| こども発達学 科 カリキュラム マップ (2019年度~ 2021年度入 学生) | 分野 | | 授業科目の名称 授業科目の名称 <u>級育実置指導I(旧幼稚園教育実習指導)</u> | 医单位分位 | 業必修 | 1 2 タ 月 | 年 3ターム | タ タ 1 1 | 3 4 <i>9</i> | 3年 1 2 3 3 9 1 1 A A A A A | 4 1 <i>9</i> 1 | 知ったである。 知っいての基本的な知識を身につけている。 は、注意にこれである。 な理解に加え、乳幼児期のこども、学童期の 能」こどもの心身の成長、発達についての全般的 | 知識、見きわめ、それに対応できる教育的能力を身でした。 は、見きわめ、それに対応できる教育的能力を身である。 は、日本のは、日本のは、日本のは、日本のは、日本のは、日本のは、日本のは、日本の | 保育者、教育者、子育で支援者として、地域保育者、教育者、子育で支援者とは、地域保育者の二十天に応え、同僚と協力域保育者、教育者、子育で支援者として、地域保育者、教育者、子育で支援者として、地域 | 【断・つけている。 という はいかい はいかい はいかい はいかい はいり はいり はいり はい 関係を形成 判別 後者、地域の人々と交わり、協力関係を形成 判別 教育・保育・子育て支援において、同僚、保 | 思現 あり方を考え続けることができる。 考別 ズに的確に対応し、より適切な保育・教育の ○ 判 変化する社会の中で、教育に求められるニー | 関 他度 を身につかれて、実行しようとする意欲を ・皮) はを実現するために、不断に呼び、深く思想を ・皮)はを実現するために、不断に呼び、深く思想を ・皮)はで、大切しい教育は強くび、深く思想を ・皮)とする意欲を | と連携している教養科目専門・専門基礎科目 | どの教養科目と連携しているか |
|--|--|---|---|--|--|------------|--------|------------|--------------|-------------------------------|----------------|--|---|--|--|--|--|----------------------|----------------|
| 学外・校外実習のための力を身につけて、実習により実践力をみがく | 学外·校外 実習 | 3 880 4 882 3 850 4 852 3 800 3 801 3 806 3 810 3 802 3 803 3 803 | 教育美習 I (旧幼稚園教育実習) 特別支援教育実習講義 特別支援教育実習講義 教育実習指導 II (旧小学校教育実習事前事後指導) 教育美習 II (旧小学校教育実習) 保育実習指導 I - 2 保育実習指導 II - 2 保育実習指導 II - 1 保育実習 I - 2 保育実習 I - 2 保育実習 I - 2 保育実習 I - 2 | 実演 1 実演 2 演実 4 演演 1 演演 1 実実 2 実実 2 | | | | | | | | 0 0 | 0 0 0 0 0 0 0 0 | 0 | 0 0 0 0 | 0 | 0 0 0 0 | | |
| 研究する力をみがく 広い視野から保育・教育・子育て支援とその あり方を考え、学際的なものの見方を養う | 総合科目 | 4 702 3 600 3 601 3 604 3 610 3 612 3 616 3 624 | 卒業研究 I 卒業研究 I こども学総合演習 I 支援・総合演習 I 教職実践演習(幼・小・特) こどもの発達と保幼小連携 地域活動論 ボランティア活動 公衆衛生学 | | 必修必修 | | | | | | | 0 0 0 | 0 | 000 | 0 | 0 | 0 0 0 0 0 0 | | |
| 乳幼児期のこどもの成長・発達を支える知識や技術を学ぶ | 保育の理 解 対象の理 解 | 3 320 3 322 3 324 3 326 3 330 3 331 3 334 | 社会的養護 I (旧社会的養護) こども家庭支援倫(旧相原援助) 子育て支援(旧保育相談支援) 乳幼児心理学 青年心理学 こどもの保健(旧こどもの保健 I - 1 I - 2) こどもの健康と安全(旧こどもの保健 II) こどもの食と栄養 I こどもの食と栄養 I こどもの食と栄養 I こどもの食と栄養 I こどもの食と栄養 I にどもの食と栄養 I | 講講 2 演講 2 講講 2 演演 1 演演 1 講述 2 選講 2 | | | | | | | | 0 | 000000000000000000000000000000000000000 | 0 0 0 0 0 0 | 0 | 0 | 0 0 | | |
| 保育に必要とされる 方法を学ぶ | 保育の方 法の理解 | 3 352 3 354 3 355 3 358 3 359 3 362 3 363 3 363 3 367 3 370 3 371 3 375 3 378 | 保育内容総論 保育内容 I 健康 1 保育内容 I 健康 2 保育内容 I 健康 2 保育内容 I 人間関係 1 保育内容 II 人間関係 2 保育内容 II 現境 2 保育内容 II 現境 2 保育内容 II 選集 2 保育内容 II 選集 2 保育内容 II 選集 2 保育内容 II 選集 2 保育内容 VI 董東 2 保育内容 VI 董東 1 保育内容 VI 董東 1 保育内容 VI 董東 II (旧社会的養護内容) 乳児保育 I | 1 演 | | | | | | | | | 000000000000000000000000000000000000000 | 0 | 0 | | 0 0 0 | | |
| 保育に必要な表現力を身につける | 表現方法 の理解 | 3 400 3 401 3 405 3 408 3 409 3 412 3 413 3 416 3 416 | 現民保育 II 接現 I 幼児音楽1 被現 I 幼児音楽2 表現 I 幼児音楽2 表現 I 道形1 表現 I 道形2 表現 II 身体表現 I 養現 II 身体表現 2 表現 II 身体表現 2 表現 IV 日本語表現 1 表現 IV 日本語表現 2 未会 表現 1 本会 表現 | 演 1 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 0 0 0 | 0 | 000000000000000000000000000000000000000 | | |
| 小学校で教える科目 の全体像を把握する | 小幼教科 | 3 446 3 448 3 450 | 国語科概論 社会組版論 理科概論 實数概論 生活科概論 家庭科教育概論 | 講 2 講 2 講 2 講 2 講 2 講 2 講 2 | | | | | | | | | 000000 | 0 | | 000000 | 00 00 | | |
| 小学校・幼稚園教育 の具体的な方法論 を学ぶ | 小幼教職 | 3 500 3 502 3 520 3 504 3 506 3 508 3 510 3 522 3 514 3 516 | 英語概論 教育制度論 生涯教育論 特別支援教育概論 教育課程の編成と実施(旧教育課程概論) 生徒指導の意義と内容(旧生徒指導の研究) 幼児の理解 道德教育の指導法(旧道徳教育の研究) 総合的な学習の時間の指導法 特別活動の指導(旧特別活動の研究) 教育力法論 教育相談論 I 教育相談論 I | | | | | | | | | 0 0 | 0 0 0 0 0 0 | 0 0 | 000 | 0 0 0 0 0 0 | 0 | | |
| 小学校の教育課程 における教育方法を 学ぶ | 小学校教職 | 3 540 3 542 3 544 3 546 3 550 3 552 3 554 1 198 1 199 3 556 | 数科教育法 国語 数科教育法 社会 数科教育法 连邦 数科教育法 連科 数科教育法 连邦 数科教育法 医第 数科教育法 医第 数科教育法 医圆正作 数科教育法 医圆正作 数科教育法 医圆压作 数科教育法 黄连 | | 必修必修 | | | | | | | | 0 | 00000 | 0 | | 0 0 | 0 | 生涯スポーツA・B |
| 障がいのある幼児・ 児童に対する教育 の目標・内容を学ぶ | 特別支援 | 3 570 3 572 3 573 3 576 3 577 3 580 3 582 3 584 3 584 | 特別支援教育総論 知的障がい教育 I 知的障がい教育 I 肢体不自由児教育 I 肢体不自由児教育 I 病弱教育 現策・聴覚障がい教育 重複薄がい教育 | 講 2 講 2 講 2 講 2 講 2 講 2 講 2 講 2 講 2 講 2 | | | | | | | | 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | | 0 0 0 0 0 0 0 | 0 | | 0 0 0 0 0 0 0 | | |
| 大学における学修の 基礎的な能力を身に つける | 学びの理 解 | 2 201 2 202 2 206 2 208 | 基礎ゼミナール I 基礎ゼミナール I こども学原論 基礎音楽 | 演 1 演 1 講 2 講 2 | | | | | | | | 0 | 0000 | | 0 | 0 | 0 | | |
| 保育・教育の基礎的 な知識と能力を身に つける | 教育と保 育の理解 | 2 224 2 226 2 227 2 230 | 保育方法の理論と実践 保育原理 保育者 保育者 にどもの・理学 I こどもの・理学 I 教職原論 | 講 2 講 2 演 1 講 2 | 必修 必修 必修 必修 必修 | | | | | | | 0000 | 00000 | 0 | | 0 | 0 | | |
| 障がい児や病弱者 の理解・支援につい て、基礎的な能力を 身につける | こども支援 | 2 250 2 252 2 254 2 256 2 258 2 260 2 262 | 教育基礎論 社会福祉 にども家庭福祉(旧児童家庭福祉) 知的障がい者の心理・生理・病理 既体不自由者の心理・生理・病理 病弱者の心理・生理・病理 視覚・聴覚障がい者の心理・生理・病理 障がい児保育 I 障がい児保育 I | 講 2 講 2 講 2 講 1 演 1 | <u>必修</u> 必修修 必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必 | | | | | | | 0 | 0 | 00000 | | 0 | 0 | | |
| 子育て支援につい て、基礎的な知識を 身につける | 子育で支 援 | <u> </u> | こどもの食育 I こどもの食育 I 子育で支援ネットワーク論 (旧子育で支援ネットワーク論 I・Ⅱ) | 演 1 演 1 | | | | | | | | 0 | 0 0 | 0 | 0 | | | | |
| 幅広い教養を身につ ける | 教養人文 教養社会 教養和 教養不 教養系 教養系 教養系 教養系 | 1 164 1 100 1 120 1 122 1 126 1 114 1 150 1 156 1 152 1 158 1 170 1 171 1 178 | 情報処理(旧情報処理 I・Ⅱ) | 講 2 講 2 講 2 講 2 講 2 講 2 演 1 | 必修必修 | | | | | | | | | | | | | | |
| | キャリア教 育 | 1 187 1 132 1 135 | ロンプ語 I ロシブ語 I キャリア入門 キャリア形成(旧現代社会とキャリアブラン) キャリア発展(旧現代社会とキャリアブラン) | 演 1 講 1 講 1 | 必修 | | | | | | | | | | | | | | |