役割について教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	古沢 幸子		
第12回	周術期看護の特徴 3.手術中の看護の実際 手術室での看護の実際に関するゲストスピーカーの講話	術前訪問の意義、手術室での処置や医療チームの役割分担について教科書を読み知識を整理する(90分)	術中の看護の役割について教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	古沢 幸子		
第13回	周術期看護の特徴 4.術後の看護	術後の観察の内容、術後疼痛のマネジメント、呼吸・循環の援助、早期離床について教科書を読み知識を整理する(90分)	術後の看護の役割について教科書・講義資料を用いて復習する 第11～13回目の講義内容を復習し、理解度確認テストを受ける準備をする(90分)
担当教員	古沢 幸子		
第14回	周術期看護の特徴 5.術後の機能障害を抱えて生活する人への看護 理解度確認テスト2	術後の機能障害とその看護介入について教科書を読み知識を整理する(90分)	術後の機能障害とその看護介入について教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	古沢 幸子		
第15回	手術療法を受ける人の看護の実際 術後の機能障害を抱えて生活する人への看護の実際に関するゲストスピーカーの講話	術後の機能障害とその看護介入について14回目の講義資料と教科書を読み、知識を整理する(90分)	周術期看護について本日の講義内容と14回目の内容と合わせて、教科書・講義資料を用いて復習する(90分)
担当教員	古沢 幸子		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	理解度確認テスト・課題・レポート	

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 老年看護学					
科目名		老年看護学の展開Ⅰ				ナンバリング	3534
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	演習	単位	1
担当教員	初見 温子						
授業の位置づけ							
本科目は、看護学科のディプロマポリシー「社会の一員としての責任を有し、専門職倫理観を基盤としたヒューマンケアの基本的な能力を身につけている」「看護の対象となる人々とコミュニケーション能力を活用して円滑な関係を構築し、対象理解を深める能力を身につけている」を達成するための老年看護領域に帰属する科目である。「看護過程論」や「老年看護学の基礎」で学んだ看護的思考と高齢者理解を基に、「看護ヘルスアセスメント」「日常生活援助技術Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」「看護病態治療学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」の知識を活用し、「老年看護学の展開Ⅱ」「老年看護学実習」で学習する対象理解や目標志向型看護過程の展開に必要な知識を修得する。							
授業の概要							
本科目は、老年期に特徴的な疾患や症状を理解し、看護過程を展開するための理論を修得する。学習内容は、症状や機能障害に対する援助、健康逸脱からの回復と終末期を支える援助を理論にもとづき看護過程を展開できるように学習する。高齢者のQOLやもてる力に着目した看護活動を実践することが重要であること、高齢化に伴い増加傾向にある認知症理解と高齢者の安全を守るために必要な転倒予防を意識しながら学習する。							
到達目標							
高齢者に特徴的な加齢に伴う症状や病気を述べることができ、生活を営むために必要な支援を説明できる。 1.高齢者の生活機能からみた生活の特徴と、生活を営むための支援を説明できる。 2.高齢者に特徴的にみられる身体症状や機能障害と、それらに対する支援を説明できる。 3.高齢者が罹患しやすい病気と、その病気に対する支援を説明できる。							
授業の方法							
講義形式と学生同士のグループワーク、発表を活用して授業を行う。 教材は、教科書と担当教員が作成した資料である。 理解度を確認するための確認テストを2回、思考を確認するための課題レポート提出を2回実施する。							
ICT活用							
授業の出席管理、授業中の発問への回答にGoogle Formsを活用する。 課題の提出にGoogle Classroomを活用する。							
実務経験のある教員の教育内容							

担当教員は心臓血管外科・循環器内科病棟で5年、訪問看護ステーションで5年、看護師としての実務経験を有する。高齢者割合が多い臨地で、医療的側面の強い看護と生活的側面の強い看護、両方の経験を有することを活かし、疾患を抱える高齢者の心身の状態変化の観察や、疾患を抱えながら生活していくための支援について、実際に経験した事例を語ることで学生のイメージ化を助けながら教授する。

課題に対するフィードバックの方法

確認テストの解答について解説を行う。
課題は必要時コメントを記載し返却する。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	ガイダンス(講義) 内容: 老年看護学における老年看護学Ⅰの位置づけとシラバスの確認。老年看護学の基礎で学習した内容を振り返り、本授業とつなげる。 行動目標: 老年看護学概論で学んだ内容と本授業とのつながりが説明できる。本授業で自らが学習すべき内容と学習課題が説明できる。	シラバスを熟読する(30分)。 「老年看護学の基礎」の内容を復習する(60分)。	本日の講義の学びをまとめ行動目標の達成度を自己評価する(90分)。
担当教員			
第2回	高齢者の生活を整える看護1【睡眠・休息】(講義・GW) 内容: 高齢者の睡眠・休息の特徴と情報収集の視点、睡眠障害の特徴と必要な支援 行動目標: 高齢者の活動と休息に関連した特徴と、必要な支援について説明できる。 高齢者の生活を整える看護2【覚醒・活動】(講義) 内容: 高齢者の覚醒・活動の特徴と情報収集の視点、活動に影響する機能障害の特徴と必要な支援(転倒予防の視点) 行動目標: 高齢者の覚醒・活動の特徴と必要な支援を説明できる。転倒予防の支援について説明できる。	教科書2「睡眠・休息」「睡眠障害」「覚醒・活動」「転倒」を熟読し、疑問点を明らかにする(90分)。	本日の講義の学びをまとめ疑問点が解決できたか確認する。また、行動目標の達成度を自己評価する(90分)。
担当教員			
第3回	高齢者の生活を整える看護3【食事】(講義・GW) 内容: 高齢者の食事の特徴と情報収集の視点、摂食嚥下障害や低栄養、脱水の特徴と必要な支援 行動目標: 高齢者の食事に関連した特徴と、必要な援助を説明できる。	教科書2「食事」「摂食・嚥下障害」「低栄養」「脱水」を熟読し、疑問点を明らかにする(90分)。	本日の講義の学びをまとめ疑問点が解決できたか確認する。また、行動目標の達成度を自己評価する(90分)。
担当教員			
第4回	高齢者の生活を整える看護4【排泄】(講義・GW) 内容: 高齢者の排泄の特徴と情報収集の視点、排泄障害の特徴と必要な支援 行動目標: 高齢者の排泄に関連した特徴と、必要な支援を説明できる。	教科書2「排泄」「排泄機能障害」を熟読し、疑問点を明らかにする(90分)。	本日の講義の学びをまとめ疑問点が解決できたか確認する。また、行動目標の達成度を自己評価する(90分)。
担当教員			

第5回	高齢者の生活を整える看護5【身じたく】(講義・GW) 高齢者の身じたくの特徴と情報収集の視点、皮膚掻痒症や褥瘡への支援を含む必要な支援 行動目標:高齢者の身じたくに関連した特徴と、必要な支援を説明できる。	教科書2「身じたく」「老人性皮膚掻痒症」「褥瘡」を熟読し、疑問点を明らかにする(90分)。	本日の講義の学びをまとめ疑問点が解決できたか確認する。また、行動目標の達成度を自己評価する(90分)。
担当教員			
第6回	高齢者の生活を整える看護6【コミュニケーション】(講義・GW) 内容:高齢者のコミュニケーションの特徴と情報収集の視点、感覚機能障害と言語障害の特徴と必要な支援 行動目標:高齢者のコミュニケーションに関連した特徴と、必要な支援について説明できる。 確認テスト①	教科書2「コミュニケーション」を熟読し、疑問点を明らかにする(90分)。	本日の講義の学びをまとめ疑問点が解決できたか確認する。また、行動目標の達成度を自己評価する(90分)。
担当教員			
第7回	加齢に伴う症状・機能障害別の看護1【高齢者に多く見られる症状】(講義・GW) 内容:確認テスト①の解説、痛み、しびれ、倦怠感、浮腫の症状の発生機序や特徴、看護 加齢に伴う症状・機能障害の看護2【フレイル(サルコペニア・廃用性症候群)】(講義) 内容:フレイルとは、症状、看護 行動目標:フレイルとサルコペニア、廃用症候群について説明できる。必要な支援について説明できる。	教科書1「倦怠感」教科書2「浮腫」「痛み・しびれ」「フレイル」を熟読し、疑問点を明らかにする(90分)。	本日の講義の学びをまとめ疑問点が解決できたか確認する。また、行動目標の達成度を自己評価する(90分)。
担当教員			
第8回	健康逸脱からの回復1【認知症①】(講義・GW) 内容:認知症の分類(病態・診断・症状・治療)と看護(PCC、ユマニチュード、タクティールケア)、せん妄・抑うつの特徴と看護 行動目標:認知症の種類とその特徴、それぞれに対する看護について説明できる。認知症とせん妄、抑うつの違いについて説明できる。	教科書1・2「認知症」を熟読し、疑問点を明らかにする(90分)。	本日の講義の学びをまとめ疑問点が解決できたか確認する。また、行動目標の達成度を自己評価する(90分)。
担当教員			
第9回	健康逸脱からの回復2【認知症②】(GW) 内容:認知症当事者の語り(Dipex Japan)を視聴し、グループワークを実施、発表する。 行動目標:認知症の人の症状の実際と気持ちについて考えることができる。学びを共有し、自らの考えを広げることができる。	第8回の講義内容を復習し、認知症に関する知識を確認する(90分)。	本日の講義の学びをまとめ疑問点が解決できたか確認する。また、行動目標の達成度を自己評価する(90分)。
担当教員			
第10回	健康逸脱からの回復3【認知症③】(講義) 内容:ゲストスピーカーから認知症の方に対する接し方について講義を受ける。(オレンジカード) 行動目標:認知症の人に対してどのように接することが望ましいのか、行動レベルで説明することができる。 課題①「認知症の人の看護」	教科書1・2「認知症」を再度熟読し、支援の方法の疑問点を明らかにする(60分)。	第8回、第9回、第10回の講義、グループワークの内容をふまえて、自身の考える認知症の人の看護についてまとめ、課題①のレポートを作成し提出する(120分)。
担当教員			

第11回	健康逸脱からの回復4【パーキンソン病】【骨折】【誤嚥性肺炎】(講義・GW) 内容:パーキンソン病、骨粗鬆症、骨折、誤嚥性肺炎の病態・症状・治療と看護 行動目標:各疾患の特徴を述べ、看護の方向性を説明できる。	教科書2「パーキンソン病・パーキンソン症候群」「大腿骨近位部骨折」「肺炎(誤嚥性肺炎)」、教科書1「骨折」を熟読し、疑問点を明らかにする(90分)。	本日の講義の学びをまとめ疑問点が解決できたか確認する。また、行動目標の達成度を自己評価する(90分)。
担当教員			
第12回	健康逸脱からの回復5【治療を必要とする高齢者の看護と退院支援】(講義・GW) 内容:高齢者がうけることの多い検査、治療(薬物・手術などの入院治療を含む)を受ける高齢者の特徴と看護、退院調整・地域での生活を継続するための支援 行動目標:高齢者の検査、治療上の特徴を述べ、看護の方向性を説明できる。	教科書1p318-344を熟読し、疑問点を明らかにする(90分)。	本日の講義の学びをまとめ疑問点が解決できたか確認する。また、行動目標の達成度を自己評価する(90分)。
担当教員			
第13回	終末期を支える看護(講義・GW) 内容:エンドオブライフケア、人生の最終段階における意思決定支援や看取り支援 行動目標:エンドオブライフケア、意思決定や看取り支援について説明することができる。自らの死生観について考えることができる。 確認テスト②実施	教科書1「エンドオブライフケア」を熟読し、疑問点を明らかにする(90分)。	本日の講義の学びをまとめ疑問点が解決できたか確認する。また、行動目標の達成度を自己評価する(90分)。
担当教員			
第14回	老年看護学における看護過程の活用(講義・GW) 内容:思考過程のプロセス、老年看護学における看護過程活用の実際 *次回授業で使用する事例の配布、課題②の説明 行動目標:老年看護学における看護過程の活用方法について説明できる。 課題②の内容と求められていることについて理解することができる。	「老年看護学の基礎」の思考過程、生活行動モデルの部分について復習する(90分)。	各自で事例を熟読した上で情報整理を行い、課題②を作成する(90分)。
担当教員			
第15回	生活行動モデルに基づく高齢者理解(GW) 内容:本授業の成果として、事例を基に生活行動モデルに沿った情報整理を実施する。 課題②:事前学習を講義開始時に提出。GWによって得た気づきや視点を追加し、講義後に提出。 行動目標:事前に各自で作成した情報シートを基にグループワークを実施し、高齢者理解の視点を広げることができる。 まとめ(講義) 内容:本授業のまとめ 行動目標:授業全体を通して、修得すべきであった内容と	各自で事例を熟読した上で情報整理を行い、課題②を作成する(90分)。	本講義の資料を見直し、整理する。自己の学習課題をまとめる(90分)。
担当教員			
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	確認テスト 25点×2回 課題① 20点 課題② 30点	

その他	0	
教科書		
1.北川公子ほか/老年看護学(医学書院) 2.山田律子ほか/生活機能からみた老年看護過程＋病態・生活機能関連図(医学書院)		
参考文献		
必要時講義中に提示する。		
履修条件・留意事項等		
授業中の私語の禁止。指定した時以外のスマートフォンの使用禁止。 他者の著書や提出物の盗用、代筆などが明らかになった場合は全て不正とみなす。 やむを得ず欠席する場合には、欠席届を提出すること。		
備考欄		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 小児看護学					
科目名		小児看護学の展開Ⅰ（2組）				ナンバリング	3552
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	演習	単位	1
担当教員	横山 佳世、菅原 美保、佐藤 洋子、水野 愛子						
授業の位置づけ							
本科目は看護学科のディプロマポリシー「看護の専門知識を活用して健康の状態やその変化に応じて実践する能力を身につけている」と特に関係がある。また「学修への主体性を有し、自律的な行動ができ専門職者として研鑽し続ける基本的な能力を身につける」ことにも関係する科目である。 「小児看護学の基礎」「看護病態治療学Ⅱ」をふまえ「小児看護学の展開Ⅱ」へつなぐ科目として位置づけられる。							
授業の概要							
子どもと家族に取り巻く環境について学修する。小児期の健康障害が子どもと家族に及ぼす影響について理解し、子どもの健康レベルに応じた看護を提供するための知識と基本的な援助技術について講義と演習を通して学修する。							
到達目標							
1. 子どもの発達段階の特徴、および小児看護のケア理念について学び、健康問題をもつ子どもと家族に対する看護援助の基本について考察し、説明できる。 2. 子どもによくみられる症状の機序を理解した上で、必要な看護援助について説明できる。 3. 小児看護における基本的な援助技術の特徴を理解し、演習を通して実践できる。							
授業の方法							
授業方法はパワーポイントとハンドアウト、視聴覚教材などを用いた講義形式とする。演習は基本的な小児看護援助技術を習得するとともに、シミュレーション学習を通して体験的に学修する。							
ICT活用							
双方型授業（Google classroomを利用したレスポンスカード） 自主学習支援（e-ラーニング「今日の臨床サポート」「ナースিং・スキル」の活用、Google classroomを利用したレポート・課題提出、資料提供、予習課題の提示）							
実務経験のある教員の教育内容							

本講義は臨床および地域において小児看護の豊富な実務経験がある教員が授業を行う。

課題に対するフィードバックの方法

質問や意見には、講義内で回答する。予習・復習に必要な資料などは適宜Google Classroomにアップロードする。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	ガイダンス(横山) 1. 小児看護の対象と子どもと家族を取り巻く環境 2. ケア理念と子どものヘルスプロモーション 演習(身体計測・抱っこ)のオリエンテーション	教科書などで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第2回	小児看護の基本的な援助技術演習 1. 身体計測 2. 抱っこ	教科書、ナーシング・スキルなどで、事前に該当部分を予習する(90分間程度)。	演習内容をまとめ、疑問点は自己学習をすること。演習後レポートに取り組むこと(90分)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第3回	小児看護の基本的な症状と行動(横山) 1. 子どもによくみられる症状・行動と看護 2. 不機嫌、啼泣、痛み	教科書、ナーシング・スキルなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第4回	急性期にある子どもと家族の看護ー1(菅原) 1. 急性期の特徴 2. 子どもと家族の看護 3. 疾患をもった子どもの看護(気管支喘息)	教科書、ナーシング・スキル、今日の臨床サポートなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		

北海道文教大学 人間科学部 看護学科

第5回	急性期にある子どもと家族の看護ー2(横山) 1. 急性期の特徴 2. 子どもと家族の看護 3. 疾患をもった子どもの看護(川崎病・胃腸炎)	教科書、ナーシング・スキル、今日の臨床サポートなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第6回	周手術期にある子どもと家族の看護(横山) 1. 周手術期の特徴 2. 子どもと家族の看護 3. 疾患をもった子どもの看護(アデノイド増殖症)	教科書、ナーシング・スキル、今日の臨床サポートなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第7回	慢性期にある子どもと家族の看護-1(横山) 1. 慢性期の特徴 2. 子どもと家族の看護 3. 疾患をもった子どもの看護(ネフローゼ症候群)	教科書、ナーシング・スキル、今日の臨床サポートなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第8回	慢性期にある子どもと家族の看護-2(横山) 1. 疾患をもった子どもの看護(Ⅰ型糖尿病) 2. 疾患をもった子どもの看護(ファロー四徴症)	教科書、ナーシング・スキル、今日の臨床サポートなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第9回	発達障がいのある子どもと家族の看護(特別講師:外部講師) 1. 発達障害の子どもと家族の体験 2. 発達障害の子どもと家族への医療と看護	教科書、今日の臨床サポートなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第10回	児童虐待・災害を受けた子どもと家族の看護(横山) 1. 子どもの虐待とは 2. 子どもと親に求められるケア 3. 災害時の子どもと家族の看護	教科書などで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		

第11回	検査・処置を受ける子どもの看護(菅原) 1. 子どもにとっての検査・処置体験 2. プレパレーション 3. 演習事例紹介	教科書、ナーシング・スキルなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第12回	検査・処置を受ける子どもの看護【演習】 1. 事例に基づくプレパレーションの計画	教科書、ナーシング・スキルなどで、事前に該当部分を予習する(12回・13回と合わせて120分間程度)	演習内容をまとめ、疑問点は自己学習をすること。演習後レポートに取り組むこと(12回・13回と合わせて90分)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第13回	検査・処置を受ける子どもの看護【演習】 1. 事例に基づくプレパレーションの実施と評価	教科書、ナーシング・スキルなどで、事前に該当部分を予習する(12回・13回と合わせて120分間程度)	演習内容をまとめ、疑問点は自己学習をすること。演習後レポートに取り組むこと(12回・13回と合わせて90分)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第14回	子どもと家族へのエンド・オブ・ライフケア(横山) 1. 終末期の特徴 2. 子どもと家族の看護	教科書などで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第15回	確認テストとまとめ 1. 課題の解説 2. 確認テスト	教科書などで、事前に該当部分を予習する(90分間程度)。	講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	実施しない。	
定期試以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	小テスト2回、確認試験(55%) 演習課題①、演習課題②(20%) 演習および演習後レポート(25%) 評価対象物に不正行為が認められた場合は単位習得を認めない。また、提出期限後の課題提出は減点となり、期限1週間を過ぎた場合は得点を認めない。	

その他	0	
教科書		
看護学テキストNiCE 小児看護学Ⅰ改訂第4版/今野美紀,二宮啓子/ 南江堂 看護学テキストNiCE 小児看護学Ⅱ改訂第4版/今野美紀,二宮啓子/ 南江堂 ナーシング グラフィカ小児看護学(3)小児の疾患と看護第3版/中村友彦他編/メディカ出版		
参考文献		
病気がみえる vol.15 小児科/医療情報科学研究所編/ メディックメディア 他、講義内で提示する。		
履修条件・留意事項等		
講義中は能動的な学修姿勢で臨むこと。他学生の学びを妨げる行為は慎むこと。 講義中の私語は厳禁である。 講義は1組と2組合同で実施する。 講義および演習の日程については変則的となるため、必ずGoogle classroomを確認すること。		
備考欄		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 小児看護学					
科目名		小児看護学の展開Ⅰ（1組）				ナンバリング	3552
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	演習	単位	1
担当教員	横山 佳世、菅原 美保、佐藤 洋子、水野 愛子						
授業の位置づけ							
本科目は看護学科のディプロマポリシー「看護の専門知識を活用して健康の状態やその変化に応じて実践する能力を身につけている」と特に関係がある。また「学修への主体性を有し、自律的な行動ができ専門職者として研鑽し続ける基本的な能力を身につける」ことにも関係する科目である。 「小児看護学の基礎」「看護病態治療学Ⅱ」をふまえ「小児看護学の展開Ⅱ」へつなぐ科目として位置づけられる。							
授業の概要							
子どもと家族に取り巻く環境について学修する。小児期の健康障害が子どもと家族に及ぼす影響について理解し、子どもの健康レベルに応じた看護を提供するための知識と基本的な援助技術について講義と演習を通して学修する。							
到達目標							
1. 子どもの発達段階の特徴、および小児看護のケア理念について学び、健康問題をもつ子どもと家族に対する看護援助の基本について考察し、説明できる。 2. 子どもによくみられる症状の機序を理解した上で、必要な看護援助について説明できる。 3. 小児看護における基本的な援助技術の特徴を理解し、演習を通して実践できる。							
授業の方法							
授業方法はパワーポイントとハンドアウト、視聴覚教材などを用いた講義形式とする。演習は基本的な小児看護援助技術を習得するとともに、シミュレーション学習を通して体験的に学修する。							
ICT活用							
双方型授業（Google classroomを利用したレスポンスカード） 自主学習支援（e-ラーニング「今日の臨床サポート」「ナースing・スキル」の活用、Google classroomを利用したレポート・課題提出、資料提供、予習課題の提示）							
実務経験のある教員の教育内容							

本講義は臨床および地域において小児看護の豊富な実務経験がある教員が授業を行う。

課題に対するフィードバックの方法

質問や意見には、講義内で回答する。予習・復習に必要な資料などは適宜Google Classroomにアップロードする。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	ガイダンス(横山) 1. 小児看護の対象と子どもと家族を取り巻く環境 2. ケア理念と子どものヘルスプロモーション 演習(身体計測・抱っこ)のオリエンテーション	教科書などで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第2回	小児看護の基本的な援助技術演習 1. 身体計測 2. 抱っこ	教科書、ナーシング・スキルなどで、事前に該当部分を予習する(90分間程度)。	演習内容をまとめ、疑問点は自己学習をすること。演習後レポートに取り組むこと(90分)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第3回	小児看護の基本的な症状と行動(横山) 1. 子どもによくみられる症状・行動と看護 2. 不機嫌、啼泣、痛み	教科書、ナーシング・スキルなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第4回	急性期にある子どもと家族の看護ー1(菅原) 1. 急性期の特徴 2. 子どもと家族の看護 3. 疾患をもった子どもの看護(気管支喘息)	教科書、ナーシング・スキル、今日の臨床サポートなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		

第5回	急性期にある子どもと家族の看護-2(横山) 1. 急性期の特徴 2. 子どもと家族の看護 3. 疾患をもった子どもの看護(川崎病・胃腸炎)	教科書、ナーシング・スキル、今日の臨床サポートなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第6回	周手術期にある子どもと家族の看護(横山) 1. 周手術期の特徴 2. 子どもと家族の看護 3. 疾患をもった子どもの看護(アデノイド増殖症)	教科書、ナーシング・スキル、今日の臨床サポートなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第7回	慢性期にある子どもと家族の看護-1(横山) 1. 慢性期の特徴 2. 子どもと家族の看護 3. 疾患をもった子どもの看護(ネフローゼ症候群)	教科書、ナーシング・スキル、今日の臨床サポートなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第8回	慢性期にある子どもと家族の看護-2(横山) 1. 疾患をもった子どもの看護(I型糖尿病) 2. 疾患をもった子どもの看護(ファロー四徴症)	教科書、ナーシング・スキル、今日の臨床サポートなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第9回	発達障がいのある子どもと家族の看護(特別講師:外部講師) 1. 発達障害の子どもと家族の体験 2. 発達障害の子どもと家族への医療と看護	教科書、今日の臨床サポートなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第10回	児童虐待・災害を受けた子どもと家族の看護(横山) 1. 子どもの虐待とは 2. 子どもと親に求められるケア 3. 災害時の子どもと家族の看護	教科書などで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		

第11回	検査・処置を受ける子どもの看護(菅原) 1. 子どもにとっての検査・処置体験 2. プレパレーション 3. 演習事例紹介	教科書、ナーシング・スキルなどで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第12回	検査・処置を受ける子どもの看護【演習】 1. 事例に基づくプレパレーションの計画	教科書、ナーシング・スキルなどで、事前に該当部分を予習する(12回・13回と合わせて120分間程度)	演習内容をまとめ、疑問点は自己学習をすること。演習後レポートに取り組むこと(12回・13回と合わせて90分)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第13回	検査・処置を受ける子どもの看護【演習】 1. 事例に基づくプレパレーションの実施と評価	教科書、ナーシング・スキルなどで、事前に該当部分を予習する(12回・13回と合わせて120分間程度)	演習内容をまとめ、疑問点は自己学習をすること。演習後レポートに取り組むこと(12回・13回と合わせて90分)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第14回	子どもと家族へのエンド・オブ・ライフケア(横山) 1. 終末期の特徴 2. 子どもと家族の看護	教科書などで、事前に該当部分を予習する(60分間程度)。	質問や感想をGoogle formで提出する。講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
第15回	確認テストとまとめ 1. 課題の解説 2. 確認テスト	教科書などで、事前に該当部分を予習する(90分間程度)。	講義の内容確認と得られた知識および理解度をノートにまとめる(60分間程度)。
担当教員	菅原 美保、佐藤 洋子、横山 佳世		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	実施しない。	
定期試以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	小テスト2回、確認試験(55%) 演習課題①、演習課題②(20%) 演習および演習後レポート(25%) 評価対象物に不正行為が認められた場合は単位習得を認めない。また、提出期限後の課題提出は減点となり、期限1週間を過ぎた場合は得点を認めない。	

その他	0	
教科書		
看護学テキストNiCE 小児看護学Ⅰ改訂第4版/今野美紀,二宮啓子/ 南江堂 看護学テキストNiCE 小児看護学Ⅱ改訂第4版/今野美紀,二宮啓子/ 南江堂 ナーシング グラフィカ小児看護学(3)小児の疾患と看護第3版/中村友彦他編/メディカ出版		
参考文献		
病気がみえる vol.15 小児科/医療情報科学研究所編/ メディックメディア 他、講義内で提示する。		
履修条件・留意事項等		
講義中は能動的な学修姿勢で臨むこと。他学生の学びを妨げる行為は慎むこと。 講義中の私語は厳禁である。 講義は1組と2組合同で実施する。 講義および演習の日程については変則的となるため、必ずGoogle classroomを確認すること。		
備考欄		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 母性看護学					
科目名		母性看護学の展開 I				ナンバリング	3574
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	2
担当教員	小堀 ゆかり、多賀 昌江、福士 晴佳						
授業の位置づけ							
本学科のDPである、「社会の一員としての責任を有し、専門職倫理観を基盤としたヒューマンケアの基本的な能力を身につけている。」、「看護の基盤となる問題解決能力を活用して看護過程の展開や臨床判断を行うための基本的な能力を身につけている。」、「看護の専門知識を活用して健康の状態やその変化に応じて実践する能力を身につけている。」、「学習への主体性を有し、自律的な行動ができ専門職者として研鑽し続ける基本的な能力を身につけている。」と関連した母性看護学領域の科目である。							
授業の概要							
妊娠期・分娩期・産褥期の経過と胎児・新生児期の生理的特性および看護について学ぶ。さらに、妊娠・出産と子育てをとりまく家族の変化と看護について理解する。また、周産期看護と周産期の異常を持つ妊産褥婦のケアについて学習する。							
到達目標							
1. 妊娠や育児を取り巻く現状について理解し、その看護について説明できる。 2. 妊婦および胎児の生理的变化と適応、および妊婦、家族の心理的变化について説明できる。 3. 妊婦の健康管理、セルフケアへの看護について説明できる。 4. 妊婦の基本的なヘルスアセスメントが実践できる。 5. 妊娠期の異常とその看護について説明できる。 6. 分娩期、産褥期、新生児期にある母子とその家族の看護援助を行うために必要な基本的知識を説明できる。 7. 分娩期、産褥期、新生児期にある母子とその家族の身体的・心理的・社会的特性を述べることができる。 8. 分娩期、産褥期、新生児期に必要な看護の特性と方法を述べることができる。 9. 分娩期、産褥期、新生児期における主な異常とその看護援助の要点を挙げることができる。							
授業の方法							
パワーポイントとハンドアウトを用いた講義形式ですすめる。 適宜、視聴覚メディア(オンライン資料、DVD、動画教材等)と教育教材などを活用する。 * 多賀: 毎回、講義のなかでミニッツペーパー(学びの振り返り、思ったこと、質問等を記述したもの)を使用し、理解度の確認等を行う。							
ICT活用							
・授業の参考動画や資料は、Google Classroomにアップし復習に活用できるようにする。 ・課題の提出とフィードバックは、Google Classroomの課題提出機能等を活用して行う。							
実務経験のある教員の教育内容							

科目担当教員は全員助産師である。助産師として、産科や周産期母子医療センター、NICUなどに10年前後勤務した経験があり、臨床現場における周産期ケアと看護の実践について豊富な知識を有している。この臨床経験を活かし、周産期の母子とその家族の看護や子育て支援、周産期のグリーフケアについて具体的に実践的な内容を教授する。

課題に対するフィードバックの方法

講義内、およびGoogleClassroomにてフィードバックする。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	ガイドランス マタニティサイクルとは 【周産期における看護】 ・周産期の特性と看護の対象者および看護の特性について学ぶ。また、周産期看護に携わる職種と連携について理解する。 ・妊婦の身体的・心理的・社会的特性と変化	教科書の該当箇所を読み予習しておくこと(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	小堀 ゆかり		
第2回	【妊婦と胎児のヘルスアセスメント】 妊娠の診断方法と分娩予定日の算出方法、妊婦健康診査の必要性和方法について学ぶ。 妊娠各期の妊婦と胎児のヘルスアセスメントの視点と方法について学ぶ。 ・胎児心音聴取 ・胎児心拍モニタリング ・羊水検査 ・母体の感染症	教科書の該当箇所を読み予習しておくこと(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	小堀 ゆかり		
第3回	【妊娠に伴う生理的变化とマイナートラブル】 妊娠各期のマイナートラブルの主な症状と特徴、原因・誘因について理解し、援助と保健指導について学ぶ。 ・全身、および生殖器の変化 ・妊婦の日常生活への援助	教科書の該当箇所を読み予習しておくこと(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	小堀 ゆかり		
第4回	【妊娠期における親役割獲得過程と援助】 妊婦と家族の看護について学ぶ。親になるための準備教育の内容と方法、および親役割獲得のための家族の援助について学ぶ。 【妊娠期の異常と看護①】 ハイリスク妊娠と看護について学ぶ。妊娠疾患、妊娠期の感染症、妊娠経過の異常、妊娠持続期間の異常、多胎妊娠、胎位の異常、胎児付属物の異常と観察の視点および看護について学ぶ。	教科書の該当箇所を読み予習しておくこと(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	小堀 ゆかり		

第5回	【妊娠期の異常と看護②】 ハイリスク妊婦と心理・社会的問題について理解し、近年の妊婦の特性とハイリスク妊婦の看護を学ぶ。高年初産婦、若年妊婦、未受診妊婦、出生前診断を受けた妊婦とその家族の看護について学ぶ。	教科書の該当箇所を読み予習しておくこと(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	小堀 ゆかり		
第6回	【分娩期の看護①】 分娩期の経過と看護について学ぶ。 分娩の3要素、分娩室の環境、分娩時の産婦と家族の心理について理解し、分娩各期のアセスメントと援助について学ぶ。	分娩期の看護に関する教科書の該当箇所を読み予習しておくこと。(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	多賀 昌江		
第7回	【分娩期の看護②】 分娩期の正常からの逸脱と看護、産科処置と手術の看護について学ぶ。 分娩3要素に関する異常と周産期の異常出血、遷延分娩と看護援助について学ぶ。	分娩期の正常からの逸脱と看護に関する教科書の該当箇所を読み予習しておくこと。(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	多賀 昌江		
第8回	【知識確認テスト(妊娠期・分娩期)】 【産褥期の看護①】 産褥期の身体的、心理的、社会的変化について学ぶ。また、褥婦の全身状態と生殖器の復古状態のアセスメントと看護について学ぶ。	第1回から第7回までのハンドアウトを読み直し、理解が浅い部分は教科書の関連する項目を読んで理解を深めておくこと。また、産褥期の看護に関する教科書の該当箇所を読み予習しておくこと。(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	小堀 ゆかり、福士 晴佳		
第9回	【産褥期の看護②】 母乳育児に関するアセスメントと看護について学ぶ。また、産褥期の親になっていく過程について学ぶ。	教科書の該当箇所を読み予習しておくこと。(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	福士 晴佳		
第10回	【産褥期の健康課題と看護】 子宮復古不全、貧血、産褥期の発熱、乳腺炎、産後の精神障害と看護について学ぶ。	教科書の該当箇所を読み予習しておくこと。(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	福士 晴佳		

第11回	【帝王切開術と看護】 帝王切開術を受ける産婦の看護と手術後の褥婦の看護について学ぶ。	教科書の該当箇所を読み予習しておくこと。(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	福士 晴佳		
第12回	【新生児期の看護①】 新生児の看護の視点と新生児の機能、生理的特徴とアセスメントの視点について学ぶ。	新生児期の看護に関する教科書の該当箇所を読み予習しておくこと。(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	多賀 昌江		
第13回	【新生児期の看護②】 新生児の子宮外適応、発達状況のアセスメントと援助について学ぶ。 新生児のヘルスアセスメントの視点と援助、新生児黄疸と看護について学ぶ。	新生児期の看護に関する教科書の該当箇所を読み予習しておくこと。(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	多賀 昌江		
第14回	【新生児期の看護③】 新生児期の健康問題(新生児仮死、分娩外傷、感染症、呼吸障害など)と看護、ハイリスク新生児と看護について学ぶ。	新生児期の看護に関する教科書の該当箇所を読み予習しておくこと。(90分)	講義資料と教科書を読み返し理解を深めておくこと(90分)
担当教員	多賀 昌江		
第15回	【知識確認テスト(産褥期・新生児期)】 生まれた子どもに先天異常がある家族の援助、子どもを亡くした家族の援助について学ぶ。(多賀)	教科書の該当箇所を読み予習しておくこと。8回から第14回までのハンドアウトを読み直し、理解が浅い部分は教科書の関連する項目を読んで理解を深めておく。(120分)	知識確認テストとこれまでの学習内容について復習すること(90分)。
担当教員	福士 晴佳		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0		
定期試以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	0		

その他	100	2回の小テストにより評価する。
教科書		
大平光子 他編集:看護学テキストNICE 母性看護学Ⅱ 改訂第3版 南江堂		
参考文献		
履修条件・留意事項等		
備考欄		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 精神看護学					
科目名		精神看護学の展開 I				ナンバリング	3592
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	講義	単位	2
担当教員	井上 仁美、藤村 恵理子						
授業の位置づけ							
精神看護学の理論や疾患の科学的根拠に基づき、精神障害をもちながらも健康的な生活が送れるよう支援するための基礎的知識を学習するための科目である。 DPの「看護の基盤となる問題解決能力を活用して看護過程の展開や臨床判断を行うための基本的な能力を身につけている」「看護の専門知識を活用して健康の状態やその変化に応じて実践する能力を身につけている」に関連した科目である。 「メンタルヘルス」「薬理学」「心理学概論」「精神看護学の基礎」「看護病態治療学Ⅳ」が基盤となり、これらの知識を発展的に活用して精神科疾患と看護を考え、「精神看護学実習」の基礎となる科目である。							
授業の概要							
この科目は、精神看護の対象となる主な疾患・障害の特徴と看護について、症状/検査/薬物療法などを体系的に理解することを目的とする。それぞれの精神障害の原因、回復過程と援助方法について、生物・心理・社会的側面から学ぶ。また、症状や薬物療法などによる生活のしづらさについて理解したうえで、地域での生活を送るための支援のあり方を学習する。これらの一連の学習をとおして、精神障害をもつ人の生物・心理・社会的側面に注目した、多角的なアセスメントを行うための基本的な知識や考え方を修得する。 講義をとおして、精神障害をもつ人々に対して先入観にとらわれず、客観的かつ主観的に対象者に寄り添うことができる態度を身につける。							
到達目標							
1.精神障がいをもつ人の状態のとらえ方とさまざまな精神症状について説明することができる。 2.それぞれの精神障害を生物・心理・社会的側面から説明することができる。 3.症状や薬物療法などによる生活のしづらさについて理解したうえで、支援のあり方を述べることができる。							
授業の方法							
統合失調症、うつ病、双極性障害、アルコール依存症などの精神疾患について、講義形式でレジュメおよびテキストを用いて講義する。知識の定着をはかるために、ほぼ毎回の講義の最初に前回の講義内容について「確認テスト」を実施する。 統合失調症やアルコール依存症などの当事者または家族の方をゲストスピーカーとして体験談を話していただく。 地域での支援については保健師の方をゲストスピーカーとして来ていただき、実際の支援と保健師の役割について学ぶ。 学生はゲストスピーカーの話を聞いたのちに、自分が感じた思いや支援のあり方について思考を整理し、レポートにまとめ提出する。							
ICT活用							
指定したレポート課題等はGoogle Classroom(以下、GC)に提出する。 準備学習・事後学習＜課題＞はGCに提示するため、確認して学習を進める。							
実務経験のある教員の教育内容							

本科目は精神保健医療の分野で看護師として実務経験のある教員が担当する。

課題に対するフィードバックの方法

事後課題および授業時間内に実施する確認テストについては、講義時間内またはGCでフィードバックを行う。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	これまでの復習とガイダンス 脳の機能と精神のはたらき 現在、脳科学の研究によって明らかになっている脳の部位と精神機能、神経伝達物質と精神機能・薬理作用を理解するとともに、精神疾患の原因の一つと考えられているストレス脆弱性仮説や睡眠障害と概日リズムについて学ぶ。	2年次に学習した講義内容(薬理学などを含む)での脳内伝達物質および向精神薬について復習する(90分)。	テキスト②P.152～166をよく読んで重要な箇所に下線を引く。 次回の授業で確認テストを行うため、テキストおよびレジュメ等を復習する。
担当教員	井上 仁美、藤村 恵理子		
第2回	精神の健康上に問題をもつ人の理解と看護Ⅰ；精神作用物質による精神・行動の障害：アルコール、薬物等の依存症【授業開始時に確認テスト①；第1回目の内容】 アルコールや薬物等の依存症の病態、治療、回復過程を理解するとともに、回復過程や状態に応じた看護を学習する。	テキスト①P.202～218、②P.305～310をよく読んで重要なところの下線を引く(90分)。	次回の授業で確認テストを行うため、テキストおよびレジュメ等を復習する(90分)。
担当教員	藤村 恵理子		
第3回	精神の健康上に問題をもつ人の理解と看護Ⅱ－1【授業開始時に確認テスト②；第2回目の内容】 統合失調症、統合失調症型障害および妄想性障害① 統合失調症の発症の原因、状態および回復過程とその治療について学ぶ。	テキスト②P.71～77をよく読んで重要なところに下線を引く(90分)。	配布したレジュメとテキストの復習をし、確認テストの準備をする(90分)
担当教員	藤村 恵理子		
第4回	精神の健康上に問題をもつ人の理解と看護Ⅱ－2【授業開始時に確認テスト③；第3回目の内容】 統合失調症、統合失調症型障害および妄想性障害② 統合失調症の事例をとおして、状態の経過にあわせた看護の方法を学習する。	テキスト②P. 274～293を読み、重要な箇所に下線を引く(90分)。	配布したレジュメとテキストの復習をし、確認テストの準備をする(90分)。
担当教員	藤村 恵理子		

第5回	精神の健康上に問題をもつ人の理解と看護Ⅲ－1【授業開始時に確認テスト④;第4回目の内容】 気分＜感情＞障害;うつ病①、双極性障害① 気分障害であるうつ病の発症の原因および回復過程とその治療を学習する。	テキスト②P.77～88をよく読んで重要なところに下線を引く。(90分)	配布したレジュメとテキストの復習をし、確認テストの準備をする(90分)
担当教員	藤村 恵理子		
第6回	精神の健康上に問題をもつ人の理解と看護Ⅲ－2 【授業開始時に確認テスト⑤;第5回目の内容】 気分＜感情＞障害;うつ病②、双極性障害② 気分障害であるうつ病の事例をとおして、状態の経過にあわせた看護の方法を学習する。	テキスト②P.294～304をよく読んで重要なところに下線を引く(90分)。	配布したレジュメとテキストの復習し、確認テストの準備をする(90分)。
担当教員	藤村 恵理子		
第7回	精神の健康上に問題をもつ人の理解と看護Ⅳ;摂食障害【授業開始時に確認テスト⑥;第6回目の内容】 摂食障害の病態と治療を理解し、事例をとおして経過に応じた看護を学習する。	テキスト②P.112～119をよく読んで重要なところに下線を引く。GCにUPされた資料またはyoutubeを視聴する(90分)。	配布したレジュメとテキストの復習をし、確認テストの準備をする。
担当教員	井上 仁美		
第8回	精神の健康上に問題をもつ人への看護Ⅴ;パーソナリティー障害＜確認テスト⑦＞ パーソナリティー障害の分類、とくに境界性パーソナリティー障害の病態および治療を理解するとともに、境界性パーソナリティー障害を抱える人への看護を学習する。	テキスト②P.134～137をよく読んで重要なところに下線を引く。GCにUPされた資料またはyoutubeを視聴する。(90分)	配布したレジュメとテキストの復習をし、確認テストの準備をする(90分)。
担当教員	井上 仁美		
第9回	精神の健康上に問題をもつ人への看護Ⅵ;発達障害、高次脳機能障害＜確認テスト⑧＞ 発達障害の定義、その行動障害、生活のしづらさについて理解し、適切な対応・対処について学習する。 【準備学習】	テキスト②P.312～323をよく読んで重要なところに下線を引く。GCにUPされた資料またはyoutubeを視聴する。(90分)	配布したレジュメとテキストの復習をし、確認テストの準備をする。
担当教員	井上 仁美		
第10回	精神の健康上に問題をもつ人の理解と看護Ⅶ;不安障害、強迫性障害、PTSD、解離性障害＜確認テスト⑨＞ 不安障害、強迫性障害、PTSD、解離性障害の発症の原因、状態、治療、回復過程を理解するとともに、回復過程や状態に応じた看護を学習する。	テキスト②P.324～329をよく読んで重要なところに下線を引く。ClassroomにUPされた資料またはyoutubeを視聴する。(90分)	配布したレジュメとテキストの復習をし、確認テストの準備をする(90分)。
担当教員	井上 仁美		

第11回	精神障害を持つ人の地域における生活への支援①～地域生活の再構築と社会参加～＜確認テスト⑩＞ 地域包括ケアシステムが求められる背景、障害者の生活を支える地域での社会資源を学習する。	テキスト②P.352～400をよく読んで重要なところに下線を引く。 GCにUPされた資料またはyoutubeを視聴する(90分)。	配布したレジュメとテキストの復習をし、確認テストの準備をする(90分)。
担当教員	井上 仁美		
第12回	当事者体験を聴く①(ゲストスピーカーによる講義;ここリカプロダクション(多機能型事業所、B型、移行、就労定着、の方々) ＜終了後、レポート①＞ 様々な精神障害をもち地域で生活する当事者の体験を聴き、回復を支える看護を考えることができる。 地域で生活する精神障害者を支える社会資源と専門職の役割機能を理解することができる。	GCにUPされた資料またはyoutubeを視聴する(90分)。	指定されたテーマでレポートを作成し提出する(90分)。
担当教員	井上 仁美、藤村 恵理子		
第13回	当事者体験を聴く②(ゲストスピーカーAlcoholics Anonymous;AAの方々) ＜終了後、レポート提出②＞ AAの方をお迎えし、AAの活動についての説明、メンバーの方の体験談を聴き当事者自身の思いや生きづらさについて学ぶ。	GCにUPされた資料またはyoutubeを視聴する(90分)。	指定されたテーマでレポートを作成し提出する(90分)。
担当教員	井上 仁美、藤村 恵理子		
第14回	精神障害をもつ人の地域における生活への支援② ゲストスピーカーによる講義(保健師) ＜終了後、レポート提出③＞ ～精神障害をもつ人の地域生活支援の実際と精神障害をもつ人をケアする家族への支援～ 多職種連携・地域資源の活用による当事者・家族支援の実際を知り、看護職の役割を学ぶ。	テキスト②P.408～418をよく読んで重要なところに下線を引く(90分)。	指定されたテーマでレポートを作成し提出する(90分)。
担当教員	井上 仁美、藤村 恵理子		
第15回	精神の健康上に問題をもつ人への看護Ⅷ;知的障害、てんかん ＜確認テスト⑪＞ 知的障害、強度行動障害、てんかん、場面緘黙について学習する。 ※講義後に総合テスト(15点分)を行う(持ち込み可;テキスト、これまで配布したレジュメを持参すること)	テキスト②P.38, 56, 64～66, 137～144をよく読んで重要なところに下線を引く。 GCにUPされた資料またはyoutubeを視聴する 総合テストを行うため、これまでの講義内容の復習を行う(90分)。	確認テストのフィードバックを見て復習をする(90分)。
担当教員	井上 仁美、藤村 恵理子		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	定期試験は行わない。	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	講師による講義のあとに、テーマを設定しレポートを添削する。 GCに自己学習(ノートに手書きで記載すること)を提出した場合は、期限内(講義開始の指定された時間)に提出することで1～3点の加点をする。 テストはレジュメとテキストの持ち込みは可とするが、スマホやパソコンの使用は認めない。レジュメを忘れても配布しないため、自分でクラスメイトから借りて講義前にコピーするなど対処すること。他の学生からの貸し借りや見せてもらうことは認めない。 欠席の場合(欠席含む)は、講義開始前に教員の研究室まで取りに来た場合のみ配布する。	

その他	0	
教科書		
岩崎弥生 渡邊博幸 編:新体系 看護学全書 精神看護学① 精神看護学概論／精神保健 第6版 メディカルフレンド社 岩崎弥生 渡邊博幸 編:新体系 看護学全書 精神看護学② 精神障害をもつ人の看護 第6版 メディカルフレンド社		
参考文献		
薬がみえる 第2版 メディックメディア		
履修条件・留意事項等		
本科目は精神看護学実習の履修要件である。グループワーク以外での私語は厳禁とする。 確認テストがある授業に欠席・遅刻してテストを受けられなかったときは、そのテストは0点となる。 休補講日を設定して講義を実施することがあるため、シラバスをよく読んで欠席がないように注意してください。 レポートの未提出、GCに提示している課題を期日まで回答せず提出していない場合もその課題の配点は0点となる。 遅刻20分以上は欠席とし、遅刻3回で1回の欠席とする(看護学科申し合わせ事項)。 計15回のうち、3分の1以上の欠席で単位認定はしない可能性があるため、注意すること。 後半の講義で、当事者の方などをゲストスピーカーとしてお呼びし講義していただく予定(計3回)であるが、 ゲストスピーカーの来校の都合上、講義回の順番が変更になることがある。 講義の変更については、決まり次第お知らせする。		
備考欄		
講義に関する連絡は基本的には講義時間内に行うが、GCをとおして行うことが多いため、適宜、GCのストリームを確認すること。 休補講対応を行うことがあるため、講義の日程については決まり次第連絡するが、日程と教室を間違えないようしてください。		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 地域・在宅看護論					
科目名		在宅看護学の展開 I				ナンバリング	3614
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	演習	単位	1
担当教員	小橋 拓真、鹿内 あずさ						
授業の位置づけ							
本科目はディプロマポリシー「看護の基盤となる問題解決能力を活用して看護過程の展開や臨床判断を行うための基本的な能力を身につけている(思考・判断・表現).」に関連し,「在宅看護学の基礎」で学んだ内容(在宅看護の目的,役割,制度,及び,在宅における対象者と家族の健康状態や生活環境の捉え方,保健医療福祉の専門職との連携)を基盤に,在宅看護過程の基礎を学ぶ科目である。「在宅看護学の基礎」,「在宅看護学の展開Ⅱ」,「家族看護学」,「地域包括ケアシステム論」に関連し,在宅看護学実習等の専門科目の基礎となる。							
授業の概要							
様々な健康レベルにある在宅療養者と家族が住み慣れた地域で,その人らしい生活を送ることができるための看護について学習する.在宅における療養者,及び,家族の暮らしを基盤に展開される在宅看護過程を理解し,意思決定支援,及び,尊厳を守る看護について考察する。							
到達目標							
1.在宅療養者,及び,家族に対する看護展開の基礎を理解することができる。 1)在宅療養者,及び,家族の健康状態と日常生活についてアセスメントできる。 2)在宅療養者,及び,家族の健康維持向上やセルフケア向上を目指した看護援助について考えることができる。 3)在宅療養者,及び,家族のニーズを叶えるために必要な制度や社会資源について,事例の看護過程の展開を通して,考えることができる。 2.事例の看護過程の展開を通して,倫理的配慮について考えることができる。 3.在宅看護における緊急時,及び,災害時の対応,リスクマネジメントについて考察できる。							
授業の方法							
PowerPointと配布印刷物・視聴覚教材(DVD)を用いた講義形式とグループ演習で進める.事例を用いて在宅看護過程に取り組む.在宅看護過程では,自己学習,グループディスカッション,グループ発表を行う.講義後,学生は振り返りシートに学んだことや感じたことなどを記述し提出する.次の授業の際に共有された内容をもとに学びを深める。							
ICT活用							
視聴覚教材を用いて,援助場面の実際を学ぶ。							
実務経験のある教員の教育内容							

・脳神経外科、及び、精神科特殊疾患病棟に計5年間の勤務経験を活かして講義を行う(小橋)。
 ・腎センターのICU病棟、整形外科・内科病棟に計5年間の勤務経験、及び、訪問看護ステーションにおける計5年間の経験を活かして講義を行う(鹿内)。

課題に対するフィードバックの方法

講義ごとに提出した振り返りシートをもとに、フィードバックし、学びを共有し、自己学習に活かせるようにする。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	1. 在宅看護とは【講義】(鹿内) 1) 在宅看護の目的と理念 2) 在宅看護が展開される場の特性 3) 在宅看護における信頼関係を構築するためのコミュニケーション	○教科書の関連する内容を読む ○在宅看護学概論を復習する(45分)	講義資料, 教科書の内容を復習する(45分)
担当教員	鹿内 あずさ		
第2回	2. 在宅療養者を支える諸制度【講義】(小橋) 1) 訪問看護制度について 2) 介護保険制度について 3) 医療保険制度について	○教科書の関連する内容を読む (45分)	○講義資料, 教科書の内容を復習する. (45分)
担当教員	小橋 拓真		
第3回	<確認テスト①:第1回～第2回> 3. 在宅看護過程【講義】(小橋) 1) 在宅看護過程の特徴 2) 在宅における看護支援を支えるICF(国際生活機能分類)の考え方	○教科書の関連する内容を読む (45分)	○講義資料, 教科書の内容を復習する. (45分)
担当教員	小橋 拓真		
第4回	<確認テスト①のフィードバック> 4. 在宅看護過程の展開【講義】(小橋) 1) 情報収集 2) アセスメント(4側面) 3) 全体像 4) 看護計画	○教科書の関連する内容を読む (45分)	○講義資料, 教科書の内容を復習する. (60分)
担当教員	小橋 拓真		

第5回	5-1在宅看護過程(事例1)【演習】(小橋・鹿内) 事例1(難病療養者と家族):4側面それぞれにアセスメントの視点ごとに情報を整理する(グループ学習).	○在宅看護過程の基本的な考え方(第3～5回)の講義資料を確認する. (30分)	○演習で進めた看護過程について,加筆修正を進める. (90分)
担当教員	鹿内 あずさ、小橋 拓真		
第6回	5-2在宅看護過程(事例1)【演習】(小橋・鹿内) 事例1(難病療養者と家族):アセスメントの視点ごとに整理した情報を関連づけて,解釈分析を行う.解釈分析の結果,療養上の課題,援助内容を記述する(グループ学習).	○在宅看護過程の基本的な考え方(第3～5回)の講義資料を確認する (30分)	○グループワークでの気づきや学びなどを踏まえ,事例1のアセスメント及び療養上の課題と援助内容を修正する.さらに目標の設定と看護計画を立案する. (60分)
担当教員	鹿内 あずさ、小橋 拓真		
第7回	5-3在宅看護過程(事例1)【演習】(小橋・鹿内) 事例1(難病療養者と家族):療養上の課題及び,援助内容について共有する(グループ発表). 【事例提出:事例1の記録「4側面からの療養上の課題について受講後に提出する」】	○事例1のアセスメントや全体像を完成させ,看護計画の目標を設定し,援助内容について具体的な方法を考える (60分)	○グループワークでの気づきや学びなどを踏まえ,事例2の看護計画を復習する. (60分)
担当教員	鹿内 あずさ、小橋 拓真		
第8回	6.在宅における小児療養者に対する看護の実際【講義】(小橋・鹿内)ゲストスピーカー:松木 由理 先生(訪問看護ステーションくまさんの手) ・小児療養者,及び,家族の特徴,対象者の理解,援助内容について 【振り返りシート①:受講後の振り返りを期日までに提出する】	○在宅看護援助論Ⅰの講義・演習内容を復習する. (60分)	○講義資料の復習をする. (30分)
担当教員	鹿内 あずさ、小橋 拓真		
第9回	<事例1の「4側面からの療養上の課題について」受講後に提出> 5-4在宅看護過程(事例1難病療養者と家族に対する看護「4側面からの療養上の課題について」)のフィードバック【講義】(小橋) 7-1在宅看護過程(事例2)【演習】(小橋・鹿内) 事例2(終末期にある療養者と家族):4側面それぞれにアセスメントの視点ごとに情報を整理する(グループ学習).	○在宅看護過程の基本的な考え方(第3～5回)の講義資料を確認する (30分)	○演習で進めた看護過程について,加筆修正を進める. (90分)
担当教員	小橋 拓真		
第10回	7-2在宅看護過程(事例2)【演習】(小橋・鹿内) 事例2(終末期にある療養者と家族):アセスメントの視点ごとに整理した情報を関連づけて,解釈分析を行う.解釈分析の結果,療養上の課題と援助内容について記述する(グループ学習).	○事例2のアセスメントや全体像を完成させ,看護計画の目標を設定し,援助内容について具体的な方法を考える. (60分)	○グループワークでの気づきや学びなどを踏まえ,事例2のアセスメント及び療養上の課題と援助内容を修正する.さらに目標の設定と看護計画を立案する. (60分)
担当教員	鹿内 あずさ、小橋 拓真		

第11回	＜事例2の「4側面からの療養上の課題について」受講後に提出＞ 7-3在宅看護過程(事例2)【演習】(小橋・鹿内) 療養上の課題と援助内容について共有する(グループ発表) 【事例提出:事例2の記録「4側面からの療養上の課題について」受講後に提出する】	○事例2の看護計画について、療養者と家族が望む暮らしを支える援助内容になっているか再考し、修正を行う。 (60分)	○グループワークでの気づきや学びなどを踏まえ、事例2の看護計画を復習する。 (60分)
担当教員	鹿内 あずさ、小橋 拓真		
第12回	8.在宅における終末期ケア【講義】(小橋・鹿内)ゲストスピーカー:樋口 秋緒 先生(訪問看護ステーション「はあと」) 1)終末期にある療養者の特徴、がんの末期療養者などの終末期の療養者と家族への看護について 【振り返りシート②:受講後の振り返りを期日までに提出する】	○在宅看護援助論Ⅰの講義・演習内容を復習する。 (60分)	○講義資料の復習をする。 (30分)
担当教員	鹿内 あずさ、小橋 拓真		
第13回	9.在宅における精神療養者に対する看護の実際【講義】(小橋・鹿内)ゲストスピーカー:谷藤 伸恵 先生(訪問看護ステーションやまのて) 1)精神療養者の特徴、対象者の理解について 【振り返りシート③:受講後の振り返りを期日までに提出する】	○精神看護学の教科書及び講義資料の復習 (60分)	○講義資料の復習をする。 (30分)
担当教員	鹿内 あずさ、小橋 拓真		
第14回	＜確認テスト②:第3回～第4回＞ 7-4在宅看護過程(事例2終末期にある療養者と家族に対する看護「4側面からの療養上の課題について」)のフィードバック【講義】(小橋)	○在宅看護援助論Ⅰの講義・演習内容を復習する。 (60分)	○講義資料の復習をする。 (30分)
担当教員	小橋 拓真		
第15回	＜確認テスト②のフィードバック＞ 10.在宅看護におけるリスクマネジメントと倫理的課題、まとめ【講義】 【課題レポート「様々な健康レベルにある療養者や家族のその人らしい暮らしを支える在宅看護で大切なこと」を期日までに提出する】	○在宅看護援助論Ⅰの講義・演習内容を復習する。 (120分)	○講義資料の復習をする。 (60分)
担当教員	鹿内 あずさ		
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	100	○確認テスト2回:50%(各25%) ○看護過程2事例:20%(各10%) ○振り返りシート3回:12%(各4%) ○課題レポート1回:10% ○出席を含む講義・演習への参加態度および、コメントシートの記載:8%	

その他	0	なし
教科書		
① 臺 有桂・石田 千絵・山下 留理子: 地域・在宅看護論① 地域療養を支えるケア,メディカ出版,2019. ② 臺 有桂・石田 千絵・山下 留理子: 地域・在宅看護論② 地域療養を支える技術,メディカ出版,2022.		
参考文献		
適宜, 示す.		
履修条件・留意事項等		
・評価物において, 不正行為が認められた場合, D判定になることがある.		
備考欄		
なし		

2023 北海道文教大学 シラバス							
学部・学科		人間科学部 看護学科					
区分		専門科目 臨地実習					
科目名		地域フィールド実習				ナンバリング	4826
配当年次	2年	開講学期	2023年後期	区分	実習	単位	2
担当教員	高岡 哲子、辻 幸美、初見 温子						
授業の位置づけ							
本科目は臨地実習に帰属する「臨地実習によって看護実践能力を磨く」科目である。ディプロマポリシーの「社会の一員としての責任を有し、専門職倫理観を基盤としたヒューマンケアの基本的な能力を身につけている」「看護の対象となる人々とコミュニケーション能力を活用して円滑な関係を構築し、対象理解を深める能力を身につけている」につながる。							
授業の概要							
地域にある暮らしの保健室を中心とした市民が相談に向く場や暮らしの場、生活(食生活・衣生活等)に欠かせない購買行動の場に出向き、様々な年齢・健康レベルにある対象者との関わり、支援する専門職との関わりを通じて、対象者、及び、地域の特性に応じた看護の必要性を理解すると共に人間関係を形成するコミュニケーションについて学ぶ。							
到達目標							
1. 地域で暮らす人々が理解できる。 2. 様々な発達段階や健康レベルにある人々を支援する専門職の役割が説明できる。 3. 対象者及び地域の健康課題を解決するための計画を立案することができる。 4. 地域で暮らす人々の健康の重要性や、地域における看護師の役割が理解することができる。 5. 対象に合わせたコミュニケーションが実践できる。							
授業の方法							
詳細については地域フィールド実習実習要項を参照							
ICT活用							
Google classroomの使用							
実務経験のある教員の教育内容							

高岡は総合的な病院で、辻は脳神経外科系病院で、初見は循環器病棟と訪問看護ステーションでの勤務経験を活用して実習指導を行う。

課題に対するフィードバックの方法

提出された記録は全て確認して返却する。また、必要時、個人指導を行なう。

授業計画	学習内容	準備学習の内容および時間(分)	事後学習の内容および時間(分)
第1回	詳細については地域フィールド実習実習要項を参照	なし	なし
担当教員			
第2回	なし	なし	なし
担当教員			
第3回	なし	なし	なし
担当教員			
第4回	なし	なし	なし
担当教員			

第5回	なし	なし	なし
担当教員			
第6回	なし	なし	なし
担当教員			
第7回	なし	なし	なし
担当教員			
第8回	なし	なし	なし
担当教員			
第9回	なし	なし	なし
担当教員			
第10回	なし	なし	なし
担当教員			

第11回	なし	なし	なし
担当教員			
第12回	なし	なし	なし
担当教員			
第13回	なし	なし	なし
担当教員			
第14回	なし	なし	なし
担当教員			
第15回	なし	なし	なし
担当教員			
成績評価の方法			
区分	割合(%)	内容	
定期試験	0	なし	
定期試験以外(授業内容の課題・参加度・出席態度等)	0	なし	

その他	100	詳細については地域フィールド実習実習要項を参照
教科書		
なし		
参考文献		
必要時提示する。		
履修条件・留意事項等		
オリエンテーションで提示する。 提出物の類似、代筆、虚偽の報告などは全て不正とみなす。		
備考欄		